**Мастер-класс**

***Технология проблемного диалога***

***и её роль в формировании регулятивных УУД***

***Задачи мастер-класса:***

* *выяснить, что собой представляют регулятивные УУД;*
* *познакомиться с перечнем РУУД, которые должны быть сформированы у обучающихся;*
* *узнать, с помощью чего можно сформировать РУУД (задания учебника, технология проблемного диалога) и как проверить уровень их сформированности.*

**Оборудование:** план выступления, учебники математики, обучения грамоте и риторики, памятки «Универсальные учебные действия/УУД», «Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе», книга Е.В.Бунеевой «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования», схема анализа урока в ОС «Школа 2100».

**На крыле доски:** Полезные ссылки <http://www.school2100.ru/izdaniya/magazine/archive/2011-03> - журнал № 3 за 2011 год «ФГОС: пути реализации» <http://www.school2100.ru/> - главная страница ОС «Школа 2100»

**В центре доски:** оборудование для урока обучения грамоте (звуковые карточки, учебник, плакат с буквой)

1. Требование стандарта – формирование метапредметных УУД (в том числе – регулятивных).

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться». При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

***Рассмотреть памятки «УУД»***

1. Характеристика регулятивных УУД (памятки **Универсальные учебные действия. /УУД**).

**Регулятивные УУД -**  обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. ***К регулятивным УУД относятся:***

- **целеполагание,**  как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

- **планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;

- **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- **коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- **оценка** - выделение и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

- **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

**Владение регулятивными УУД помогает школьнику:**

* Регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного; составлять план и последовательность своих действий;
* Прогнозировать уровень усвоения, результата, необходимого времени;
* Контролировать с целью установления отклонений;
* Корректировать (вносить дополнения), оценка качества усвоения;
* Преодолевать препятствия (волевая саморегуляция).

***Рассмотреть таблицу***

***«Регулятивные УУД на разных этапах обучения по ОС «Школа 2100»***

1. Требования стандарта к уровню сформированности РУУД к концу 1- 4 классов (**Регулятивные универсальные учебные действия на разных этапах обучения по Образовательной системе «Школа 2100» в начальной школе**).
2. Средства формирования РУУД: образовательные технологии, задания учебника, специально созданные учебные задачи.

а) Сущность технологии проблемного диалога. Цель её применения – формирование регулятивных УУД.

**Проблемно-диалогическая технология**  даёт развернутый ответ на вопрос, как научить учеников ставить и решать проблемы. В соответствии с данной технологией на уроке введения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск её решения. *Постановка проблемы* – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования. *Поиск решения* – этап формулирования нового знания. Постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Эта технология прежде всего формирует *регулятивные* универсальные учебные действия, обеспечивая выращивание умения решать проблемы. Наряду с этим происходит формирование и других универсальных учебных действий: за счёт использования диалога – *коммуникативных*, необходимости извлекать информацию, делать логические выводы и т.п. – *познавательных*.

<http://www.school2100.ru/school2100/nashi_tehnologii/> - полные версии технологий ОС «Школа 2100»

***Рассмотреть схему анализа урока в ОС «Школа 2100»***

б) Показ примеров - отрывков уроков с использованием проблемной технологии с одновременным заполнением схемы анализа урока по результатам ФГОС.

- урок обучения грамоте (звук Ц, с. 30 – 31)

|  |  |
| --- | --- |
| РУУД | Этапы урока |
| - **целеполагание,**  как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  -**планирование** - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  - **прогнозирование** - предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик;  - **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  - **коррекция** - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  - **оценка** - выделение и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  - **волевая саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий. | **Дидактическая игра, создающая мотивацию**  **к занятию**  Работа со звуковыми карточками, веером букв и т.д.  Повторение изученных звуков и букв, их  классификация и сравнение.  **Затруднение в игровой ситуации**  Появилась новая карточка: в какую группу её отнести?  Предположение о том, чем будем заниматься  на занятии, на основе дид. материала на доске (звуковые  карточки, плакат с буквой). Работа в парах и группах.  Формулирование темы и целей занятия. Проверка  предположений по учебнику.  **Открытие нового знания или умения**  Уточнение темы занятия: какой конкретно звук новый.  Характеристика нового звука на основе наблюдений.  Составление плана работы с помощью учебника.  Прогнозирование трудности-лёгкости заданий.  **Воспроизведение нового в типовой ситуации (первичное закрепление)**  Называние слов с новым звуком (по картинке).  В какую же группу отнесём новый звук?  **Тренировочные задания**  Заполнение схем: коллективно с  проговариванием, в группе с проговариванием,  в паре с проговариванием, самостоятельно. Сравнение  своей работы с работой соседа, с образцом на доске.  Исправление ошибок.  Всё ли мы успеваем? Что можно сделать потом?  **Итог занятия**  Что нового сегодня узнали? Что получилось легко, а  в чём были затруднения? Над чем ещё надо поработать на следующих занятиях?  Довольны ли вы своей работой? |

- фрагмент урока математики – тема и цель, планирование (число 10, с. 32 – 35);

- фрагмент урока риторики – самооценка (какой ты слушатель, с. 48 – 49)

1. Как проверить сформированность регулятивных УУД (методики, диагностика). Обзор литературы: книга Е.В.Бунеевой «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования».
2. **Рефлексия:** чему научились? Над чем надо работать?