**Поурочное планирование**

**Программа Н.Я. Дмитриевой « Окружающий мир»**

**1 класс. 60 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№№ уро****ков** | **Тема (раздел),****кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | **Возможные виды деятельности учащихся** |
| Освоениепредметныхзнаний | Универсальныеучебные действия |
| Личностные | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные |
|  | 1 | Где мыживем. С. 2–3Школа(экскурсияпо школе) | *Ориентироваться в учебнике.**Уметь работать с рисунком,**ориентироваться на странице*1. Узнавать объекты, представленные на рисунке. *Понимать заданный вопрос, уметь**ответить на него в устной**форме*.Воспринимать первичные сведения об окружающем мире (город, деревня, страна Россия, сто\_лица Москва, *занятия людей,**природа, объекты природы,**предметы, сделанные человеком). Адекватно использовать**средства устной речи во время**инсценировки. Понимать важность нового социального статуса – ученика (ученицы)* | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. | Умение называть окружающие предметы и их признаки. | Умение вступать в диалог. | Моделирование различных ситуаций поведения на природе. Различение допустимых и недопустимых форм поведения. | Различение объектов города и деревни. Соотнесение рисунков с действительностью(Какой рисунок подходит к вашей местности?). Знакомство с правилами дорожногодвижения. Ответы на вопросы. Подведениеанализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»). Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней (игра-инсценирока «Я в городе», «Я в деревне») . Знакомство и обсуждение правил поведенияв школе. Различение норм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе идругих общественных местах, во взаимоот\_ношениях со сверстниками, взрослыми.Моделирование возможных ситуаций вшколе (например, «У меня болит живот, за\_держались |
|  | 2 | Труд людей  | Понимать значение труда в жизни человека. Иметь представление о правилах вежливого общения. Осознавать взаимозависимость людей разных профессий | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение различать предметы и выделять их признаки. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Знакомство с разными профессиями людей.Участие в игре «Угадай профессию», гдеодин ребенок описывает профессию, другиеотгадывают. Выяснение значения профессий для общества. Знание телефонов экстренной помощи. |
|  | 3 | (4). Безопасныймаршрут от домак школе (занятиена улице). С. 2–3(1-й части учебника) № 5, 6 (здесь идалее указаны номера заданий израбочей тетради) Использование ИКТ |  Проводить несложное наблюдение под руководством учителя.Различать формы поведения,которые допустимы или недопустимы на улице и в других общественных местах. Пониматьнеобходимые для школьниказнаки, символы дорожного движения | Принятие ценности природного мира. | Умение наблюдать сезонные изменения в природе. | Умение договариваться, находить общее решение. | Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | Проведение наблюдения за объектами при\_роды. Соблюдение правил поведения на до\_роге и улице. Обсуждение вопроса о значимости правил поведения на дороге и улице.Моделирование и оценка ситуации поведения на улице и в общественных местах. Работа со схемой «Безопасное движение по дороге в школу» |
|  | 4 | Что такоеокружающиймир (экскурсия влес, парк) Природные объекты и объекты, сделанные руками человека | Различать объекты природы ипредметы, сделанные человеком. *Развивать способность к**проведению простейших наблюдений за объектами природы* (под руководством учителя).*Устанавливать взаимосвязь**между живой и неживой природой* (без введения понятий).Знать времена года и их очевидные (внешние) признаки |  |  |  |  | Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мербезопасности. Называние окружающихпредметов и их признаков. Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов), созданных человеком. Сопоставление признаков объектови органов чувств, с помощью которыхих можно узнать. Проведение наблюдения за явлениями и объектами природы (напри\_мер, появлением ветра, движением облаков, покачиванием веток деревьев, разнообразным окрасом листьев, поведением животных). Сравнение и различение дня, ночи, времен года. Собирание природного материала для выставки поделок «Золотаяосень». Участие в игре «Какое дерево потеряло листок» |
|  | 5 | Природа иее изменчивость.С. 4–5. № 2, 7, 8 Использование ИКТ | Называть и описывать объектыприроды. Сравнивать объектыприроды на основе внешнихпризнаков. Наблюдать за осенними изменениями в природе.С помощью иллюстраций устанавливать различия в погоде,времени суток и временах годапо внешним признакам. *Обобщать объекты окружающего**мира* | Честное, самокритичное отношение к своему поведению. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. | Умение фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. Умение сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. | Умение работать в группах по изучению учебного материала. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | Умение адекватно принимать оценку учителя. | . Различение объектов и явлений природы.Описание иллюстрации в учебнике (описание местности), называя внешние признакивремен года и давая им характеристику.Сравнение рисунков (изменения, которыемогут одновременно происходить в природе: смена суток, времени года, измененияпогоды). Обсуждение результатов своихнаблюдений, совместная выработка правилучастия в диалоге. Выполнение задания изучебника. Участие в групповой работе сприродным материалом – гербарием (листьями деревьев). Примеры заданий: раздели\_те листья на группы по самостоятельно выделенным признакам (деление может быть по форме, цвету, размеру) |
