**Аспектный анализ урока в начальной школе.**

Научный руководитель проекта «Перспективная начальная школа» Р.Г. Чуракова считает целесообразным проведение аспектного анализа урока как еди­ного целого под определенным углом зрения, зависящим от концептуальных основ системы учебников. При этом имеется возможность полного анализа урока, когда рассматривается несколько аспектов, включающих задачи, со­держание, технологию, санитарно-гигиенические условия и результативность урока.

По мнению Р.Г. Чураковой, аспектами анализа урока в начальной школе могут быть цели (задачи) урока, основное содержание, формы обучения, самостоятельная работа учащихся, практическая направленность урока, его структура, результативность с точки зрения внедрения в учебный процесс ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| Ведущие аспекты анализа урока | Содержание наблюдения |
| Дидактическая за­дача урока (краткий оценочный анализ) | 1. Соответствие дидактической задачи урока ото­бранному содержанию.
2. Результативность решения дидактической задачи урока
 |
| Содержание урока в соответствии с требованиями ФГОС | Соответствие основного содержания урока содер­жанию и заданиям учебника |
| Методы и приемы обучения в соответ­ствии с требованиями ФГОС | Соответствие приемов обучения и учения (мето­дов обучения) решению основной образовательной цели учебного занятия |
| Формы и средства обучения в соответ­ствии с требованиями ФГОС | 1. Соответствие форм обучения (фронтальная, груп­повая, индивидуальная, коллективная) реализации цели урока.
2. Целесообразность использования компонентов, дополняющих конкретный УМК (систему учебников)
 |
| Результативностьурока | Ответная реакция детей на задания базового и по­вышенного уровней |
| Практическая направ­ленность урока | Практическая направленность заданий, предлагае­мых обучающимся |

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельная ра­бота школьников как форма организации учебной деятельности | 1. Уровень самостоятельности школьников при ре­шении дидактической задачи урока.
2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий).
3. Взаимопомощь
 |
| Структура урока (структурный анализ) | Соответствие структуры урока основной задаче |
| Гигиенические требо­вания | Температурный режим, проветривание класса, ос­вещенность, соответствие классной мебели росту детей, чередование видов деятельности, динамиче­ские паузы |