|  |  |
| --- | --- |
|  | **Опыт формирования Универсальных Учебных Действий.**           Одной из важнейших целей начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является формирование универсальных учебных действий на уроках, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.  Приоритетной целью школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря - формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию **системы универсальных учебных действий**  Успешность обучения во многом зависит от сформированности универсальных учебных действий. В зависимости от темы и специфики дисциплины преподаватель выбирает различные способы работы для развития универсальных учебных действий.  Я преподаю во втором классе. В 1-2 классах ребёнок только получает представление об УУД. Я учусь строить уроки таким образом, чтобы формировались различные группы УУД. Приведу конкретные примеры некоторых фрагментов урока русского языка в начале второго года обучения по теме «Родственные слова» (закрепление). |

**Регулятивные УУД**.Детям предлагаются задания, направленные на формирования умения управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.

У: -Прочитайте слова, записанные на доске (*червь, муха, паук, червяк, червячок, мухоловка, паучок*). Разделите слова на группы и, ориентируясь на принцип деления слов, сформулируйте тему нашего сегодняшнего урока.

Д.-В первую группу я отнесу *слова червь, червяк, червячок*, во вторую *– муха, мухоловка*, а в *третью паук, паучок*. Слова каждой группы похожи по смыслу и имеют одинаковый корень, значит тема сегодняшнего урока «Родственные слова».

У.-Ориентируясь на тему и опорные слова, поставьте цель.

Д.-Цель нашего урока: повторить, какие слова называют родственными, учиться подбирать родственные слова.

Формулирование темы и цели урока требует выражение мысли в виде логического, доказательного, развёрнутого, последовательного рассуждения вслух. Ученики пребывают в позиции педагога. Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности посредством целеполагания, планирования, прогнозирования.

**Познавательные УУД.** Очень важно научить ребят делать пусть маленькие, но собственные открытия. Ученик должен уже в младших классах решать задачи, которые требовали от него не простого действия по аналогии (копирование действий учителя), а содержали бы в себе возможность для «умственного прорыва». Полезен не столько готовый результат, сколько сам процесс решения с его гипотезами, ошибками, сравнениями различных идей, оценками и открытиями.

Например, минутка чистописания проводится нетрадиционно – дети сами определяют букву, написание которой необходимо повторить.

У: -Буква находится в самой большой группе родственных слов, в корне слова, состоящего из одного слога, и обозначают в нём согласный, парный, глухой, мягкий звук (слова прежние *- червь, муха, паук, червяк, червячок, мухоловка, паучок*).

Д: - Мы запишем строчную букву «*в»*, т.к.она находится в самой большой группе родственных слов, в корне слова, состоящего из одного слога, и обозначают в нём согласный, парный, глухой, мягкий звук.

У: - Определите и продолжите на чистописании закономерность*: в вв ввв …*

Или, к примеру, словарная работа - слово не преподносится в готовом виде:

*Жук-точильщик лакомится старой корой.*

У: - Прочитайте предложение. Грамотно выделив в словах корни и ориентируясь на подсказку, определите новое словарное слово: 3 2 5 3 3

Подобные задания позволяют целенаправленно и стабильно развивать объём и распределение внимания, сосредоточенность, наблюдательность, аналитико-синтетическое и логическое мышление. Увеличивается учебная инициатива детей.

Д: - Это слово «комар».

Ознакомление с лексическим значением изучаемого слова осуществляется частично-поисковым методом – дети находят родовое понятие, существенные признаки и самостоятельно составляют определение. Затем слово вводится в активный словарь путём работы с фразеологизмом «*Комар носа не подточит»* и составления гнезда родственных слов.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

Учитель предлагает ребятам в парах составить небольшие рассказы или сказочные истории, используя как можно больше родственных слов к слову гусь. Возможный вариант: *В зелёной травке прячется гусёнок. Он ждёт маму-гусыню. Вот пришли другие гусята. Счастливая гусиная семейка отправилась гуськом домой*. Задания на формирование коммуникативных УУД призваны не только стимулировать мыслительную деятельность, формировать творческое воображение, сосредоточенность внимания, но и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками, вести дискуссию. К примеру, одной творческой группой был составлен рассказ с использованием слова *гусеница*, как родственного к слову *гусь.* Выслушав аргументы класса, ребята пришли к общему правильному решению проблемы, что слова « гусь» и «гусеница» не родственные. Технология проблемного диалога стимулирует мотивацию учения; повышает познавательный интерес; формирует самостоятельность и убеждения.

