**ТЕМА: «ЗАПОВЕДНИКИ МОРДОВИИ»**

**(НА ЭТУ ТЕМУ ОТВОДИТСЯ 1,5-2 УРОКА)**

**Тип урока:** комбинированный

**Характеристика деятельности учителя: с**формировать представления учащихся о заповедниках, о причинах их создания; показать значимость заповедников в жизни человека.

**Характеристика деятельности детей, направленная на формирование универсальных учебных действий**:

* *регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
* *познавательные: работать* с текстом:*выделять* в нем тему и основную мысль, разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);*выделять* информацию, заданную аспектом рассмотрения, и*удерживать* заявленный аспект; *работать* с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации, другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам;
* *коммуникативные: работать*с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: *распределять* между собой работу и роли, *выполнять* свою часть работы и *встраивать* ее в общее рабочее поле;*понимать* основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно *присоединяться* к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.

**Характеристика деятельности детей, направленная на формирование личностных результатов**: формировать понимание сущности экологических проблем, стоящих перед человечеством; формировать экологическую культуру поведения в окружающей среде, гражданскую ответственность за ее сохранение; воспитывать любовь к родной природе, ее красоте; осуществлять патриотическое воспитание.

**Оборудование:** компьютер, проектор, толковый словарь, материалы о заповедникахМордовии.

**Используемые учебники и учебные пособия:** Учебник "Окружающий мир", 4 класс, часть 2, авторы: О.Н.Федотова, Г.В.Трофимова, С.А.Трофимов.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

* Здравствуйте, ребята! У нас сегодня необычный урок. Улыбнитесь друг другу и пожелайте друг другу удачи.
* Сегодня наш урок мне хочется начать словами: «Охраняйте природу! Она не имеет кулака, ни зуба, чтобы защититься от недругов. Её сокровища вверены нашей совести, уму и благородству». Л.Лесков
* О чём говорится в этом стихотворении? (*Об охране природы*).
* Пусть эти слова станут девизом нашего урока.

**2. Повторение пройденного.**

* На прошлом уроке мы узнали о том, что малочисленные и исчезающие виды растений и животных Мордовии занесены в Красную книгу. В Мордовии есть своя Красная книга. В неё занесены 170 видов растений и 243 вида животных. За ними проводятся специальные наблюдения, разрабатываются способы их охраны. И мы должны беречь и охранять природу.
* Что же мы должны делать для того, чтобы сберечь их? (*Не рвать растения, не обижать животных, соблюдать правила поведения в природе и т.д.*)
* А что ещё люди создают для того, чтобы сохранить многие виды растений и животных?
* Кто мне подскажет, как называются такие места? (*Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы*).
* Такие места есть и в Мордовии.

**3. Сообщение темы урока.**

* Сегодня мы отправляемся в экспедицию по заповедным местам родного края.
* Весь класс делится на четыре группы. Каждая группа получает маршрутные листы**.**
* Определим цель нашей экспедиции.

(Дети высказывают свои цели.) Вместе определяем цель: пополнить свой багаж знаний об охране природы родного края.

**4. Работа над новым материалом.**

* Давайте обратимся к словарю Ожегова и выясним значение этих слов.

**Дети из группы №1:**  **Заповедники.**

* Заповедники создаются для того, чтобы охранять природу и изучать ее. В заповеднике нельзя вырубать лес, распахивать землю, косить траву, охотиться, рыбачить, т.е. запрещена любая деятельность человека.

**Дети из группы №2:** **Заказники.**

* Произошло от слова заказывать. Охраняется не вся природа, а только ее часть. Например, редкие растения и животные, болото, озеро. Деятельность человека не запрещена полностью, а только ограничена.

**Дети из группы №3:** **Национальные парки.**

* Это большие охраняемые участки. Они отличаются тем, что заповедники закрыты для туристов, а национальные парки всегда рады посетителям. Отдыхать,   можно наблюдать за животными, но руками ничего трогать нельзя. Но в парке  есть такие места, куда не допускают посетителей. Они необходимы для поддержки природного равновесия.
* На сегодняшний день в России существует 101 заповедник. На территории Мордовии находится 3 таких объекта.