|  | 6 | Природа –источникпознания. С. 6–7 | *Ориентироваться в пространстве.* Описывать объекты наблюдения *с выделением их признаков*. Использовать слова,обозначающие направление, дляопределения местоположенияобъектов. *Понимать смысл мотивированных фамилий* | Способность радоваться успехам одноклассников | Умение сравнивать и различать объекты неживой природы. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. | . Выделение признаков объектов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств,с помощью которых их можно узнать (вы\_полнять задания в учебнике на определениепризнаков предметов с помощью чувств).Обсуждение пословиц. Ориентирование впространстве. Рассказ о явлениях природы,опираясь на жизненный опыт. Отгадываниезагадок. Объяснение этимологии мотивированных фамилий |
|  | 7 | (1). Вселенная,или Космос.С. 8–9. № 11, 14Использование ИКТ |  Формировать представленияо значении Солнца для жизни наЗемле. *Подводить анализируемые объекты (Солнце, Земля,**Луна,) под понятия разного**уровня обобщения (космические тела, спутник, планеты,**звезда)*. Воспринимать относительность величины предметав зависимости от расстояния | Осознание ответственности человека за общее благополучие жизни на планете. | Умение сравнивать и различать объекты неживой природы. | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | Умение ориентиро­ваться в учебнике, слушать и отве­чать на вопросы. | Работа с рисунками в учебнике. Формули\_рование выводов из наблюдений и, опира\_ясь на имеющийся опыт (что можно увидетьна небе днем, а что ночью?), сопоставлениенаучных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. Группировкаобъектов природы. Приведение сведений издополнительных источников информации(о Луне, Солнце). Объяснение причин явлений (относительность восприятия величины предметов в зависимости от расстояния),используя рисунки в учебнике на с. 8. Составление макета Вселенной, распределяярасположение космических тел. Моделирование ситуации «Что произойдет на Земле,если исчезнет Солнце» |
|  | 8 | (2). Земля –планета Солнечной системы.С. 10–11Использование ИКТ | Проводить несложные наблюдения и постановки опытов. Использовать простейшее оборудование. Следовать инструкциии правилам техники безопасности при проведении наблюденийи опытов. *Иметь представление о связи между сменой дня и**ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси**и вокруг Солнца.* Демонстрировать эти движения на моделях.Иметь представление об условиях жизни на Земле | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. | Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. | Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом). Использованиемодели (глобус) для описания явлений (не\_равномерного освещения Земли, смены дняи ночи). Анализ картины А. Куинджи«Ночь на Днепре» (время суток, признаки,которые привели к такому выводу, свое впечатление от картины). Формулированиепредварительного вывода об условиях, не\_обходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление связеймежду объектами природы и явлениямив природе |
|  | 9 | (3). Значениеводы на Земле.С. 12–13.№ 15, 17 | Формировать представления означении воды на Земле, ее месте нахождения. Ознакомиться сдиаграммой соотношения наЗемле суши и воды. Формулировать выводы по результатам наблюдения в ходе проведения опыта. *Определять внешние свойства воды, понимать ее необходимость для жизни на планете* | Понимание взаимосвязи человеческой деятельности и природного мира. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно.  | . Характеристика свойств воды. Проведениеопытов. Сопоставление признаков объектови органов чувств, с помощью которых ихможно узнать (опыт на определение свойствводы). Анализ диаграммы соотношения наЗемле суши и воды. Формулирование выводов на основе наблюдений. Совместная раз\_работка правил безопасности жизнедеятельности. Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельновыделенным признакам |
|  | 10 | (4). Значениевоздуха на Земле.С. 14–15 | Получать представления о воз\_духе, значении его для жизни наЗемле. Использовать собственный опыт, приобретенныйв практической деятельности.Уметь делать выводы на основерезультатов опыта | Развитие чувства знакомства прекрасного на основе знакомства с культурой. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. | Проведение несложных опытов, которыедоказывают, что воздух есть везде. Формулирование выводов на основе наблюдений.Высказывание своей точки зрения. Участиев обсуждении художественной картиныИ. Айвазовского «Девятый вал». Знакомство с правилами здорового образа жизни.Определение значения объектов окружающего мира (какое значение имеет воздухдля человека, всех живых организмов, какое значение имеет ветер) с опорой на рисунки |
