**Рабочая программа по предмету**

«Развитие речи на основе знакомства с предметами и явлениями окружающей действительности»

*(1 час в неделю, 34 часа в год)*

*Составитель Сумкина Светлана Владимировна*

*(Учитель начальных классов, 1 квалификационная категория)*

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности» составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой, 2008 г.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с проблемами в развитии. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием умственно отсталых детей в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

**Целью занятий** является направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

У школьников формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире.

Обучение способности видеть. Сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно- следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

**Основным методом** обучения является беседа. Главным компонентом беседы является речь самих учеников.

На экскурсиях дети знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Наблюдая, школьники учатся анализировать, находить сходство и различия, делать простейшие выводы и обобщения.

Правильная организация занятий, специфические методы и приёмы обучения способствуют развитию речи и мышления учащихся

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся.**

Учащиеся должны уметь:

* называть, характеризовать, сравнивать и классифицировать предметы;
* составлять простые нераспространённые предложения на основе выполненного действия или действия изображённого на картинке;
* использовать в речи наиболее употребительные наречия (хорошо, плохо), правильно употреблять предлоги;
* участвовать в беседе;
* составлять простые предложения.

Учащиеся должны знать:

Названия и свойства изученных предметов и их частей.

**Календарно-тематическое планирование по развитию речи**

**1 четверть (9 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата**  | **Словарь** |
| 1  | Вот и лето прошло! | 1 |  |  |
| 2 | Школа. Экскурсия по школе. | 1 |  | Классы,коридоры, зал, столовая, гардероб, библиотека, мастерские  |
| 3 | Классная комната. Обязанности дежурного. | 1 |  | Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф |
| 4 | Дежурные в классе. | 1 |  | Поддержание порядка |
| 5 | Учебные вещи. | 1 |  | Учебники, пенал, ластик, ранец |
| 6 | Игрушки. | 1 |  | Бережное отношение |
| 7 | Игрушки и учебные принадлежности. | 1 |  |  |
| 8 | Признаки осени. | 1 |  | Похолодание, листопад, отлёт птиц |
| 9 | Осенняя экскурсия. | 1 |  | Разноцветные листья |

**2 четверть (7 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Словарь** |
| 1 – 2  | Овощи: помидор, огурец.  | 2 |  | Красный, круглый помидор, зелёный, вытянутый огурец |
| 3 | Употребление овощей в пищу. | 1 |  | Салат, витамины |
| 4 – 5 | Фрукты: яблоко, груша.  | 2 |  | Сочный, сладкий, полезный |
| 6 | Фрукты. Сравнение, употребление в пищу. | 1 |  | Компот, джем, повидло, варенье |
| 7 | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 |  | Стебель, лист, цвет; посадка, полив, рыхление, опрыскивание листьев |

**3 четверть (9 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Словарь** |
| 1 | Признаки зимы. Экскурсия. | 1 |  | Холод, снег, лёд, мороз, снежинки |
| 2 – 3  | Птицы. Зимующие птицы: подкормка. | 2 |  | Клюв, перья, сизый голубь, подкормка |
| 4 | Домашние животные: кошка | 1 |  | Повадки, ласковая, проворная, шерсть |
| 5 | Домашние животные: собака | 1 |  | верная |
| 6 | Дикие животные: волк | 1 |  | хищник |
| 7 | Дикие животные: лиса | 1 |  | хитрая |
| 8 | Дикие и домашние животные | 1 |  |  |
| 9 | Признаки весны | 1 |  | Потепление, сосульки, таяние снега, прилёт птиц, распускание почек |

**4 четверть (9 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Словарь** |
| 1 | Весенняя экскурсия.  | 1 |  | Проталины, ручейки, капель |
| 2 | Семья.  | 1 |  | Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра |
| 3 | Одежда.  | 1 |  | Платье, сарафан, пиджак, брюки, рубашка  |
| 4 | Уход за одеждой. | 1 |  | чистка, хранение |
| 5 | Обувь.  | 1 |  | Туфли, ботинки, тапочки, сапоги,  |
| 6 | Уход за обувью. | 1 |  | Чистка щёткой, протирка |
| 7 | Охрана здоровья. | 1 |  | Голова, шея, туловище, руки (левая и правая), ноги (левая и правая) |
| 8 | Здравствуй, лето красное. | 1 |  |  |
| 9 | Повторение изученного за год. | 1 |  |  |