**Поурочное планирование**

**Программа Н.Я. Дмитриевой « Окружающий мир»**

**1 класс. 60 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарные сроки** | **№№ уро**  **ков** | **Тема (раздел),**  **кол-во часов** | **Планируемые результаты обучения** | | | | | | | **Возможные виды деятельности учащихся** |
| Освоение  предметных  знаний | Универсальные  учебные действия | | | | | |
| Личностные | Познавательные | Коммуника  тивные | | | Регулятивные |
|  | 1 | Где мы  живем. С. 2–3  Школа  (экскурсия  по школе) | *Ориентироваться в учебнике.*  *Уметь работать с рисунком,*  *ориентироваться на странице*1. Узнавать объекты, представленные на рисунке. *Понимать заданный вопрос, уметь*  *ответить на него в устной*  *форме*.  Воспринимать первичные сведения об окружающем мире (город, деревня, страна Россия, сто\_  лица Москва, *занятия людей,*  *природа, объекты природы,*  *предметы, сделанные человеком). Адекватно использовать*  *средства устной речи во время*  *инсценировки. Понимать важность нового социального статуса – ученика (ученицы)* | Формирование учебно-познавательного интереса к предмету. Развитие готовности к сотрудничеству с учителем и одноклассниками. | Умение называть окружающие предметы и их признаки. | Умение вступать в диалог. | | | Моделирование различных ситуаций поведения на природе. Различение допустимых и недопустимых форм поведения. | Различение объектов города и деревни. Соотнесение рисунков с действительностью  (Какой рисунок подходит к вашей местности?). Знакомство с правилами дорожного  движения. Ответы на вопросы. Подведение  анализируемых объектов под понятия («окружающий мир», «природа»). Моделирование ситуации и представление своих ощущений в ней (игра-инсценирока «Я в городе», «Я в деревне») . Знакомство и обсуждение правил поведения  в школе. Различение норм поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и  других общественных местах, во взаимоот\_  ношениях со сверстниками, взрослыми.  Моделирование возможных ситуаций в  школе (например, «У меня болит живот, за\_  держались |
|  | 2 | Труд людей | Понимать значение труда в жизни человека. Иметь представление о правилах вежливого общения. Осознавать взаимозависимость людей разных профессий | Развитие учебно-познавательного интереса к новому материалу и способам решения новой задачи. | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Умение различать предметы и выделять их признаки. | Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | Знакомство с разными профессиями людей.  Участие в игре «Угадай профессию», где  один ребенок описывает профессию, другие  отгадывают. Выяснение значения профессий для общества. Знание телефонов экстренной помощи. |
|  | 3 | (4). Безопасный  маршрут от дома  к школе (занятие  на улице). С. 2–3  (1-й части учебника) № 5, 6 (здесь и  далее указаны номера заданий из  рабочей тетради)  Использование ИКТ | Проводить несложное наблюдение под руководством учителя.  Различать формы поведения,  которые допустимы или недопустимы на улице и в других общественных местах. Понимать  необходимые для школьника  знаки, символы дорожного движения | Принятие ценности природного мира. | Умение наблюдать сезонные изменения в природе. | Умение договариваться, находить общее решение. | | | Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве. | Проведение наблюдения за объектами при\_  роды. Соблюдение правил поведения на до\_  роге и улице. Обсуждение вопроса о значимости правил поведения на дороге и улице.  Моделирование и оценка ситуации поведения на улице и в общественных местах. Работа со схемой «Безопасное движение по дороге в школу» |
|  | 4 | Что такое  окружающий  мир (экскурсия в  лес, парк) Природные объекты и объекты, сделанные руками человека | Различать объекты природы и  предметы, сделанные человеком. *Развивать способность к*  *проведению простейших наблюдений за объектами природы* (под руководством учителя).  *Устанавливать взаимосвязь*  *между живой и неживой природой* (без введения понятий).  Знать времена года и их очевидные (внешние) признаки |  |  |  | | |  | Знакомство с правилами поведения на экскурсии, инструкцией по соблюдению мер  безопасности. Называние окружающих  предметов и их признаков. Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственных предметов), созданных человеком. Сопоставление признаков объектов  и органов чувств, с помощью которых  их можно узнать. Проведение наблюдения за явлениями и объектами природы (напри\_  мер, появлением ветра, движением облаков, покачиванием веток деревьев, разнообразным окрасом листьев, поведением животных). Сравнение и различение дня, ночи, времен года. Собирание природного материала для выставки поделок «Золотая  осень». Участие в игре «Какое дерево потеряло листок» |