**5.** **Работа в группах.**

**А)** Сейчас мы направляемся на северо-запад республики – в Темниковский район. Ответственной будет группа №1.

* Гордостью Республики является Мордовский государственный заповедник имени П.Г.Смидовича.
* Нигде в нашей Республике нет таких лесов, нет такого богатства зверей и птиц, как в заповеднике, что расположился в Темниковском районе. Высокоствольные сосновые боры, темные дубравы, тихие лесные речки не слышат стука топоров, выстрелов охотников, крика и шума отдыхающих – ничто не тревожит обитателей заповедных дебрей: лосей и зубров, рысей и оленей, глухарей и тетеревов, многих других обитателей заповедной зоны.
* Еще царь Петр Первый обратил внимание на охрану лесов Мордовии. И вот в 1936 году заповедник был организован…
* Практически вся территория заповедника покрыта ***лесами***, примерно половину из которых занимают ***сосновые***. В *западной* и *восточной части* преобладают ***березовые леса***, в *центральной* — ***липовые***. В *пойме Мокши* произрастают ***дубравы*** в возрасте 140—150 лет, изредка даже встречаются великаны возрастом более 300 лет. Среди ***редких видов растений*** в заповеднике встречаются *венерин башмачок настоящий, пыльцеголовник красный, лунник оживающий*, который пока нигде больше в Мордовии не обнаружен. На территорию заповедника было завезено ***6 видов животных***: *речной бобр, русская выхухоль, пятнистый олень, асканийский марал, сибирская косуля* и *зубр*. В заповеднике встречаются ***птицы***, *занесенные в Красную книгу России*, в том числе *балобан, беркут, черный аист* и другие.

**6. Физкульминутка**

Лебеди летят, крыльями машут,

Прогнулись над водой

Качают над водой.

Прямо и гордо умеют держаться

Тихо на воду бесшумно садятся.

**Б) Отправляемся в Ичалковский район.**

**Ответственная будет группа № 2**

**Национальный парк "Смольный"**

Природный парк Смольный расположен на территории Ичалковского и Больше-Игнатовского районов Республики Мордовия. В границах национального парка находятся 10 поселков с населением около 2 тыс. чел. Самым крупным из них является п.Смольный.

Создан с целью сохранения природного комплекса.

Множество живописных мест, таких как пойменные озера, целебные родники, богатые леса делают парк перспективным для развития научного, экологического туризма. На территории национального парка действуют четыре детских летних лагеря, функционирует санаторий-профилакторий "Смольный".

Неведомых дорожек со следами невиданных зверей в Национальном парке «Смольный» не осталось. Целый штат ученых, смотрителей, егерей исходили и изучили каждый уголок этого красивейшего парка, знают все о редких животных, растениях, насекомых и даже… диких туристах. Национальный парк создан в 1995 году. Его задача — сохранить в первозданном виде природу, ***редкие виды животных*** и ***растений***, здесь таких ***около 200***.

Обитатели парка

В Смольном есть специальные  ***зоны***, оборудованные для отдыха: с беседками, скамеечками, местом для костра. Ежегодно сюда приезжают тысячи туристов, чтобы своими глазами увидеть нетронутый уголок природы. В южной части парка расположены озера Дубовое-1 и Дубовое-2, выделенные как **памятники** республиканского значения.

**7. Физкультминутка**

По родному краю

Дружно мы шагаем.

(Марш на месте)

Справа от нас зелёный луг.

(Поворот)

Слева находится лес.

(Поворот)

В таком лесу полно чудес.

Белка с ветки на ветку скок.

(Прыжки)

Филин крыльями машет. Ух!

Аж захватывает дух!

(Махи руками)

Солнце над берёзами светит нам.

(Повороты головы)

Мы рады ягодам, грибам.

(Наклоны)

**В) Движемся в направлении Большеберезниковского района. Следующая остановка в Симкинском заказнике.**

**Ответственной будет группа №3**

В Симкинском лесничестве (Большеберезниковский район) был образован природный парк устойчивого развития. Здесь, в долине реки Суры произрастают хвойные и лиственные леса, находятся многочисленные пойменные озера, болота и луга. Здесь водятся такие редкие виды животных как бобр, выхухоль, лось, косуля, европейская норка, глухарь, тетерев. Более 1 000 видов растений, 40 из которых занесены в Красную книгу Республики Мордовия, огромное количество видов животных можно встретить в Симкинском парке.

О том, случаются ли на свете чудеса, спорить, наверное, излишне. Случаются. В жизни тех, кто в них верит. Немало на свете и таинственных, обладающих необъяснимой силой мест. Мордовия – не исключение. Одно из таких мордовских «чудес света» - священные дубы . Расположены они в Симкинском лесничестве за с.Симкино. Как гласит народная молва, дерево, которому, по подсчетам, не менее 500 лет, избавляет семейные пары от бесплодия, посылает им здоровых детей.