**Личностные УУД**

На учебном материале развиваются и формируются **личностные действия**, направленные на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, которые позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Например, в рамках данного урока детям зачитывается отрывок из сказки Д.Н.Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – длинный нос и про мохнатого Мишку- короткий хвост». По заданию ребята должны не только посчитать, сколько родственных слов встретится в отрывке, дополнить гнездо своими примерами, но и дать нравственную оценку героям произведения .

У: - Почему комарам удалось выгнать медведя из болота?

Д: - Они действовали сообща, вместе, дружно, согласованно, единогласно, сумели объединиться в трудную минуту.

У: - Подберите пословицу, отражающую суть сказки.

Д: - Дружба в делах помощница. Все за одного, один за всех. За правое дело, стой смело.

Также формированию формированию всех УУД способствует **проектная деятельность**, занимающая достойное место в учебном процессе в рамках ФГОС В основе метода лежит развитие познавательных интересов,  умений самостоятельно конструировать свои знания  и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных  с темой проекта, развивать критическое мышление. Так в рамках темы урока можно предложить детям разработать проект «Откуда растёт корень?»

Физ.минутки (тоже формирует личностные УУД - установка на здоровый образ жизни), гармонирующие с основной темой урока. Физические упражнения сочетаются с минимальным умственным напряжением, осуществляют высокий физический и эмоциональный подъём детей.

У:-Комары летают и кусают. Если я назову родственное слово к слову «летать», присаживаются на корточки девочки, если к слову «кусать» – мальчики: полёт, летает, кусает, укус, закуска, лётчик, лётный, откусил, летун, кусающий.

И, конечно же, к формированию личностных УУД относится ***рефлексия содержания учебного материала,*** котораяиспользуется для выявления уровня осознания содержания пройденного. На этапе рефлексии урока учащемуся предлагается самому оценить уровень успешности на данном учебном занятии.

Например, ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало ***фразы из рефлексивного экрана*** на доске:

*сегодня я узнал…*

*было интересно…*

*было трудно…*

*я выполнял задания…*

*я понял, что…*

*теперь я могу…*

*я почувствовал, что…*

*я приобрел…*

*я научился…*

*у меня получилось …*

*я смог…*

*я попробую…*

*меня удивило…*

*урок дал мне для жизни…*

*мне захотелось…*

Или работают с текстом **методом инсертного чтения (маркировка текста карандашом)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| “V ” – это я знал | “+” – новая информ. | “–” я думал иначе | “?” – хочу узнать больше |

*Для малышей удобно использовать сигналы эмоциональной рефлексии. Например, карточки с изображением лица (грустного, веселого);**«Солнышко» – мне всё удалось, «солнышко и тучка» – мне не всё удалось, «тучка» – у меня ничего не получилось;* «Дерево успеха» – зелёный лист – нет ошибок, жёлтый лист – 1 ошибка, красный лист – 2-3 ошибки.

Таким образом, формирование и развитие УУД возможно на каждом этапе урока. Изменяется роль ученика: из пассивного, созерцающего ребёнка, который не владеет деятельностью, ведущей для этого этапа жизни, он превращается в самостоятельную, критически мыслящую личность. Успешное обучение становится невозможным без формировая УУД, т.к.вносят существенный вклад в развитие познавательной деятельности ученика, т.к. являются общеучебными, т.е. не зависят от конкреиного содержания предмета.

В 1-2 классах сложно ещё говорить об уровне сформированности УУД, т.к. ученики только начинают получать представление об УУД, в 3 классе знакомятся со способами овладения УУД, а уже к 4 классу у детей формируется система УУД.