МАСТЕР - КЛАСС

по теме: « Технологии альтернативного

образования»

Учителя высшей категории

**Чернышевой М.Н.**

Концепция модернизации российского образования относит способность человека к ответственному выбору жизненного пути наряду с осознанием роли и места образования в становлении личности , мобильностью и творчеством - к важнейшим характеристикам качества современного образования.

В этих условиях первостепенное значение приобретают **социализирующие компетенции** младшего школьника. Я ориентируюсь на формирование следующих ключевых компетенций у младших школьников :

* способность соотносить имеющиеся возможности (ресурсы) и требования тех или иных жизненных ситуаций ;
* готовность избирать те сферы применения своих сил , в которых достижение успеха представляется наиболее вероятным;
* способность действовать в конфликтной ситуации : находить пути решения проблем имеющимися средствами;
* умение анализировать сущность и выделять существенное и несущественное в предлагаемых вариантах действий ;
* дивергентность мышления , направленную на мысленное проигрывание нескольких вариантов развития событий;
* способность диверсифицировать собственную деятельность , выделять в ней различные варианты развития событий ;
* умение устанавливать причинно-следственные связи применительно к категориям собственной деятельности.

Обобщенно эти компетенции характеризуются как способность младшего школьника действовать в быстро меняющихся условиях бытия.

Определение. Ситуация выбора – это спроектированный учителем элемент (этап) образовательного процесса, когда обучающиеся поставлены перед необходимостью отдать предпочтение одной из альтернатив.

|  |  |
| --- | --- |
| Составьте определение ситуации выбора , используя слова-подсказки из списка\* :  \*) можно менять формы слова, падежи и др. | * альтернатива * необходимость * обучающиеся * предпочтение * проектирование * процесс * элемент |

*1 . С помощью каких средств создаются ситуации выбора ?*

Выберите 5 педагогических средства, являющихся, с Вашей точки зрения, **наиболее эффективными** при создании ситуаций выбора с точки зрения личности обучающегося :

* анализ и оценка решений, ответов, текстов самим учеником;
* включение обучающихся в различные формы досуговой деятельности (кружки, секции, клубные объединения);
* выбор обучающимися формы представления результата учебного процесса по итогам учебного года (творческий отчет, выставка….);
* выполнение решения учебных задач несколькими способами;
* дифференциация и индивидуализация учебных заданий;
* дифференциация и индивидуализация при оценке обученности;
* задания на конструирование нового объекта из предложенных элементов;
* индивидуальное и групповое консультирование (учителем, более подготовленными обучающимися);
* использование современной образовательной технологии проблемного обучения;
* использование современной образовательной технологии моделирующего (игрового) обучения;
* использование альтернативных систем оценки фактической обученности;
* насыщение образования исследовательскими заданиями;
* ориентация учебного процесса на формирование опыта межличностного взаимодействия; обучение такому взаимодействию;
* полноценное использование современных УМК, основанных на компетентностном подходе;
* работа в группах, парах сменного состава…;
* развитие у обучающихся опыта рефлексии, самоанализа и самооценки;
* разработка и презентация (группой, всем классом) учебного проекта;
* разработка и презентация портфолио обучающихся, класса, группы…;
* тесты с выбором ответа из нескольких альтернатив;
* тесты-дополнения;

*2. Каждой группе предлагается задача по математике:*

**Выберите:**

-самый рациональный способ решения задачи,

-самый подробный ,

-самый оригинальный.

Когда в магазине продали 2 ящика яблок по 10 кг в каждом ,то осталось продать в 3 раза больше, чем уже продали. Сколько кг яблок привезли в магазин?