Как бы то ни было, сейчас едут сюда со всей страны. В какой бы день ни приехали вы в Симкинский природный парк, где растет священный дуб, обязательно встретите на пути машины с номерами других регионов. У древнего дуба есть дупло. По поверью, там, в дупле, и нужно сказать дубу о заветном желании. По многовековым преданиям местных жителей и многочисленным свидетельствам очевидцев, данное дерево лечит женщин от бесплодия, помогает при молитвах о здоровье, о семейном счастье, в любовных отношениях. Нижние ветки дерева увешаны сотнями повязок, платочков, веревочек. Каждая повязка - чья-то горячая просьба, выстраданное желание родить и выносить здоровенького ребенка. Висят на ветках и золотые цепочки, детские игрушки, ключи от машин с рабочими брелками от сигнализаций.

Мордовский дуб - "Дерево - памятник живой природы России" - растет на Священной поляне близ села Симкино Большеберезниковского района Мордовии. Возраст - 6 веков, высота дерева - 30 метров, обхват ствола - 3,75 метров.

**Г) Есть ещё один уголок в Мордовии, который находится совсем близко от нашего посёлка.**

**Расскажет нам группа №4.**

Ботанический сад МГУ им. Н.П.Огарёва основан в 1960 году, занимает площадь в 50 гектаров. Находится за рекой Инсар в районе села пушкарские выселки и авторемонтного завода.

Весь сад разделён на отделы: дендрарий, цветоводства с розарием, питомник, плодовый сад, местной флоры и полезных растений, мичуринский скверик и т.д.

Сад растёт более пятидесяти лет. Заложил его на 12,5 гектара профессор В.Н.Ржавитин, заведовавший кафедрой ботаники Мордовского университета. В ботаническом саду произрастают более тысячи видов и сортов древесных, кустарниковых, травянистых растений, собранных по всей стране и из многих зарубежных регионов.

Ботанический сад университета имеет тесные научные связи с другими ботаническими садами и научными центрами страны.

Сюда регулярно приезжают экскурсии и школ городов и районов Мордовии, а также из-за ее пределов. Ежегодно сотрудниками ботанического сада проводятся более 50 экскурсий. Хорошие отношения сложились с Республиканской станцией юных натуралистов и рядом школ г. Саранска. Ботанический сад Мордовского университета входит в Совет ботанических садов России, всключен в Список ботанических садов мира.

**8. Закрепление пройденного материала.**

**А) Экологическая викторина**.

Каждая группа получает конверт с вопросами. Учащиеся за правильные ответы получают жетоны.

**Конверт №1**

**Задание «Заповедные места»**

1. В каком районе находится заповедник им. П.Г.Смидовича? (В Темниковском)

2. Какое чудо есть в Симкинском природном парке? (Священный дуб)

3. Какое чудо совершает священный дуб? (лечит женщин от бесплодия, помогает при молитвах о здоровье, о семейном счастье)

4. Сколько лет растёт ботанический сад ? (Более 50 лет)

5. Какие памятники республиканского значения есть в Национальном парке «Смольный»?

**Конверт №2.**

**Задание «Животные заповедника»**

1. Какое животное в заповеднике самое крупное? (Зубр)

2. Какое животное строит хатку? (Бобры)

3. В лесу зимой много сугробов. А из сугробов идёт пар. Почему? (В берлоге спит медведь.)

4. Назовите несколько животных, которые охраняются в заповеднике. (Зубр, бобёр, лось, куница, рысь и т.д.)

5. Почему медведь зимой не может поймать лося? (потому что он спит)

**Конверт №3.**

**Задание «Деревья родного края»**

1.У какого дерева зимой красные ягоды? (у рябины)

2. Какие деревья растут в лесах Мордовии? (дуб, осина, липа, береза, ель, со­сна, лиственница)

3. Назовите медоносное дерево? (липа)

4. Какое дерево любят кабаны? (дуб) Почему?