|  | 11 | (5).Разнообразиеприроды Земли.С. 16–17Использование ИКТ | . Формировать представление оразнообразии и красоте природыРоссии, *о зависимости природного мира от местоположения**на территории России. Уметь**описывать животных и растения местности, опираясь на**свой опыт, рисунок, иллюстрацию* | Формирование бережного отношения к труду других людей. | Умение сравнивать и различать объекты живой, неживой природы и объекты, созданные человеком. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. | Работа с глобусом, картой. Соотнесение рисунка с картой. Знакомство с картинамиразных художников. Работа с дидактическим материалом (карточками). Предположения о причинах разнообразия природныхусловий нашей страны, о возможности обитания каких-либо животных в различныхсредах (лес, водоем, территории, покрытыеснегом, побережье и т.д.). Нахождение иллюстраций по заданию учителя |
|  | 13 | (7). Неживаяи живая природа.С. 18–19. № 16,18, 25Использование ИКТ | *Различать объекты живой и**неживой природы, выделять**признаки, присущие объектам**живой природы*. Формироватьумение приводить доказательства различий живой и неживойприроды, используя результатыопытов, наблюдений | Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. | Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственные предметы).Описание изученных объектов и явленийживой и неживой природы. Выделение ихсущественных признаков, доказательствоналичия того или иного признака у объекта(дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание). Сравнение объектовживой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерныхсвойств. Осуществление классификацииизученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам (или с помощью учителя). Разделение объектов природы на живую и неживую природу, объекты, сделанные человеком. Проведение наблюдений и простейших опытов. Приведение доказательств с опорой на результатыопытов (в ходе наблюдения за домашнимирастениями, их движением к свету сделатьвывод о движении растений) |
|  | 14 | (8). Живаяприрода(экскурсияв зоологическиймузей,ботаническийсад, на природу).С. 20. № 27 (9). Царстваживой природыС. 20–21 | Сравнивать объекты живой при\_роды на основе внешних признаков и *проводить простейшую**классификацию изученных**объектов природы (деление на**растения, животные, грибы,**бактерии)*. Приводить примеры различных царств живойприроды по заданию учителя сопорой на схему-рисунок | Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение контролировать свои действия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения |  | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. | Наблюдение за птицами, насекомыми, млекопитающими (кошкой и собакой), их передвижением, питанием, поведением. Группировка объектов живой и неживой природы по самостоятельно выделенным признакам. Определение растений и животных наоснове иллюстраций, моделей (чучело). Установка связей особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.Объяснение необходимости бережного отношения к природе. Создание собственныхустных высказываний. Подведение понятий под определение (природа, живая, не\_живая, деревья, дуб) Работа в группе с дидактическим материалом (карточками) с целью самостоятельноразделить объекты природы на группы: животные, растения, грибы. Самостоятельное(или с помощью учителя) выделение признаков объектов живой природы (обоснование отнесения объекта природы в какую-либо группу). Оценка работы одноклассников.Составление и работа со схемой (делениеприроды на 4 царства). Извлечение (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний необходимой ин\_формации о растениях и животных своейместности |
|  | 15 | (10). Растения.СтроениерастенийС. 22–23. № 19Использование ИКТ | Формировать понятия «растение», «существенный признак».Определять части растения (корень, стебель, лист, цветок,плод, семена). Описывать и сравнивать растения. Приводить 2–3примера различных видов растений | Формирования бережного отношения к природе. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. | Работа с гербарием: описание растения, егочастей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определениеслов, повторяющихся при описании). Различение существенных признаков от несущественных при определении растения. Самостоятельное извлечение информации изрисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).Нахождение частей целого. Обсуждениезначения корня, стебля, листьев, плода,цветка для растения. Предположение последствий отсутствия отдельных частейу растения |
|  | 16 | (12).Зависимостьрастенийот природныхусловий.Растениеи человек.С. 24–25. | Устанавливать причинно-следственные связи. Приводить при\_меры взаимосвязи внешнего вида растений с природными условиями. Устанавливать связимежду человеком и растением,использовать их для объяснениянеобходимости бережного отношения к природе. | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче. | Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. | Соотнесение объектов природы с условиямиприроды (определение зависимости внешнего строения растений от тепла и влаги).Установление простейших причинно-след\_ственных связей. Приведение примероврастений. Работа по формированию научно\_го понятия. Работа с дополнительными источниками информации. Характеристикаусловий, необходимых для жизни растений(свет, влага, тепло). Сравнение и различение разнообразных групп растений, характеристика их роли в жизни человека. |
