***Воспитание личности школьника –***

***важнейшее условие воспитания гражданина.***

**Личность ученика можно охарактеризовать 5 потенциалами:**

1. Познавательный потенциал – объем и количество информации, которой располагает ученик.
2. Морально-нравственный потенциал – приобретенные нравственно-этические нормы, убеждения, устремления.
3. Творческий потенциал – умения и навыки творческой деятельности и общения.
4. Коммуникативный потенциал – общительность, характер и прочность контактов с людьми.
5. Эстетический потенциал – потребность в прекрасном.

Воспитание личности начинается в семье. Семья как субъект воспитания прививает детям любовь к родному краю, формирует знания о генетических корнях своего рода, фамилии, обеспечивает здоровый образ жизни ребенка.

Поэтому работа классного руководителя по воспитанию личности ребенка невозможна без участия родителей.

В качестве форм работы с семьей выступают родительское собрание, тренинги, привлечение родителей к организации совместных экскурсий, походов, праздников.

Кроме направления работы с семьей для воспитания личности классный руководитель имеет свой набор направлений, приемов и форм воспитательной работы:

1. Познавательная деятельность (классные часы, викторины, экскурсии)
2. Ценностно-ориентировочная деятельность (встреча с ветеранами боевых действий)
3. Трудовая деятельность (дежурство по школе, классу)
4. Общественно-полезная деятельность (операция «Милосердие» помощь ветеранам ВОВ, детям-сиротам)
5. Художественно-творческая деятельность (балы, дискотеки, посещение театров, библиотеки, музеев)
6. Физкультурно - оздоровительная деятельность (дни здоровья, «Веселые старты»)

Самое сильное влияние на развитие личности школьника в процессе обучения оказывает личность педагога.

Нравственный облик педагога раскрывается детям в системе его отношений к своей работе, к учащимся, другим людям, к самому себе.

Примеры увлеченного, ответственного отношения к своему делу, чуткости и заботы в отношениях с коллегами и учащимися укрепляют в подростках веру.

Особенно важно не допускать, чтобы слова педагога расходились с его делами, поступками.

Учитель сам должен быть личностью, стремиться быть для учеников примером для подражания.

Психологи подтверждают: отношение к требованиям у детей зависит от отношения к требующему . Если требования исходят от уважаемого, духовно близкого учащимися педагога, они воспринимают эти требования как целесообразные и лично значимые. В противном случае дети подчиняются требованию под нажимом педагога, но это требование вызывает внутреннее сопротивление подростков.

**10 заповедей успешного воспитания:**

1. любовь к детям;

2. уважительное отношение ребенка;

3. не подавлять в ребенке личность, инициативу;

4. жить и работать интересами ребенка;

5. воспитывать в ребенке способность преодолевать трудности;

6. дорожить доверием детей;

7. воспитание должно быть системным;

8. дети должны быть лучше нас;

9. уметь жить в ногу со временем;

10. быть искренним, не обманывать, иметь чистые и справедливые мысли.

**7 действий педагога, не способствующих воспитанию личности.**

1. Не оскорблять

2. Не унижать

3. Не отражать отрицательные эмоции на ребенке

4. Не быть безразличным к проблемам ученика

5. Не отказывать в помощи

6. Не быть пассивным по отношению к учащимся

7. Не лгать.