|  | 5 | Природа и  ее изменчивость.  С. 4–5. № 2, 7, 8  Использование ИКТ | Называть и описывать объекты  природы. Сравнивать объекты  природы на основе внешних  признаков. Наблюдать за осенними изменениями в природе.  С помощью иллюстраций устанавливать различия в погоде,  времени суток и временах года  по внешним признакам. *Обобщать объекты окружающего*  *мира* | Честное, самокритичное отношение к своему поведению. Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. | Умение фиксировать информацию об окружающем мире с помощью наблюдения. Умение сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. | Умение работать в группах по изучению учебного материала. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. | | | Умение адекватно принимать оценку учителя. | . Различение объектов и явлений природы.  Описание иллюстрации в учебнике (описание местности), называя внешние признаки  времен года и давая им характеристику.  Сравнение рисунков (изменения, которые  могут одновременно происходить в природе: смена суток, времени года, изменения  погоды). Обсуждение результатов своих  наблюдений, совместная выработка правил  участия в диалоге. Выполнение задания из  учебника. Участие в групповой работе с  природным материалом – гербарием (листьями деревьев). Примеры заданий: раздели\_  те листья на группы по самостоятельно выделенным признакам (деление может быть по форме, цвету, размеру) |
|  | 6 | Природа –  источник  познания. С. 6–7 | *Ориентироваться в пространстве.* Описывать объекты наблюдения *с выделением их признаков*. Использовать слова,  обозначающие направление, для  определения местоположения  объектов. *Понимать смысл мотивированных фамилий* | Способность радоваться успехам одноклассников | Умение сравнивать и различать объекты неживой природы. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. | . Выделение признаков объектов. Сопоставление признаков объектов и органов чувств,  с помощью которых их можно узнать (вы\_  полнять задания в учебнике на определение  признаков предметов с помощью чувств).  Обсуждение пословиц. Ориентирование в  пространстве. Рассказ о явлениях природы,  опираясь на жизненный опыт. Отгадывание  загадок. Объяснение этимологии мотивированных фамилий |
|  | 7 | (1). Вселенная,  или Космос.  С. 8–9. № 11, 14  Использование ИКТ | Формировать представления  о значении Солнца для жизни на  Земле. *Подводить анализируемые объекты (Солнце, Земля,*  *Луна,) под понятия разного*  *уровня обобщения (космические тела, спутник, планеты,*  *звезда)*. Воспринимать относительность величины предмета  в зависимости от расстояния | Осознание ответственности человека за общее благополучие жизни на планете. | Умение сравнивать и различать объекты неживой природы. | Формирование умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | | Умение ориентиро­ваться в учебнике, слушать и отве­чать на вопросы. | Работа с рисунками в учебнике. Формули\_  рование выводов из наблюдений и, опира\_  ясь на имеющийся опыт (что можно увидеть  на небе днем, а что ночью?), сопоставление  научных сведений с результатами наблюдений за объектами природы. Группировка  объектов природы. Приведение сведений из  дополнительных источников информации  (о Луне, Солнце). Объяснение причин явлений (относительность восприятия величины предметов в зависимости от расстояния),  используя рисунки в учебнике на с. 8. Составление макета Вселенной, распределяя  расположение космических тел. Моделирование ситуации «Что произойдет на Земле,  если исчезнет Солнце» |
|  | 8 | (2). Земля –  планета Солнечной системы.  С. 10–11  Использование ИКТ | Проводить несложные наблюдения и постановки опытов. Использовать простейшее оборудование. Следовать инструкции  и правилам техники безопасности при проведении наблюдений  и опытов. *Иметь представление о связи между сменой дня и*  *ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси*  *и вокруг Солнца.* Демонстрировать эти движения на моделях.  Иметь представление об условиях жизни на Земле | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. | Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. | Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию. | | | Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Проведение несложных наблюдений (опыты с лампой и зеркалом). Использование  модели (глобус) для описания явлений (не\_  равномерного освещения Земли, смены дня  и ночи). Анализ картины А. Куинджи  «Ночь на Днепре» (время суток, признаки,  которые привели к такому выводу, свое впечатление от картины). Формулирование  предварительного вывода об условиях, не\_  обходимых для жизни на Земле (свет, тепло, вода и воздух). Установление связей  между объектами природы и явлениями  в природе |
|  | 9 | (3). Значение  воды на Земле.  С. 12–13.  № 15, 17 | Формировать представления о  значении воды на Земле, ее месте нахождения. Ознакомиться с  диаграммой соотношения на  Земле суши и воды. Формулировать выводы по результатам наблюдения в ходе проведения опыта. *Определять внешние свойства воды, понимать ее необходимость для жизни на планете* | Понимание взаимосвязи человеческой деятельности и природного мира. | Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё неизвестно. | . Характеристика свойств воды. Проведение  опытов. Сопоставление признаков объектов  и органов чувств, с помощью которых их  можно узнать (опыт на определение свойств  воды). Анализ диаграммы соотношения на  Земле суши и воды. Формулирование выводов на основе наблюдений. Совместная раз\_  работка правил безопасности жизнедеятельности. Группировка объектов окружающего мира по заданным и самостоятельно  выделенным признакам |