|  | 17 | (13).Животные.С. 26–27. № 21Использование ИКТ | Ознакомиться с группами животных: насекомые, *паукообразные*, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные*, *пресмыкающиеся*. Формировать понятие «животное». Описывать исравнивать животных. Приводить примеры различных видовживотных. *Выделять существенные признаки животного**какой-либо группы животных* | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче. | Формирование умения поиска и выделения нужной информации. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. | Самостоятельная (или по заданным учителем критериям) классификация животныхна группы. Различение существенных и не\_существенных признаков животных. Определение смысла понятий «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся». Диалог, обмен мнениями. Работа вгруппе. Использование дополнительных источников информации |
|  | 18 | (14).Разнообразиерастенийи животных.С. 28–29Использование ИКТ | Ознакомиться с разнообразны\_ми средами жизни. Различатьобъекты по названным признакам. Приводить примеры представителей животного мира | Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. | Сравнение растений и животных между со\_бой по рисунку в учебнике. Описание животных своей местности. Рассказ о любимомживотном. Слушание и извлечение главноймысли из прочитанного текста. Приведениепримеров растений и животных. Участие вигре «Кто где живет» (дети разгадывают загаданное животное и показывают на картеего примерное местообитание). Использование краеведческого материала: какие животные обитают в своей местности, какиерастут растения, где они еще могут быть.Подготовка сообщения о домашнем питомце (его повадках, внешнем виде и т.д.) |
|  | 19 | (15). Природаи человек.С. 30–31. № 24 | Формировать умения анализировать рисунок и *составлять**связное высказывание по его со\_**держанию*. Различать объектыприроды и предметы, сделанныечеловеком. Представлять зависимость жизни людей от состояния природы. Накапливать знания о правилах экологическогоповедения в природной среде.Иметь представление о назначении Красной книги. Описыватьнаблюдаемые объекты | Принятие ценности природного мира. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. | Составление рассказа по рисунку. Знакомство с Красной книгой. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей отсостояния природы. Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защиты.Различение и называние предметов, сделанных человеком. Знакомство с понятием «вещество», определяя, из каких веществ сделаны предметы. Изготовление с родителя\_ми или одноклассниками кормушки дляптиц |
|  | 20 |  (16). ТрудчеловекаС. 32–33.№ 35,48 | Различать компоненты окружа\_ющего мира (природа, человек,сделанное и придуманное чело\_веком). *Осознавать ценность**труда человека. Иметь предс\_**тавление о том, как изменял**человек орудия труда.* Знатьназвания профессий своих роди\_телей, *понимать то, чем они**занимаются* | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. | Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | Умение слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ориен­тироваться в учеб­нике. | Составление рассказа по рисунку. Сравне\_ние предметов старины с современными.Объяснение происходящих изменений сорудиями труда, оборудованием. Обсужде\_ние пословиц и поговорок. Установлениепричинно\_следственных связей. Рассказ опрофессии своих родителей |
|  | 21 | (17). Красотаприроды(проверочнаяработа) С. 34 | Оценивать результат приобре\_тенных умений и знаний | Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Классификация изученных объектов при\_роды по заданным и самостоятельно выде\_ленным признакам, приведение примеров.Участие в диалоге, обсуждении проблем.Сравнение и различение разных групп жи\_вых организмов по признакам. Корректиро\_вание своих действий |
|  | 22 |  Из истории ЗемлиМодель и изображение Земли(с.36) Глобус- модель Земли(с.37)Использование ИКТ | Определять форму планеты Земля, находить на глобусе и карте полюса, экватор, материки, океаны,  | Формирование: положительного отношения к школе и учебной деятельности; интерес к учебному материалу; представлений о причинах успеха в учебе. | Умение осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, строить ответ. | Умение договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | Работа с глобусом и картой, описание наблюдаемых объектов, выделение их существенных признаков. |
|  | 23 | Географическая карта(с.38-39)Использование ИКТ | Знакомство с различными картами (физическая карта полушарий, физ.карта России); выяснить названия карт. | Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности ,интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм. | Умение осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных при знаков. | Умение договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости; строить понятные для окружающих высказывания. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | Работа с физическими картами, картой полушарий, физическими картами России, картой края.  |