1 способ :

1)10 . 2 = 20 (кг)- продали

2) 20 .3 = 60 (кг)-осталось продать

3)20+ 60 = 80( кг)

2способ: 3 способ:

1)2. 3 = 6 ( ящ)-осталось продать 1) 2. 3 = 6 ( ящ)-осталось продать

2) 2+6 = 8 (ящ) -всего 2) 6 .10= 60( кг)-осталось продать

3)8 . 10= 80( кг) 3) 2 .10= 20 ( кг)-продали

4) 60+20=80(кг)

4 способ: 5 способ:

1)1+ 3 = 4 (мерки) – привезли 1) 10 . 2 = 20 (кг)- продали

2)2 . 4= 8 (ящ) 2) 1+ 3 = 4 (мерки) - привезли

3) 8 . 10= 80 (кг) 3) 4 . 20 = 80 ( кг)

*3.Каждая группа должна обосновать, защитить, аргументировать свой выбор.*

КАКИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ВЫ ВИДИТЕ В ПРАКТИКЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИТУАЦИЙ ВЫБОРА ? Выберите 3 утверждения, которые в б***о***льшей мере соответствуют Вашему мнению .

|  |
| --- |
|  |
| Включение богатого альтернативами социального опыта в образовательную деятельность. |
| Освоение учебно-логических компетенций на актуальном уровне (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, абстрагирование и др.). |
| Опыт формирования индивидуальной образовательной траектории на основе выбора компонентов. |
| Развитие информационной компетентности. Формирование представлений о знании как результате реализации индивидуального выбора способов обработки и усвоения информации. |
| Представления о жизни как игре , в которой удачность выбора является залогом победы. |
| Освоение проектировочной , творческой деятельности. Признание социальной значимости в качестве критерия успешности собственной жизнедеятельности. |
| Формирование представлений о целостности образования, с одной стороны, и о различных возможных тактиках его получения, с другой. |
| Опыт проектирования содержания собственной жизнедеятельности. |
| Развитие мышления через развитие его самостоятельности, гибкости . |
| Освоение навыков кооперации , группового взаимодействия , способности принимать решения и нести ответственность за их реализацию. Опыт освоения различных социальных ролей. Опыт соотнесения индивидуальной и групповой оценок деятельности. |
| Опыт многообразного представления результатов деятельности в соответствии с предъявляемыми критериями. Опыт рефлексивной деятельности. |
| Признание конкуренции в качестве формы учебной деятельности. Развитие мотивации познавательной деятельности. |
| Опыт выбора оптимальных средств творческого самовыражения. |
| Способность к анализу собственной деятельности. Опыт выбора форм предъявления результатов деятельности. Опыт предъявления к оценке не форм , а сущностей освоенного содержания , т.е. не ЗУНов , а компетенций. |
| Опыт получения и учета психолого-педагогического и общественного мнения о значимости деятельности. |

*4.* ***АНКЕТА УЧИТЕЛЯ***

*Инструкция : выберите 10 суждений, которые характерны для Вас в наибольшей степени.*

1. *В моих методических разработках значительное место занимают схемы, таблицы, диаграммы.*
2. *В своей работе самым важным считаю четкое выполнение правил и инструкций.*
3. *Веду дневник, в котором фиксирую самые важные события в моей жизни.*
4. *Верю : кто владеет информацией, - тот владеет миром».*
5. *Если есть проблемы , - значит есть простор для развития и совершенствования.*
6. *Каждый учитель нуждается в оценке своего труда.*
7. *Люблю придумывать несуществующее, например – проект школы 21 века или необычный урок.*
8. *Ничто так не украшает человека , как способность спорить и отстаивать свою точку зрения.*
9. *Отрицательно отношусь к тем коллегам , которые невнимательно и неаккуратно относятся к созданию своего портфолио.*
10. *Очень часто бываю несогласна с тем или иным решением руководства.*
11. *После каждого урока проигрываю его в уме и думаю : «а можно было еще и такое-то сделать…».*
12. *При чтении книги стараюсь запомнить основную идею, понять общую канву изложения.*
13. *При возникновении разногласий в коллективе стараюсь согласовать позиции, прийти к консенсусу.*
14. *Придерживаюсь мнения, что истина рождается в споре.*
15. *Сомневаюсь, что все законы необходимо выполнять в полной мере.*
16. *Стремлюсь к тому , чтобы адекватно оценивать свой вклад в развитие педагогического коллектива.*
17. *Стремлюсь поделиться своими идеями и находками с коллегами.*
18. *Уважаю людей, которые могут мыслить нестандартно, творчески.*
19. *Чтобы развиваться , необходимо постоянно сравнивать прошлое и настоящее , цели и фактические результаты.*
20. *Я, как правило, стараюсь увидеть причину и последствия каждого своего действия.*

