ГКСОУ ВО «Ратисловская специальная (коррекционная)

школа-интернат VIII вида».

**Инновационные**

**технологии в условиях коррекционной школы.**

***Из опыта работы.***

Автор: Архипова М. А.,

учитель начальных классов,

с. Ратислово

2012 г.

Учитель всегда был центральной фигурой в образовании. В настоящее время, когда перед начальной школой стоит задача воспитания творческой личности, необходим поиск наиболее оптимальных путей обучения в развитии и творческих способностей.  Необходимые изменения в образовании не могут происходить, если педагог не будет стремиться совершенствовать свою профессиональную деятельность. Время и усилия, которые требуются, чтобы новые идеи и новые способы образования вошли в практику, в большой степени зависят от готовности и способности учителя изменять свою деятельность, осваивая новшества и становясь проводником новой практики.

Считаю, что  использование современных образовательных технологий  обеспечивает гибкость образовательного процесса, повышает познавательный интерес учащихся, способствует коррекции их недостатков развития, творческой активности. Благодаря внедрению в образовательный процесс современных технологий обучения  дети с ограниченными возможностями здоровья  имеют больший шанс приобрести  необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе, повысить уровень  мотивации к обучению.

В своей педагогической практике применяю следующие инновационные образовательные технологии:

* Игровая технология.
* Здоровьесберегающие технологии.
* Технология дифференцированного обучения.
* Технология деятельностного обучения.
* Метод проектов.
* Технология интегрированного обучения.
* Ведение ученического «Портфолио».

Игровые, здоровьесберегающие технологии и технологии дифференцированного обучения используются практически всеми педагогами. Специфика нашей школы такова, что без использования данных технологий невозможно построить образовательный процесс. Поэтому более подробно хочу рассказать об использовании в своей работе с детьми метода проектов и технологии деятельностного метода обучения.

## По определению проект - это совокупность определенных действий, документов, предварительных текстов, замысел для создания реального объекта, предмета, создания разного рода теоретического продукта. Это всегда творческая деятельность. Тематика и содержание проектов для детей младшего школьного возраста могут быть очень разнообразны. По продолжительности проекты могут быть краткосрочными (от 1 занятия до 1 дня) и длительными (от 1 недели до 3 месяцев).

## Используя метод проектов в работе с младшими школьниками с ОВЗ, необходимо помнить, что проект - продукт сотрудничества и сотворчества учителей, воспитателей, детей, родителей. Но в условиях нашей школы сотрудничество с родителями затруднено, поэтому большая часть ложится на плечи педагога. Он направляет учащихся, готовит дополнительный материал, с которым работают дети. Приходится направлять ребят, раздавать задания, тщательно их продумывать. Важно, чтобы они были не слишком трудоемкими и выполнялись с «желанием и радостью», а в случае необходимости учитель мог предоставить справочный, практический материал или порекомендовать, где его можно найти. Последний этап проекта - защита - всегда самый зрелищный. На защиту можно пригласить гостей, родителей, учащихся другого класса.. Форма защиты проекта должна быть яркой, интересной и продумана так, чтобы высветить и продемонстрировать вклад каждого ребенка. Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов ребенка. Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют в дальнейшем успешному обучению детей.

## Роль взрослого на этом этапе - развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий, позволяющих им самостоятельно определить цели и содержание предстоящей деятельности, выбрать способы работы над проектом и организовать ее.

## Значимость проектной деятельности заключается в том, что:

## педагог предоставляет детям возможность проявлять познавательную активность. Выполненные проекты:

## 1. Снежинки. Белое кружево.

## 2. Познавательный проект «Весёлая грамматика».

## 3. Познавательный проект «Занимательная математика».

## В настоящее время работаем над созданием среднесрочного проекта «Наша Красная книга». Планируем выполнить проекты «Тайна твоего имени» и «Весенняя капель».

## Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности называется ****деятельностным методом**.**

Главными целями введения этого метода в начальную школу являются:    развитие интереса к предмету;

приобретение исследовательского опыта;

развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории необходимую информацию;

развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;

получение дополнительных знаний по теме;

развитие навыков монологической речи (по заданным образцам).

Деятельностный метод подразумевает под собой создание на уроке проблемной ситуации учителем и поиск выхода из неё учащимися. Например:

**Урок обучения грамоте.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученики |
| - Прочитайте предложение предложение на доске.  *На холме стоит храм.*  - Запишите его в тетрадь.  - Можете его записать?  - Почему?  - Какие у вас возникают вопросы? | - Нет.  - Незнакомая буква.  - Как эта буква пишется? Какие звуки обозначает?  - |

**Урок русского языка.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Ученик |
| Спишите текст, вместо точек вставьте слова.  *… опушке или … чаще*  *Нагибайся … земли,*  *Лесу кланяйся почаще,*  *Чтоб грибы … тебе пришли.*  - Вы смогли выполнить задание?  - Какие слова вы записали?  - Как называются эти слова?  *На доске открывается этот же текст, но с ошибкой.*  - Посмотрите, как выполнил это задание мальчик Коля.  - Кто же прав: вы или он?  - На какой вопрос нам предстоит ответить сегодня? | - Нет (да).    - Как писать предлоги: слитно или раздельно? |

На уроке всегда должен присутствовать **подводящий к теме диалог**: система посильных ученику вопросов и заданий, которые шаг за шагом приводят ученика к осознанию темы урока, а так же **мотивирующие приёмы**: сказки, легенды, случаи из жизни, шутки, фрагменты из художественной литературы. Например:

**Урок математики по теме « Числовой отрезок».**

В одном большом-пребольшом городе жил-был маленький паровозик. Дома его все любили, и Паровозику жилось хорошо. Только одна была у него беда – он не умел считать, не умел складывать и вычитать числа. И вот тогда старый Умный Паровоз посоветовал ему отправиться в путешествие и перенумеровать все станции, которые Паровозик будет проезжать. Ты построишь, - сказал Умный Паровоз, - волшебный отрезок, который называется «числовым отрезком» (тема урока). Он станет твоим верным другом и помощником и научит решать даже самые трудные примеры.

**Вывод.** Уходит в прошлое практика, когда учитель работает фронтально с целым классом. В своей работе чаще стараюсь организовывать индивидуальные и групповые формы работы с детьми, осуществлять дифференцированный подход, учитывать возрастные особенности ребёнка и особенности его психического и физического здоровья. Стараюсь развивать познавательную и творческую активность через введение в свою деятельность инновационных педагогических технологий. Стараюсь оценивать достижения учащихся с учётом их способностей и возможностей.