|  | 24 | Азбука географии(практическая работа)(с.40-41) № 29 | Уточнение представления об обозначениях и цветовой окраске карты, чтение географических знаков ,видеть разницу между различными географическим объектами. | Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности ,интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм. | Умение осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных при знаков. | Умение договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости; строить понятные для окружающих высказывания. | Умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | Работать с географическими картами, видеть разницу между окраской карты ,уметь видеть географические объекты.  |
|  | 25 | Тепловые пояса Земли (с.42-43) № 31Использование ИКТ | Находить на карте тепловые пояса, полушария, определять, к какому тепловому поясу относится та или иная местность. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях. Формировать умение смыслового восприятия познавательного текста. | Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры учителем действия в учебном материале. | Работать по карте тепловых поясов, работать с картой полушарий.  |
|  | 26 | Облик Земли постоянно меняется(с.44-45) Использование ИКТ | Дать представление о том, какие глобальные изменения происходили на Земле много лет назад.  | Формировать интерес к учебному материалу, представление о причинах успеха в учебе. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях. Формировать умение смыслового восприятия познавательного текста. | Умение договариваться, приходить к общему мнению, использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | Учиться принимать и понимать, сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. | Получение возможности научиться исследовать объекты и явления окружающего мира.  |
|  | 27 | Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах земли.Так или не так. (с.46-47) | Продолжить изучение того, какие глобальные изменения происходили на Земле много лет тому назад. | Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности ,интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях. Формировать умение смыслового восприятия познавательного текста. | Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Учиться принимать и понимать, сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. | Перечисление глобальных изменений на Земле много лет тому назад; исследование объектов и явлений окружающего мира. |
|  | 28 | Оценка знаний. Проверьте себя.(с.48-49) | Выявить уровень усвоения изученного. | Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности ,интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях. Формировать умение смыслового восприятия познавательного текста. | Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Учиться принимать и понимать, сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. | Четкие ответы на вопросы, проверка знаний. |
|  | 29 | Ориентирование в пространстве и времени. (с.50-51)Материал в тетради может быть использован ранее: №10, №11, №59.Использование ИКТ | Связь между живой и неживой природой. Древние и современные животные. | Понимание положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. | Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Узнавать вымерших и современных животных |
|  | 30 | Как открывали новые земли(с.52-53)Использование ИКТ | Гипотезы возникновения жизни на Земле. | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | Формирование логического действия – синтеза. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. | Уметь приводить примеры представителей животного мира. |
|  | 31 | Плавание Неарха. Сказка и быль.(с.54-55) | Познакомить с понятием «путешествие» ,выяснить значение путешествий в жизни. | Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности ,интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм.Представления о ценности и уникальности природного мира, природоохранное, здоровье сберегающем поведении. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях. Формировать умение смыслового восприятия познавательного текста.Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | Учиться принимать и понимать, сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. | Отследить путь путешественников по карте, называть африканских животных, способы использования костей китов, объяснять свойства морской воды. |
|  | 32 | Появление и развитие жизни на Земле.(с.2-5)Использование ИКТ | Появление и развитие жизни на Земле. |  Умение использовать в общении правила вежливости. | Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. |  Моделировать и оценивать различных ситуации правила вежливого общения. |
|  | 33 | Древние растения и животные.(с.6-9) | Причины расселение человечества на новые земли и условия изобретения простейших орудий и оружия. | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | Уметь слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ори­ентироваться в учебнике. | Анализировать причины расселения человечества на новые земли. Сравнивать первые орудия труда с современными. |
|  | 34 | Древняя и современная природа Земли(с10-11)Использование ИКТ | Понятия археология, палеонтология, история. | Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. | Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | Умение контролировать свои действия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. | Анализировать понятия «археология», «палеонтология», «история» |
