**Схема анализа урока по результатам ФГОС.**

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фрагменты урока**: виды деятельности учащихся, задания и т.д.  **Использование образовательных технологий деятельностного типа**:  *Проблемный диалог* (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.)  *Продуктивное чтение* (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения)  *Оценивание учебных успехов* (самооценка по алгоритму и др.) | **Какие результаты продемонстрированы** в виде *универсальных учебных действий* (указать группу и конкретные виды действий):  **Регулятивные:** определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат.    **Познавательные:** извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация …), представлять в разных формах.  **Коммуникативные:** доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде – подтекст, концепт), сотрудничать.  **Личностные:** оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей. | **Что в следующий раз можно сделать лучше?**  Проблемы в развитии:  - универсальных учебных действий;  - предметных умений.  Другие проблемы взаимодействия учителя и учеников, выявленные в данном фрагменте урока. |
| 1. ….. 2. …..   (Заполняется педагогами и методистами, присутствующими на уроках) | 1. ….. 2. …..   (Заполняется педагогами и методистами, присутствующими на уроках) | 1. ….. 2. …..   (Заполняется педагогами и методистами, присутствующими на уроках) |