**Схема анализа урока по результатам ФГОС.**

Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Фрагменты урока**: виды деятельности учащихся, задания и т.д.**Использование образовательных технологий деятельностного типа**:*Проблемный диалог* (проблемная ситуация, поиск решения, применение нового и др.)*Продуктивное чтение* (работа с текстом до чтения, во время чтения, после чтения)*Оценивание учебных успехов* (самооценка по алгоритму и др.) | **Какие результаты продемонстрированы** в виде *универсальных учебных действий* (указать группу и конкретные виды действий):**Регулятивные:** определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. **Познавательные:** извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация …), представлять в разных формах.**Коммуникативные:** доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде – подтекст, концепт), сотрудничать.**Личностные:** оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей. | **Что в следующий раз можно сделать лучше?**Проблемы в развитии: - универсальных учебных действий; - предметных умений.Другие проблемы взаимодействия учителя и учеников, выявленные в данном фрагменте урока. |
| 1. …..
2. …..

(Заполняется педагогами и методистами, присутствующими на уроках) | 1. …..
2. …..

(Заполняется педагогами и методистами, присутствующими на уроках) | 1. …..
2. …..

(Заполняется педагогами и методистами, присутствующими на уроках) |