М КОУ "Добрынская основная общеобразовательная школа"

Предметная область: Окружающий мир

УМК: «Перспективная начальная школа»

 Тип урока: Урок в технологии РКМЧП

Тема: «Жизнь лесных зверей зимой»

 Учитель: Гришина Н.Н.

2013 год

**Цель**: формирование ууд (познавательных, личностных, регулятивных ) в предметной области " Окружающий мир"

по теме " Жизнь лесных зверей зимой".

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* + воспитание интереса к урокам окружающего мира
	+ развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненную работу
* формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
* формирование способности к взаимовыручке

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* формирование умения работать статичных парах группах в режиме интерактивного обучения.
* развитие умения работать в подготовленной предметно-развивающей и информационной среде;
* развитие умения оценивать совместно учителем и одноклассниками результат работы группы и собственные достижения( отчётный лист группы, лист самооценки)
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания .

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* применение учебных стратегий «Чтение с остановками», " Составление карты понятий " в технологии РКМЧП
* закрепление умений отличать зверей по характерным признакам
* сформировать знания об особенностях жизни зверей зимой.
* совершенствование навыков чтения
* формирование глубокого понимания смысла текста.

**Оборудование урока:**

* Карточки для парной работы
* Заготовки для составления карты понятий в группах
* Карточки с текстом
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Листы самооценки
* Оценочные листы групп

Прогнозируемые результаты:

Предметные: познакомятся с особенностями жизни лесных зверей зимой.

Метапредметные:

Познавательные:

 научаться извлекать необходимую информацию, дополнят имеющиеся знания об учебном предмете.

Коммуникативные: проявят умение слушать собеседника и вести диалог, работать в группе, составлять простую карту понятий.

Регулятивные: сумеют сформулировать цель урока, овладеют приёмами самооценивания и взаимооценивания.

Личностные: осознают личностный смысл учения, закрепят навыки сотрудничества.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ппппвп/пп/пп/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I IIIII | Этап вызова.1.Организационно-мотивационный компонент.2.Целеполагание.2.Актуализация знаний. Осмысление1.выступление ученика.Организация работы в группах с использованием стратегии ИнсертРефлексияРефлексивно -оценочная деятельностьИтог урока.  | *Учитель проводит энергезирующую разминку, эмоционально настраивая детей на урок.**-Улыбнитесь, протяните мне свои ладошки. Я вам подарю хорошее настроение. Ловите.**Повернитесь к гостям, улыбнитесь им, протяните свои ладони и подарите хорошее настроение.**Возьмитесь за руки в парах и повторяйте за мной:**-Я желаю тебе сегодня добра,**Ты желаешь мне сегодня добра,**Если будет трудно, я тебе помогу.**-Учитель организует работу в статичных парах.* *У вас на партах лежат картинки с изображением животных. Рассмотрите и найдите лишние. Если возникнут трудности - сигналим.**Учитель задаёт вопросы по определению темы , цели и задач урока.**-Какие картинки лишние?* *Учитель просит детей просигналить о согласии с ответом учеников.**-Что общего у оставшихся животных? Как назовём их одним словом?**Учитель предлагает посмотреть на экран и задаёт вопросы.**-Где живут эти звери?**- Какое время года на картинках?**-Сформулируйте тему урока.**Откройте учебник по закладке и уточните тему.**Какова цель нашего урока?**-Что поможет в достижении цели?* *Каков будет план урока?**Кто уже всё знает о жизни лесных зверей зимой?**-Кто не всё знает и хочет узнать?**Сегодня мы снова путешествуем на вертолёте. Куда же мы отправимся?**Каких зверей мы видим в лесу?**Каких зверей не видим? Почему?**Вспомним, что мы знаем о том, как звери готовились к зиме .**Работа в группах.**Мы будем работать в группах.**Я буду экспертом, буду оценивать работу групп по критериям. Показатели будут традиционными.**- правильность* *-представление работы**В оценивании этих показателей вы как всегда будете принимать активное участие.**И следующий критерий буду оценивать я:**- соблюдение правил работы в группе.**Перед началом работы учитель повторяет с учащимися слоган, настраивающий на работу в группе.**Вы знакомились с картой понятий на других уроках.**Составим простые карты понятий о подготовке зверей к зиме .**Необходимо выбрать карточки , на которых написано как животное готовиться к зиме. Будьте* *внимательны.**Учитель наблюдает за работой групп, оказывает помощь.* *Учитель организует отчёт групп о проделанной работе. Карты понятий фиксируются на доске. После выступления учитель вместе с детьми оценивает работу групп по заданным показателям .**Знаете ли вы кто в лесу на лыжах бегает?**К нам в гости пришёл лесной гость.**Узнали ?**Послушаем, что он нам расскажет.* *Какую загадку вы сможете сегодня загадать родителям?* *Д.П. Учитель предлагает детям разминку.**Туда-сюда петляет след* *Вперёд назад и вбок.**Где заяц был, там зайца нет**Прыг скок , прыг скок, прыг скок.**А хорошо ли зверям в лесу ,если много снега? Ждут ли они его?**Об этом мы узнаем поработав в группах.* *1гр. -чтение текста о зайце**2 гр.- чтение текста о кабане**3 гр. - чтение текста о лисе.**Учитель организует работу групп , повторив с учащимися слоган, объясняет задание. В каждой группе назначается чтец. Текст читают с пометками (! - новая информация). После работы с текстом , каждая группа рассказывает о том что узнала, и что для них было неизвестным.**Игра "Да- нет"**Верно ли ,что белка спит в берлоге?**Чем больше снега, тем зайцам лучше?**Верно ли , что кабан в сугроб зарывается?**Верно ли, что когда много снега, лисе лучше охотиться?**А знаете ли вы следы животных?* *Хотите узнать?**Об этом вы узнаете на следующем уроке.**Достигли ли мы цели нашего урока?**Учитель предлагает заполнить лист самооценки.**Спасибо за работу.**Инструктирует о заполнении листа самооценки.**Подводит итог урока.*. | Сидят за партами, слушают учителя.Поворачиваются друг к другу и произносят слова.Работают в парах ,отбирают лишние картинки, по завершению работы в паре поднимают вверх руки.Отвечают на вопросы, остальные сигналят о правильности выполнения. Высказывают своё мнение , если не согласны.Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Работают в группах. Оценивают работу других групп.Ученик выступает в роли учителя. Рассказывает о зайце -беляке. Проводит динамическую паузу. Работают в группах. Читают текст ,используя стратегию "чтение с пометками",рассказывают о том, что нового узнали. Слушают выступления других групп.Отвечают на вопросы.Заполняют лист самооценки.Подводят итоги своей деятельности. | *Личностные*Мотивация учения*Познавательные*Общеучебные (формулирование познавательной цели)Логические(выдвижение гипотез)*Коммуникативные*Постановка вопросов *Регулятивные*Целеполагание, планирование*Коммуникативные*(инициативное сотрудничество)*Познавательные:*Общеучебные (поиск и выделение информации)Логические(синтез как составление целого из частей)*Регулятивные* Оценка*Познавательные* Умение актуализировать знания;формулировать собственную позицию*Коммуникативные*(инициативное сотрудничество)*Познавательные:*Общеучебные (поиск и выделение информации*Коммуникативные* Умение строить понятные для собеседника высказывания, дополнять, уточнять высказывания одноклассников*Регулятивные*Волевая саморегуляция(мобилизация сил и энергии) контроль.Оценка(осознание освоенного и того, что ещё подлежит освоению; осознание качества усвоения. |