|  | 10 | (4). Значение  воздуха на Земле.  С. 14–15 | Получать представления о воз\_  духе, значении его для жизни на  Земле. Использовать собственный опыт, приобретенный  в практической деятельности.  Уметь делать выводы на основе  результатов опыта | Развитие чувства знакомства прекрасного на основе знакомства с культурой. | Умение поиска и выделения нужной информации. | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве  . | | | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. | Проведение несложных опытов, которые  доказывают, что воздух есть везде. Формулирование выводов на основе наблюдений.  Высказывание своей точки зрения. Участие  в обсуждении художественной картины  И. Айвазовского «Девятый вал». Знакомство с правилами здорового образа жизни.  Определение значения объектов окружающего мира (какое значение имеет воздух  для человека, всех живых организмов, какое значение имеет ветер) с опорой на рисунки |
|  | 11 | (5).  Разнообразие  природы Земли.  С. 16–17  Использование ИКТ | . Формировать представление о  разнообразии и красоте природы  России, *о зависимости природного мира от местоположения*  *на территории России. Уметь*  *описывать животных и растения местности, опираясь на*  *свой опыт, рисунок, иллюстрацию* | Формирование бережного отношения к труду других людей. | Умение сравнивать и различать объекты живой, неживой природы и объекты, созданные человеком. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. | Работа с глобусом, картой. Соотнесение рисунка с картой. Знакомство с картинами  разных художников. Работа с дидактическим материалом (карточками). Предположения о причинах разнообразия природных  условий нашей страны, о возможности обитания каких-либо животных в различных  средах (лес, водоем, территории, покрытые  снегом, побережье и т.д.). Нахождение иллюстраций по заданию учителя |
|  | 13 | (7). Неживая  и живая природа.  С. 18–19. № 16,  18, 25  Использование ИКТ | *Различать объекты живой и*  *неживой природы, выделять*  *признаки, присущие объектам*  *живой природы*. Формировать  умение приводить доказательства различий живой и неживой  природы, используя результаты  опытов, наблюдений | Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. | Сравнение и различение природных объектов и изделий (искусственные предметы).  Описание изученных объектов и явлений  живой и неживой природы. Выделение их  существенных признаков, доказательство  наличия того или иного признака у объекта  (дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание). Сравнение объектов  живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных  свойств. Осуществление классификации  изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам (или с помощью учителя). Разделение объектов природы на живую и неживую природу, объекты, сделанные человеком. Проведение наблюдений и простейших опытов. Приведение доказательств с опорой на результаты  опытов (в ходе наблюдения за домашними  растениями, их движением к свету сделать  вывод о движении растений) |
|  | 14 | (8). Живая  природа  (экскурсия  в зоологический  музей,  ботанический  сад, на природу).  С. 20. № 27 (9). Царства  живой природы  С. 20–21 | Сравнивать объекты живой при\_  роды на основе внешних признаков и *проводить простейшую*  *классификацию изученных*  *объектов природы (деление на*  *растения, животные, грибы,*  *бактерии)*. Приводить примеры различных царств живой  природы по заданию учителя с  опорой на схему-рисунок | Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Умение контролировать свои действия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения | |  | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. | Наблюдение за птицами, насекомыми, млекопитающими (кошкой и собакой), их передвижением, питанием, поведением. Группировка объектов живой и неживой природы по самостоятельно выделенным признакам. Определение растений и животных на  основе иллюстраций, моделей (чучело). Установка связей особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года.  Объяснение необходимости бережного отношения к природе. Создание собственных  устных высказываний. Подведение понятий под определение (природа, живая, не\_  живая, деревья, дуб) Работа в группе с дидактическим материалом (карточками) с целью самостоятельно  разделить объекты природы на группы: животные, растения, грибы. Самостоятельное  (или с помощью учителя) выделение признаков объектов живой природы (обоснование отнесения объекта природы в какую-либо группу). Оценка работы одноклассников.  Составление и работа со схемой (деление  природы на 4 царства). Извлечение (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний необходимой ин\_  формации о растениях и животных своей  местности |