|  | 35 | Растительноядные и хищные животные на Земле.(с.12-13) | Правила вежливости.Современное человечество. | Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Формирование умения поиска и выделения нужной информации. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. | Различать и оценивать формы поведения допустимые и недопустимые в общественных местах. |
|  | 36 | Становление человека.Растительноядный предок человека.(с.14 с возвращением на с.12-13)Использование ИКТ | Родословные связи в семье. Семья – ячейка общества. |  Умение использовать в общении правила вежливости. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Умение слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ориен­тироваться в учеб­нике. | Сравнивать родословные разных семей. Составить генеалогическое древо семьи. |
|  | 37 | Человек охотник и кочевник.(с.15)Использование ИКТ | Многообразие стран на планете. Климат.Своеобразие природы определяют особенности жизни человека и его внешний облик. | Понимание чувств других людей и сопереживание им. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Умение поиска и выделения нужной информации. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. | Называть и показывать на карте разные государства. Анализировать и сравнивать информацию о разных странах, использовать её в своих докладах. Проанализировать и сравнить особенности жизни людей в разных природных условиях, разных государствах. |
|  | 38 | Человек прямоходящий.(с.16-17)№35Использование ИКТ | Продолжение изучения этапов развития человека; сравнение его на разных этапах. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить сравнение объектов по заданным критериям.  | Допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему мнению, использовать в общении правила вежливости.  | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую данному этапу обучения, проговаривать вслух последовательность производимых действий.  | Определение основных этапов развития человека; описание наблюдаемых объектов, выделение их существенных признаков. |
|  | 39 | Жизнь родом и племенем.(с.18-19) | Получить общее представление о родовом строе. Развивать наблюдательность.  | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | Умение контролировать свои действия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | Умение слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ориен­тироваться в учеб­нике. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выстраивание устного высказывания. Получение представления об использовании в хозяйстве домашних животных. |
|  | 40 | Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений.(с.19-21) | Устанавливать соотношения «домашние предки и их дикие предки» с опорой на рисунок.  | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Умение поиска и выделения нужной информации. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | Уметь слушать и отвечать на задан-ный вопрос, ори-ентироваться в учебнике. | Сравнение домашних и диких предков. Различие профессий, связанных с сельским хозяйством. |
|  | 41 | Земля рассказывает о себе. Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека.(с.22-23)Использование ИКТ | Досуг людей | Различение и оценивание форм поведения допустимых и недопустимых в общественных местах. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. | Составить правила поведения в природе. |
|  | 42 | Проверочная работа с.24.Мы - часть окружающего мира. Кто такие « мы». (с.26-27)№39, №40 | Обычаи разных народов | Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. | Воспроизводить национальные особенности народов мира. |
|  | 43 | Мы - разные по возрасту и по внешнему миру.(с.28-29)№38Использование ИКТ | Древнерусское государство. | Формирование адекватного понимания причин успешности или не успешности деятельности. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. | Воспроизводить основные правила и обязанности граждан России, права ребенка. |
|  | 44 | Семья. Родословная.(с. 28)Использование ИКТ | Ознакомиться с семьями одноклассников, с их традициями. | Формирование адекватного понимания причин успешности или не успешности деятельности. | Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. | Обмен материалом, подготовленным с помощью взрослых, о своей семье. |
|  | 45 | Мы живём в разных природных условиях.(с.30-31)№41Использование ИКТ | Соотносить информацию на рисунке с картой. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и жизнью людей. | Различение и оценивание форм поведения допустимых и недопустимых в общественных местах. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Уметь слушать и отвечать на задан-ный вопрос, ори-ентироваться в учебнике. | Сравнение рисунков: как условия жизни влияют на занятия, привычки, одежду, жилище, еду человека.  |
|  | 46 | Люди живут в разных странах. (Практическая работа) (с.32-33)№42. | Составлять небольшой рассказ о своей стране (о своем регионе). Находить на политической карте 3-5 государств мира. Иметь представление о границе России.  | Формирование адекватного понимания причин успешности или не успешности деятельности. | Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. | Нахождение на карте стран, которые указаны в учебнике и названы учителем.различие их по заданным признакам. |
