

Специфика системы Л.В.Занкова (краткое выступление перед студентами СОСПК).

В занковский класс может поступить любой ребёнок шести-семи лет, которому рекомендовано обучение в общеобразовательной школе.

Система под редакцией Л.В.Занкова ставит своей целью оптимальное общее развитие каждого ребёнка. Она выдержала проверку временем, зарекомендовала себя во многих регионах Российской Федерации и некоторых странах СНГ. Система признана государственной. В основе системы лежат научные разработки педагогов, психологов, учителей-практиков.

Система построена на единых дидактических принципах, организующих весь учебный процесс. Учебный материал варьируется по уровню трудности, учитывая индивидуальные возможности учеников. Задания различного уровня трудности позволяют создать ситуацию успеха для детей подготовленных и менее подготовленных. Каждый ребёнок получает возможность продвигаться в учении и развитии исходя из собственных способностей. Урок по системе Л.В.Занкова построен так, что ученики открывают знания самостоятельно. Задания в учебниках носят поисковый характер, побуждают учащихся мыслить, наблюдать, группировать, выяснять закономерность и делать выводы. Ученики выдвигают свои версии, соглашаются или не соглашаются с мнением своих одноклассников.

Задача учителя так организовать процесс обучения, чтобы направить его на поиск и побуждение мыслить. Формы организации обучения отличаются: они более гибкие, динамичные, более отвечают требованию дать детям общее развитие. Важнейшим источником обогащения содержания обучения – экскурсии. Обучение благодаря экскурсиям способствует убеждению детей в том, что источником познания является не только книга, слово учителя, но и окружающая действительность- природа. Структура урока изменена. Она отходит от стандартных частей - опрос, объяснение, закрепление. Познание учащихся движется в переплетении новых знаний с ранее полученными. Большое значение придаётся домашнему заданию. Они рассматриваются как важная и обязательная организационная форма. Домашнее задание в системе обучения не является источником перегрузки в силу разнообразия, соответствия потребности в познаниях на уроке.