|  | 15 | (10). Растения.  Строение  растений  С. 22–23. № 19  Использование ИКТ | Формировать понятия «растение», «существенный признак».  Определять части растения (корень, стебель, лист, цветок,  плод, семена). Описывать и сравнивать растения. Приводить 2–3  примера различных видов растений | Формирования бережного отношения к природе. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. | Работа с гербарием: описание растения, его  частей; сравнение и выявление общего между различными растениями; определение  слов, повторяющихся при описании). Различение существенных признаков от несущественных при определении растения. Самостоятельное извлечение информации из  рисунка (определение частей растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).  Нахождение частей целого. Обсуждение  значения корня, стебля, листьев, плода,  цветка для растения. Предположение последствий отсутствия отдельных частей  у растения |
|  | 16 | (12).  Зависимость  растений  от природных  условий.  Растение  и человек.  С. 24–25. | Устанавливать причинно-следственные связи. Приводить при\_  меры взаимосвязи внешнего вида растений с природными условиями. Устанавливать связи  между человеком и растением,  использовать их для объяснения  необходимости бережного отношения к природе. | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче. | Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. | Соотнесение объектов природы с условиями  природы (определение зависимости внешнего строения растений от тепла и влаги).  Установление простейших причинно-след\_  ственных связей. Приведение примеров  растений. Работа по формированию научно\_  го понятия. Работа с дополнительными источниками информации. Характеристика  условий, необходимых для жизни растений  (свет, влага, тепло). Сравнение и различение разнообразных групп растений, характеристика их роли в жизни человека. |
|  | 17 | (13).  Животные.  С. 26–27. № 21  Использование ИКТ | Ознакомиться с группами животных: насекомые, *паукообразные*, рыбы, птицы, млекопитающие, *земноводные*, *пресмыкающиеся*. Формировать понятие «животное». Описывать и  сравнивать животных. Приводить примеры различных видов  животных. *Выделять существенные признаки животного*  *какой-либо группы животных* | Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задаче. | Формирование умения поиска и выделения нужной информации. | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. | Самостоятельная (или по заданным учителем критериям) классификация животных  на группы. Различение существенных и не\_  существенных признаков животных. Определение смысла понятий «млекопитающие», «земноводные», «пресмыкающиеся». Диалог, обмен мнениями. Работа в  группе. Использование дополнительных источников информации |
|  | 18 | (14).  Разнообразие  растений  и животных.  С. 28–29  Использование ИКТ | Ознакомиться с разнообразны\_  ми средами жизни. Различать  объекты по названным признакам. Приводить примеры представителей животного мира | Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Умение поиска и выделения нужной информации. | | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. | Сравнение растений и животных между со\_  бой по рисунку в учебнике. Описание животных своей местности. Рассказ о любимом  животном. Слушание и извлечение главной  мысли из прочитанного текста. Приведение  примеров растений и животных. Участие в  игре «Кто где живет» (дети разгадывают загаданное животное и показывают на карте  его примерное местообитание). Использование краеведческого материала: какие животные обитают в своей местности, какие  растут растения, где они еще могут быть.  Подготовка сообщения о домашнем питомце (его повадках, внешнем виде и т.д.) |
|  | 19 | (15). Природа  и человек.  С. 30–31. № 24 | Формировать умения анализировать рисунок и *составлять*  *связное высказывание по его со\_*  *держанию*. Различать объекты  природы и предметы, сделанные  человеком. Представлять зависимость жизни людей от состояния природы. Накапливать знания о правилах экологического  поведения в природной среде.  Иметь представление о назначении Красной книги. Описывать  наблюдаемые объекты | Принятие ценности природного мира. | Умение поиска и выделения нужной информации. | | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. | Составление рассказа по рисунку. Знакомство с Красной книгой. Оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от  состояния природы. Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защиты.  Различение и называние предметов, сделанных человеком. Знакомство с понятием «вещество», определяя, из каких веществ сделаны предметы. Изготовление с родителя\_  ми или одноклассниками кормушки для  птиц |
|  | 20 | (16). Труд  человека  С. 32–33.  № 35,48 | Различать компоненты окружа\_  ющего мира (природа, человек,  сделанное и придуманное чело\_  веком). *Осознавать ценность*  *труда человека. Иметь предс\_*  *тавление о том, как изменял*  *человек орудия труда.* Знать  названия профессий своих роди\_  телей, *понимать то, чем они*  *занимаются* | Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации деятельности. | Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | | Умение слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ориен­тироваться в учеб­нике. | Составление рассказа по рисунку. Сравне\_  ние предметов старины с современными.  Объяснение происходящих изменений с  орудиями труда, оборудованием. Обсужде\_  ние пословиц и поговорок. Установление  причинно\_следственных связей. Рассказ о  профессии своих родителей |
