М КОУ "Добрынская основная общеобразовательная школа"

Предметная область: Окружающий мир

УМК: «Перспективная начальная школа»

Тип урока: Урок в технологии РКМЧП

Тема: «Жизнь лесных зверей зимой»

Учитель: Гришина Н.Н.

2013 год

**Цель**: формирование ууд (познавательных, личностных, регулятивных ) в предметной области " Окружающий мир"

по теме " Жизнь лесных зверей зимой".

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

* + воспитание интереса к урокам окружающего мира
  + развитие самостоятельности и личной ответственности за выполненную работу
* формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости
* формирование способности к взаимовыручке

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* формирование умения работать статичных парах группах в режиме интерактивного обучения.
* развитие умения работать в подготовленной предметно-развивающей и информационной среде;
* развитие умения оценивать совместно учителем и одноклассниками результат работы группы и собственные достижения( отчётный лист группы, лист самооценки)
* формирование умения грамотно строить речевые высказывания .

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

* применение учебных стратегий «Чтение с остановками», " Составление карты понятий " в технологии РКМЧП
* закрепление умений отличать зверей по характерным признакам
* сформировать знания об особенностях жизни зверей зимой.
* совершенствование навыков чтения
* формирование глубокого понимания смысла текста.

**Оборудование урока:**

* Карточки для парной работы
* Заготовки для составления карты понятий в группах
* Карточки с текстом
* Компьютер
* Мультимедийный проектор
* Листы самооценки
* Оценочные листы групп

Прогнозируемые результаты:

Предметные: познакомятся с особенностями жизни лесных зверей зимой.

Метапредметные:

Познавательные:

научаться извлекать необходимую информацию, дополнят имеющиеся знания об учебном предмете.

Коммуникативные: проявят умение слушать собеседника и вести диалог, работать в группе, составлять простую карту понятий.

Регулятивные: сумеют сформулировать цель урока, овладеют приёмами самооценивания и взаимооценивания.

Личностные: осознают личностный смысл учения, закрепят навыки сотрудничества.