**КЛЮЧ для обработки анкеты:**

1.**Идейный вдохновитель**, источник идей, выдумщик, стремится к прогнозированию, предположению того, что может произойти ; этот человек мыслит абстрактными категориями поэтому ему легко удается «придумывание», конструирование, моделирование, ведь он не увязает в частностях, в деталях. Неисправимый оптимист.

1. *При чтении книги стараюсь запомнить основную идею, понять общую канву изложения.*
2. *Люблю придумывать несуществующее, например – проект школы 21 века или необычный урок.*
3. *Уважаю людей, которые могут мыслить нестандартно, творчески.*
4. *После каждого урока проигрываю его в уме и думаю : «а можно было еще и такое-то сделать…».*
5. *Стремлюсь поделиться своими идеями и находками к коллегами.*

2.**Организатор-секретарь**, хороший исполнитель, способен четко исполнять алгоритмы и правила, следовать инструкциям. Выступает координатором там , где необходимы согласования и консенсус. Секретарь, - человек , который четко и адекватно фиксирует хорд событий, практически на них не влияя. Владеет массой информации, является источником знаний, которые ему преподнесли (дали). Секретарь необходим в любом коллективе так же как Повесть временных лет в истории России. Без секретаря потомки никогда не узнают о великих деяниях нашего коллектива. Его важнейшая ценность – непоколебимая вера в силу закона. Для этого человека порядок – мерило жизни.

1. *В своей работе самым важным четкое выполнение правил и инструкций.*
2. *Отрицательно отношусь к тем коллегам , которые невнимательно и неаккуратно относятся к созданию своего портфолио.*
3. *Веду дневник, в котором фиксирую самые важные события в моей жизни.*
4. *При возникновении разногласий в коллективе стараюсь согласовать позиции, прийти к консенсусу.*
5. *Верю : кто владеет информацией, - тот владеет миром».*

3.**Буддирующий (расшатывающий) элемент** в коллективе, немного анархист (т.е. не признает законов), любит спорить , всегда выражает несогласие, ищет и озвучивает противоречия, критически относится ко всему окружающему. Ничему и никому не верит абсолютно. В несогласии видит гармонию, а в проблемах – источник вдохновения и роста.

1. *Очень часто бываю несогласна с тем или иным решением руководства.*
2. *Сомневаюсь, что все законы необходимо выполнять в полной мере.*
3. *Придерживаюсь мнения, что истина рождается в споре.*
4. *Если есть проблемы , - значит есть простор для развития и совершенствования.*
5. *Ничто так не украшает человека , как способность спорить и отстаивать свою точку зрения.*

4.**Аналитик** , человек , который соотносит цели и фактические результаты, дает суждение об эффективности деятельности. Любит сравнивать, сопоставлять, классифицировать. В установлении причинно-следственных связей видит глубокий смысл, связывая его с личными жизненными успехами и развитием всего коллектива.

1. *Чтобы развиваться , необходимо постоянно сравнивать прошлое и настоящее , цели и фактические результаты.*
2. *В моих методических разработках значительное место занимают схемы, таблицы, диаграммы.*
3. *Каждый учитель нуждается в оценке своего труда.*
4. *Я, как правило, стараюсь увидеть причину и последствия каждого своего действия.*
5. *Стремлюсь к тому , чтобы адекватно оценивать свой вклад в развитие педагогического коллектива.*