|  | 21 | (17). Красота  природы  (проверочная  работа) С. 34 | Оценивать результат приобре\_  тенных умений и знаний | Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. | Умение поиска и выделения нужной информации. | | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Умение определения последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата. | Классификация изученных объектов при\_  роды по заданным и самостоятельно выде\_  ленным признакам, приведение примеров.  Участие в диалоге, обсуждении проблем.  Сравнение и различение разных групп жи\_  вых организмов по признакам. Корректиро\_  вание своих действий |
|  | 22 | Из истории Земли  Модель и изображение Земли  (с.36) Глобус- модель Земли  (с.37)  Использование ИКТ | Определять форму планеты Земля, находить на глобусе и карте полюса, экватор, материки, океаны, | Формирование: положительного отношения к школе и учебной деятельности; интерес к учебному материалу; представлений о причинах успеха в учебе. | Умение осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать заданный вопрос, строить ответ. | | Умение договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости. | | Умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. | Работа с глобусом и картой, описание наблюдаемых объектов, выделение их существенных признаков. |
|  | 23 | Географическая карта  (с.38-39)  Использование ИКТ | Знакомство с различными картами (физическая карта полушарий, физ.карта России); выяснить названия карт. | Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности ,интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм. | Умение осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных при знаков. | | Умение договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости; строить понятные для окружающих высказывания. | | Умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | Работа с физическими картами, картой полушарий, физическими картами России, картой края. |
|  | 24 | Азбука географии  (практическая работа)  (с.40-41) № 29 | Уточнение представления об обозначениях и цветовой окраске карты, чтение географических знаков ,видеть разницу между различными географическим объектами. | Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности ,интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм. | Умение осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; понимать знаки, символы, модели, схемы; анализировать изучаемые объекты с выделением их отличительных при знаков. | | Умение договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости; строить понятные для окружающих высказывания. | | Умение принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. | Работать с географическими картами, видеть разницу между окраской карты ,уметь видеть географические объекты. |
|  | 25 | Тепловые пояса Земли (с.42-43) № 31  Использование ИКТ | Находить на карте тепловые пояса, полушария, определять, к какому тепловому поясу относится та или иная местность. | Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях. Формировать умение смыслового восприятия познавательного текста. | | Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные ориентиры учителем действия в учебном материале. | Работать по карте тепловых поясов, работать с картой полушарий. |
|  | 26 | Облик Земли постоянно меняется  (с.44-45)  Использование ИКТ | Дать представление о том, какие глобальные изменения происходили на Земле много лет назад. | Формировать интерес к учебному материалу, представление о причинах успеха в учебе. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях. Формировать умение смыслового восприятия познавательного текста. | | Умение договариваться, приходить к общему мнению, использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию. | | Учиться принимать и понимать, сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. | Получение возможности научиться исследовать объекты и явления окружающего мира. |
|  | 27 | Разнообразие природы Земли. Представление о тепловых поясах земли.  Так или не так.  (с.46-47) | Продолжить изучение того, какие глобальные изменения происходили на Земле много лет тому назад. | Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности ,интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях. Формировать умение смыслового восприятия познавательного текста. | | Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | Учиться принимать и понимать, сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. | Перечисление глобальных изменений на Земле много лет тому назад; исследование объектов и явлений окружающего мира. |