Содержание взаимодействия педагога и учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № ппппвп/пп/п  п/п | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| I    II  III | Этап вызова.  1.Организационно-мотивационный компонент.  2.Целеполагание.  2.Актуализация знаний.    Осмысление  1.выступление ученика.  Организация работы в группах с использованием стратегии Инсерт  Рефлексия  Рефлексивно -оценочная деятельность  Итог урока. | *Учитель проводит энергезирующую разминку, эмоционально настраивая детей на урок.*  *-Улыбнитесь, протяните мне свои ладошки. Я вам подарю хорошее настроение. Ловите.*  *Повернитесь к гостям, улыбнитесь им, протяните свои ладони и подарите хорошее настроение.*  *Возьмитесь за руки в парах и повторяйте за мной:*  *-Я желаю тебе сегодня добра,*  *Ты желаешь мне сегодня добра,*  *Если будет трудно, я тебе помогу.*  *-Учитель организует работу в статичных парах.*  *У вас на партах лежат картинки с изображением животных. Рассмотрите и найдите лишние. Если возникнут трудности - сигналим.*  *Учитель задаёт вопросы по определению темы , цели и задач урока.*  *-Какие картинки лишние?*  *Учитель просит детей просигналить о согласии с ответом учеников.*  *-Что общего у оставшихся животных? Как назовём их одним словом?*  *Учитель предлагает посмотреть на экран и задаёт вопросы.*  *-Где живут эти звери?*  *- Какое время года на картинках?*  *-Сформулируйте тему урока.*  *Откройте учебник по закладке и уточните тему.*  *Какова цель нашего урока?*  *-Что поможет в достижении цели?*  *Каков будет план урока?*  *Кто уже всё знает о жизни лесных зверей зимой?*  *-Кто не всё знает и хочет узнать?*  *Сегодня мы снова путешествуем на вертолёте. Куда же мы отправимся?*  *Каких зверей мы видим в лесу?*  *Каких зверей не видим? Почему?*  *Вспомним, что мы знаем о том, как звери готовились к зиме .*  *Работа в группах.*  *Мы будем работать в группах.*  *Я буду экспертом, буду оценивать работу групп по критериям. Показатели будут традиционными.*  *- правильность*  *-представление работы*  *В оценивании этих показателей вы как всегда будете принимать активное участие.*  *И следующий критерий буду оценивать я:*  *- соблюдение правил работы в группе.*  *Перед началом работы учитель повторяет с учащимися слоган, настраивающий на работу в группе.*  *Вы знакомились с картой понятий на других уроках.*  *Составим простые карты понятий о подготовке зверей к зиме .*  *Необходимо выбрать карточки , на которых написано как животное готовиться к зиме. Будьте*  *внимательны.*  *Учитель наблюдает за работой групп, оказывает помощь.*  *Учитель организует отчёт групп о проделанной работе. Карты понятий фиксируются на доске. После выступления учитель вместе с детьми оценивает работу групп по заданным показателям .*    *Знаете ли вы кто в лесу на лыжах бегает?*  *К нам в гости пришёл лесной гость.*  *Узнали ?*  *Послушаем, что он нам расскажет.*  *Какую загадку вы сможете сегодня загадать родителям?*  *Д.П. Учитель предлагает детям разминку.*  *Туда-сюда петляет след*  *Вперёд назад и вбок.*  *Где заяц был, там зайца нет*  *Прыг скок , прыг скок, прыг скок.*  *А хорошо ли зверям в лесу ,если много снега? Ждут ли они его?*  *Об этом мы узнаем поработав в группах.*  *1гр. -чтение текста о зайце*  *2 гр.- чтение текста о кабане*  *3 гр. - чтение текста о лисе.*  *Учитель организует работу групп , повторив с учащимися слоган, объясняет задание. В каждой группе назначается чтец. Текст читают с пометками (! - новая информация). После работы с текстом , каждая группа рассказывает о том что узнала, и что для них было неизвестным.*  *Игра "Да- нет"*  *Верно ли ,что белка спит в берлоге?*  *Чем больше снега, тем зайцам лучше?*  *Верно ли , что кабан в сугроб зарывается?*  *Верно ли, что когда много снега, лисе лучше охотиться?*  *А знаете ли вы следы животных?*  *Хотите узнать?*  *Об этом вы узнаете на следующем уроке.*  *Достигли ли мы цели нашего урока?*  *Учитель предлагает заполнить лист самооценки.*  *Спасибо за работу.*  *Инструктирует о заполнении листа самооценки.*  *Подводит итог урока.*    . | Сидят за партами, слушают учителя.  Поворачиваются друг к другу и произносят слова.  Работают в парах ,отбирают лишние картинки, по завершению работы в паре поднимают вверх руки.  Отвечают на вопросы, остальные сигналят о правильности выполнения. Высказывают своё мнение , если не согласны.  Слушают учителя. Отвечают на вопросы. Работают в группах. Оценивают работу других групп.  Ученик выступает в роли учителя. Рассказывает о зайце -беляке. Проводит динамическую паузу.    Работают в группах. Читают текст ,используя стратегию "чтение с пометками",рассказывают о том, что нового узнали. Слушают выступления других групп.  Отвечают на вопросы.  Заполняют лист самооценки.Подводят итоги своей деятельности. | *Личностные*  Мотивация учения  *Познавательные*  Общеучебные (формулирование познавательной цели)  Логические  (выдвижение гипотез)  *Коммуникативные*  Постановка вопросов  *Регулятивные*  Целеполагание, планирование  *Коммуникативные*  (инициативное сотрудничество)  *Познавательные:*  Общеучебные (поиск и выделение информации)  Логические(синтез как составление целого из частей)  *Регулятивные*  Оценка  *Познавательные*  Умение актуализировать знания;  формулировать собственную позицию  *Коммуникативные*  (инициативное сотрудничество)  *Познавательные:*  Общеучебные (поиск и выделение информации  *Коммуникативные*  Умение строить понятные для собеседника высказывания, дополнять, уточнять высказывания одноклассников  *Регулятивные*  Волевая саморегуляция  (мобилизация сил и энергии)  контроль.  Оценка(осознание освоенного и того, что ещё подлежит освоению; осознание качества усвоения. |