|  | 47 | Обычаи разных народов.(с.33)Использование ИКТ | Знакомиться с одеждой, национальной кухней, народными промыслами, народным творчеством. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую данному этапу обучения, проговаривать вслух последовательность производимых действий. | Анализ своей местности с помощью взрослых. Извлечение из дополнительных источников о традициях, обычаях, национальной кухне разных народов мира. |
|  | 48 | Мы живем в разном времени суток.(с.34-35)№45, 46, 47.Использование ИКТ | Определять время по часам. Получить представление о причине существования разного времени суток в один и тот же момент на Земле. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую данному этапу обучения, проговаривать вслух последовательность производимых действий. | Демонстрация движения Земли вокруг своей оси и его связи со сменой дня и ночи. Наблюдение за движением стрелок часов, определение часов суток. |
|  | 49 | Мы заняты разным делом. Люди разных профессий.(с.36-37)№40, 48, 51. | Ознакомиться с разными профессиями. Оценивать черты характера человека, необходимые для различных профессий. Устанавливать связь деятельности человека и природы. Различать прошлое и настоящее. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую данному этапу обучения, проговаривать вслух последовательность производимых действий. | Наблюдение, соотнесение соответствующей профессии с рисунком. Объяснение значения профессий. |
|  | 50 | Мы должны охранять окружающую среду. Воздействие человека на окружающую среду. (экологические проблемы).(с.38-39)№50.Использование ИКТ | Понимать взаимозависимость человека и состояние природы, необходимость бережного отношения к природе и вещам, сделанным человеком.  | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую данному этапу обучения, проговаривать вслух последовательность производимых действий. | Установление связей между деятельностью человека и природой. Формулирование ответов на вопросы с помощью текста.  |
|  | 51 | « Россия- любимая наша страна».Российская Федерация – страна ,в которой мы живем.(с.40-41, 54)№ 53, 54, 55.Использование ИКТ | Определять на карте, глобусе местоположение Российской Федерации. Знать символы государства.  | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Работа с картой и глобусом. Показ на них территорий России.  |
|  | 52 | Народы родного края. | Использовать различные материалы народов родного края | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Творческая работа на основе дополнительного материала о народах родного края. |
|  | 53 | Транспорт и связь. Как связываются между собой на планете. (с.42-43)№ 38, 52.Использование ИКТ | Ознакомиться с различными видами транспорта. Иметь представление о рациональном использовании их. Знать телефоны экстренного вызова. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Приведение примеров разного вида. Работа с картой: ориентирование, местонахождение городов относительно друг от друга.  |
|  | 54 | Правила дорожного движения. (с.42)Использование ИКТ | Соблюдать правила дорожного движения. Распознавать знаки дорожного движения.  | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Знакомство с правилами дорожного движения. Участие в игровых ситуациях по правилам дорожного движения.  |
|  | 55 | Что вы знаете о своей стране. Богатства Российской Федерации. (с.44-45)№49Использование ИКТ | Высказывать свои впечатления на основе анализа рисунков и собственных знаний: о людях, о России… | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Анализ иллюстраций учебника. Обсуждение причин разнообразия природы России. Знакомство с великими людьми России, с результатами труда россиян. |
|  | 56 | Как жили наши предки.(с.46-47) | Извлекать информацию из рисунка. Составлять связное высказывание. Ознакомиться с образом жизни древних славян, сравнить его с современностью. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Извлечение информации из рисунка. Рассказ об образе жизни людей, их одежде, прическах… развитие наблюдательности.  |
|  | 57 | История родного края.(Экскурсия в краеведческий музей) | Получить новые сведения об истории родного края. Следовать правилам поведения в общественных местах.  | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Наблюдение, сравнение, сопоставление прошлого с настоящим. Слушание и выделение главного. |
|  | 58 | Жизнь современного человека. (с.48-49)№58Использование ИКТ | Иметь представление о современных технических устройствах, о роли электроники и ее совершенствовании. Приводить примеры современных технических устройств.  | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Работа с текстом учебника. Моделирование ситуаций по получению необходимой информации из различных источников. Обсуждение сведений из средств массовой информации о новейших изобретениях. |
|  | 59 | Законы современной жизни. (с.50-51)№ 60, 61.Использование ИКТ | Различать формы поведения, допустимые и недопустимые со сверстниками и взрослыми.  | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Моделирование ситуаций, требующих знаний образцов культуры общения и взаимной ответственности в обществе.  |
|   | 60 | Можно ли выжить одному. (Проверочная работа)(с.52-53) | Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретенных умений и знаний.  | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Подведение понятий под определения. Классификация и обобщение объектов природы. Работа со схемами, справочным материалом. |