|  | 28 | Оценка знаний. Проверьте себя.  (с.48-49) | Выявить уровень усвоения изученного. | Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности ,интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях. Формировать умение смыслового восприятия познавательного текста. | | Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | Учиться принимать и понимать, сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. | Четкие ответы на вопросы, проверка знаний. |
|  | 29 | Ориентирование в пространстве и времени.  (с.50-51)  Материал в тетради может быть использован ранее: №10, №11, №59.  Использование ИКТ | Связь между живой и неживой природой. Древние и современные животные. | Понимание положительного и отрицательного влияния деятельности человека на природу. | Умение устанавливать причинно-следственные связи. | | Формирование способности учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. | Сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. Узнавать вымерших и современных животных |
|  | 30 | Как открывали новые земли  (с.52-53)  Использование ИКТ | Гипотезы возникновения жизни на Земле. | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | Формирование логического действия – синтеза. | | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. | Уметь приводить примеры представителей животного мира. |
|  | 31 | Плавание Неарха. Сказка и быль.  (с.54-55) | Познакомить с понятием «путешествие» ,выяснить значение путешествий в жизни. | Формировать положительное отношение к школе и учебной деятельности ,интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм.  Представления о ценности и уникальности природного мира, природоохранное, здоровье сберегающем поведении. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и в учебных пособиях. Формировать умение смыслового восприятия познавательного текста.  Подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения. | | Формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для окружающих высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач. | | Учиться принимать и понимать, сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения. Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами. | Отследить путь путешественников по карте, называть африканских животных, способы использования костей китов, объяснять свойства морской воды. |
|  | 32 | Появление и развитие жизни на Земле.  (с.2-5)  Использование ИКТ | Появление и развитие жизни на Земле. | Умение использовать в общении правила вежливости. | Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. | Моделировать и оценивать различных ситуации правила вежливого общения. |
|  | 33 | Древние растения и животные.  (с.6-9) | Причины расселение человечества на новые земли и условия изобретения простейших орудий и оружия. | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. | | Уметь слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ори­ентироваться в учебнике. | Анализировать причины расселения человечества на новые земли. Сравнивать первые орудия труда с современными. |
|  | 34 | Древняя и современная природа Земли  (с10-11)  Использование ИКТ | Понятия археология, палеонтология, история. | Умение отвечать за свои поступки. Формирование негативного отношения к невыполнению человеком своих обязанностей. | Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | | Умение контролировать свои действия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Умение различать допустимые и недопустимые формы поведения в общественных местах. | Анализировать понятия «археология», «палеонтология», «история» |
|  | 35 | Растительноядные и хищные животные на Земле.  (с.12-13) | Правила вежливости.  Современное человечество. | Формирование адекватной самооценки. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. | Формирование умения поиска и выделения нужной информации. | | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Формирование умения в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи. | Различать и оценивать формы поведения допустимые и недопустимые в общественных местах. |
|  | 36 | Становление человека.  Растительноядный предок человека.  (с.14 с возвращением на с.12-13)  Использование ИКТ | Родословные связи в семье. Семья – ячейка общества. | Умение использовать в общении правила вежливости. | Умение поиска и выделения нужной информации. | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Умение слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ориен­тироваться в учеб­нике. | Сравнивать родословные разных семей. Составить генеалогическое древо семьи. |
|  | 37 | Человек охотник и кочевник.  (с.15)  Использование ИКТ | Многообразие стран на планете. Климат.  Своеобразие природы определяют особенности жизни человека и его внешний облик. | Понимание чувств других людей и сопереживание им. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Умение поиска и выделения нужной информации. | | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. | Называть и показывать на карте разные государства. Анализировать и сравнивать информацию о разных странах, использовать её в своих докладах. Проанализировать и сравнить особенности жизни людей в разных природных условиях, разных государствах. |