5. На каком дереве осенью листья краснеют? (на клене)

**Конверт №4.**

**Задание «Птицы»**

1. Какую птицу называют птицей мира? (голубь)
2. Какая птица никогда не станет матерью? (кукушка)
3. Какая редкая птица живет в Темниковском заповеднике? (черный аист)
4. Назовите крупных птиц, которые живут в заповеднике? (глухарь, тетерев)
5. Загадка: Всю ночь летает - мышей добывает. А станет светло - спать летит в дупло, (сова)

**9. Закрепление. Тест.**

* Только ли заповедники должны охранять природу? (Нет!). А кто же еще? (каждый человек). Вы умеете охранять природу? Сейчас проверим!
* У вас на столах лежит тест.
* Немного о том, как выполнять тест. После каждого вопроса есть три ответа. Выбери из трёх один – тот, который больше других тебе подходит. Обведи карандашом то количество очков, которое стоит после выбранного тобой ответа, и переходи к следующему вопросу. (У каждого учащегося тест одного содержания, тесты учащиеся выполняют индивидуально.)

**Тест "Умеешь ли ты охранять природу?"**

**Вопрос № 1**. Ты нашёл (или нашла) на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?

- Полюбуюсь на него и пойду дальше. (1 очко);

- Засушу его для школьного кабинета биологии. (3 очка);

- Осторожно срежу и поставлю в красивую вазу. (5 очков).

**Вопрос № 2.** Ты нашёл гнездо с птицами. Что ты сделаешь?

- Покормлю птенцов. (3 очка).

- Позову ребят, чтобы они тоже посмотрели. (5 очков).

- Буду наблюдать издали. (1 очко).

**Вопрос № 3**. Ребята собрались в рощу за берёзовым соком. Пойдёшь ли ты с ними?

- Пойду, но буду собирать очень осторожно. (5 очков).

- Не пойду и других не пущу. (3 очка).

- Сначала расспрошу об этом учительницу биологии. (1 очко).

**Вопрос № 4**. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?

- Взял бы с собой, чтобы сдать в городе. (3 очка).

- Отнёс бы в кусты, чтобы никто не поранился. (5 очков).

- Закопал бы в землю. (1 очко).

**Вопрос № 5.** Как ты сам оцениваешь свои знания по охране природы?

- Почти всё знаю и всегда её охраняю. (3 очка).

- Кое-что знаю, но хотел бы знать больше. (1 очко).

- Я люблю природу, но мы ещё этого не проходили. (5 очков).

* Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе.
* Теперь по сумме определи, к какой из трех групп юных друзей природы ты относишься.

Итак, у тебя получилось пять кружочков с числом очков. Сложи их вместе. Получилось число.

А теперь давайте смотреть, в какую группу вы относитесь!

**10. Рефлексия.**

* Скажите, ребята, зачем же нам нужны заповедники?
* Правильно! Заповедники нужны для того, чтобы сохранить красоту природы, богатство её животного и растительного мира. У С. Вургуна есть хорошие слова:

Давай пройдёмся медленно по лугу

И здравствуй скажем, каждому цветку.

Я должен над цветками наклониться

Не для того, чтоб рвать или срезать,

А чтоб увидеть добрые их лица

И доброе лицо им показать.

* Для чего вам понадобятся полученные знания и, как вы сможете их применить?
* Нашей зелёной планете угрожает опасность. Когда вы станете взрослыми, то только вы сможете её защитить. Вы согласны её сберечь?

**11. Итог урока.**

* Вот и закончилось наше путешествие!
* Все из вас умеют охранять природу! Вы достойно прошли все этапы нашего путешествия и вас можно считать полноправными членами общества защитников природы.
* А в конце нашего путешествия хотелось сказать такие замечательные слова, которые бы вы несли в своих сердцах всю жизнь:
* Как хочу я, чтоб земля вся заповедником была, а красота её лесная в душе у каждого жила. Любите и охраняйте нашу природу!

Человек, любя природу,

Хоть иногда её жалей.

В увеселительных походах

Не растопчи её полей.

В вокзальной сутолоке века

Ты оцени её спеши -

Она твой давний, добрый лекарь

Она союзница души.

Не жги её напропалую

И не исчерпывай до дна.

И помнь истину простую –

Нас много, а она одна.

* Пришло время подводить итоги. Как вы считаете, достигли ли мы цели, которую ставили в начале урока?
* А теперь поставили руки на парту и представили, что вы вышли на поляну. Пошёл дождь. Если вам урок понравился, то пусть капли будут громкими. Упала 1 капля (Дети ударили пальцем по ладошке).
* Упало 2 капли. (Дети ударили двумя пальцами по ладошке).
* Упало 3 капли. (Дети ударили тремя пальцами по ладошке).
* Пошёл сильный дождь! Мне хочется закончить урок этими аплодисментами.
* Спасибо всем за урок!