|  | 38 | Человек прямоходящий.  (с.16-17)  №35  Использование ИКТ | Продолжение изучения этапов развития человека; сравнение его на разных этапах. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить сравнение объектов по заданным критериям. | | Допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему мнению, использовать в общении правила вежливости. | | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую данному этапу обучения, проговаривать вслух последовательность производимых действий. | Определение основных этапов развития человека; описание наблюдаемых объектов, выделение их существенных признаков. |
|  | 39 | Жизнь родом и племенем.  (с.18-19) | Получить общее представление о родовом строе. Развивать наблюдательность. | Формирование адекватного понимания причин успешности или неуспешности деятельности. | Умение проводить сравнение; устанавливать аналогии; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей. | | Умение контролировать свои действия и действия партнёров. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. | | Умение слушать и отвечать на задан­ный вопрос, ориен­тироваться в учеб­нике. | Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Выстраивание устного высказывания. Получение представления об использовании в хозяйстве домашних животных. |
|  | 40 | Начало оседлой жизни. Одомашнивание животных и растений.  (с.19-21) | Устанавливать соотношения «домашние предки и их дикие предки» с опорой на рисунок. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Умение поиска и выделения нужной информации. | | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. | | Уметь слушать и отвечать на задан-ный вопрос, ори-ентироваться в учебнике. | Сравнение домашних и диких предков.  Различие профессий, связанных с сельским хозяйством. |
|  | 41 | Земля рассказывает о себе. Обобщение представлений об этапах развития жизни на Земле, в том числе человека.  (с.22-23)  Использование ИКТ | Досуг людей | Различение и оценивание форм поведения допустимых и недопустимых в общественных местах. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. | Составить правила поведения в природе. |
|  | 42 | Проверочная работа с.24.  Мы - часть окружающего мира. Кто такие « мы». (с.26-27)  №39, №40 | Обычаи разных народов | Осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности. | Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Умение адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. | Воспроизводить национальные особенности народов мира. |
|  | 43 | Мы - разные по возрасту и по внешнему миру.  (с.28-29)  №38  Использование ИКТ | Древнерусское государство. | Формирование адекватного понимания причин успешности или не успешности деятельности. | Умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. | Воспроизводить основные правила и обязанности граждан России, права ребенка. |
|  | 44 | Семья. Родословная.  (с. 28)  Использование ИКТ | Ознакомиться с семьями одноклассников, с их традициями. | Формирование адекватного понимания причин успешности или не успешности деятельности. | Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Формирование умения адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | Развитие волевой саморегуляции как способности к волевому усилию. | Обмен материалом, подготовленным с помощью взрослых, о своей семье. |
|  | 45 | Мы живём в разных природных условиях.  (с.30-31)  №41  Использование ИКТ | Соотносить информацию на рисунке с картой. Устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и жизнью людей. | Различение и оценивание форм поведения допустимых и недопустимых в общественных местах. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Уметь слушать и отвечать на задан-ный вопрос, ори-ентироваться в учебнике. | Сравнение рисунков: как условия жизни влияют на занятия, привычки, одежду, жилище, еду человека. |
|  | 46 | Люди живут в разных странах. (Практическая работа)  (с.32-33)  №42. | Составлять небольшой рассказ о своей стране (о своем регионе). Находить на политической карте 3-5 государств мира. Иметь представление о границе России. | Формирование адекватного понимания причин успешности или не успешности деятельности. | Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | | Умение осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, контроль на уровне произвольного внимания. | Нахождение на карте стран, которые указаны в учебнике и названы учителем.различие их по заданным признакам. |
|  | 47 | Обычаи разных народов.  (с.33)  Использование ИКТ | Знакомиться с одеждой, национальной кухней, народными промыслами, народным творчеством. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую данному этапу обучения, проговаривать вслух последовательность производимых действий. | Анализ своей местности с помощью взрослых. Извлечение из дополнительных источников о традициях, обычаях, национальной кухне разных народов мира. |
|  | 48 | Мы живем в разном времени суток.  (с.34-35)  №45, 46, 47.  Использование ИКТ | Определять время по часам. Получить представление о причине существования разного времени суток в один и тот же момент на Земле. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую данному этапу обучения, проговаривать вслух последовательность производимых действий. | Демонстрация движения Земли вокруг своей оси и его связи со сменой дня и ночи. Наблюдение за движением стрелок часов, определение часов суток. |
|  | 49 | Мы заняты разным делом. Люди разных профессий.  (с.36-37)  №40, 48, 51. | Ознакомиться с разными профессиями. Оценивать черты характера человека, необходимые для различных профессий. Устанавливать связь деятельности человека и природы. Различать прошлое и настоящее. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую данному этапу обучения, проговаривать вслух последовательность производимых действий. | Наблюдение, соотнесение соответствующей профессии с рисунком. Объяснение значения профессий. |
|  | 50 | Мы должны охранять окружающую среду. Воздействие человека на окружающую среду. (экологические проблемы).  (с.38-39)  №50.  Использование ИКТ | Понимать взаимозависимость человека и состояние природы, необходимость бережного отношения к природе и вещам, сделанным человеком. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую данному этапу обучения, проговаривать вслух последовательность производимых действий. | Установление связей между деятельностью человека и природой. Формулирование ответов на вопросы с помощью текста. |
|  | 51 | « Россия- любимая наша страна».  Российская Федерация – страна ,в которой мы живем.  (с.40-41, 54)  № 53, 54, 55.  Использование ИКТ | Определять на карте, глобусе местоположение Российской Федерации. Знать символы государства. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Работа с картой и глобусом. Показ на них территорий России. |
|  | 52 | Народы родного края. | Использовать различные материалы народов родного края | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Творческая работа на основе дополнительного материала о народах родного края. |
|  | 53 | Транспорт и связь. Как связываются между собой на планете.  (с.42-43)  № 38, 52.  Использование ИКТ | Ознакомиться с различными видами транспорта. Иметь представление о рациональном использовании их. Знать телефоны экстренного вызова. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Приведение примеров разного вида. Работа с картой: ориентирование, местонахождение городов относительно друг от друга. |
|  | 54 | Правила дорожного движения.  (с.42)  Использование ИКТ | Соблюдать правила дорожного движения. Распознавать знаки дорожного движения. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Знакомство с правилами дорожного движения. Участие в игровых ситуациях по правилам дорожного движения. |
|  | 55 | Что вы знаете о своей стране. Богатства Российской Федерации.  (с.44-45)  №49  Использование ИКТ | Высказывать свои впечатления на основе анализа рисунков и собственных знаний: о людях, о России… | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Анализ иллюстраций учебника. Обсуждение причин разнообразия природы России. Знакомство с великими людьми России, с результатами труда россиян. |
|  | 56 | Как жили наши предки.  (с.46-47) | Извлекать информацию из рисунка. Составлять связное высказывание. Ознакомиться с образом жизни древних славян, сравнить его с современностью. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Извлечение информации из рисунка. Рассказ об образе жизни людей, их одежде, прическах… развитие наблюдательности. |
|  | 57 | История родного края.  (Экскурсия в краеведческий музей) | Получить новые сведения об истории родного края. Следовать правилам поведения в общественных местах. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Наблюдение, сравнение, сопоставление прошлого с настоящим. Слушание и выделение главного. |
|  | 58 | Жизнь современного человека.  (с.48-49)  №58  Использование ИКТ | Иметь представление о современных технических устройствах, о роли электроники и ее совершенствовании. Приводить примеры современных технических устройств. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Работа с текстом учебника. Моделирование ситуаций по получению необходимой информации из различных источников. Обсуждение сведений из средств массовой информации о новейших изобретениях. |
|  | 59 | Законы современной жизни.  (с.50-51)  № 60, 61.  Использование ИКТ | Различать формы поведения, допустимые и недопустимые со сверстниками и взрослыми. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Моделирование ситуаций, требующих знаний образцов культуры общения и взаимной ответственности в обществе. |
|  | 60 | Можно ли выжить одному. (Проверочная работа)  (с.52-53) | Оценивать и адекватно воспринимать оценку результатов приобретенных умений и знаний. | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения | | Формировать положительное отношение к школе, учебной деятельности, интерес к учебному материалу, знание основных моральных норм поведения. | | Умение рассматривать, сравнивать, обобщать. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. | Подведение понятий под определения. Классификация и обобщение объектов природы. Работа со схемами, справочным материалом. |