«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;

                                                   они будут открывать это новое сами.

                                            Моя главная задача – помочь им раскрыться,

развить собственные идеи»

И.Г. Песталоцци.

**Групповые формы работы - способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников**

Создание условий для формирования и развития этих качеств всё чаще рассматривается как важнейшая задача системы образования. Решить эту задачу можно, только получив возможность создавать в среде обитания ребёнка ситуаций, требующих от детей самостоятельного, осознанного выбора вида действия и уровня деятельности, ценностей и целей, мотивов и способов поведения. Младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу своей чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению. Значение коммуникативной компетенции для младшего школьного возраста велико. Она влияет на учебную успешность, от коммуникативной компетенции во многом зависит процесс адаптации ребёнка в школе, в частности его эмоциональное благополучие в классном коллективе.

 Одной из наиболее эффективных форм работы для развития коммуникативных навыков является групповая. Младшим школьникам нравится работать в группах, эту форму работы можно использовать на любом этапе урока. Целью групповой работы является вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала. Ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, стараются проявить активность, быть полезным в общей работе. Тем самым у них лучше формируются знания, умения и навыки. Учащиеся, объединяющиеся в группы, привыкают работать вместе, учатся находить общий язык и преодолевать сложности общения. Используя эту форму работы, учитель решает ряд учебных и воспитательных задач:

* возрастает объём усваиваемого материала и глубина его понимания;
* на формирование понятий, умений, навыков тратится гораздо меньше времени;
* ученики получают удовольствие от занятий;
* возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность учащихся;
* меняется характер взаимоотношения между детьми;
* возрастает сплочённость класса;
* учитель получает реально осуществлять реальный подход к учащимся;

Приведу примеры групповой работы на различных уроках.

1. **Урок русского  языка.**

**Тема: Единственное и множественное число имён существительных.**  ( на уроке пойдёт речь о неизменяемых именах существительных.) Предлагаются фрагменты урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| этап урока | задания для учащихся | деятельность учителя | деятельность учащихся |
| Изучение нового | ***Работа в группах***  На доске слова книги, ученики, ножницы, шорты, тетрадь, овощ, железо, молоко  **-Подумайте, почему не получается изменить форму числа некоторых имён существительных?**  Сравнить своё мнение с правилом в учебнике  Раздать карточки с подобными именами существительными.  **-Попробуйте распределить подобные существительные в 2 группы. В 1 группу запишите существительные , имеющие форму только ед.ч., а во 2 группу запишите существительные, имеющие форму только мн.ч.**  Проверка выполненной работы всех групп,  сравнительный анализ работы групп. | Наблюдает за работой в группах, помогает  при необходимости .  Наблюдает за работой в группах, иногда направляя на верный путь решения( есть «ловушка») | Учащиеся ведут обсуждения, выслушивают предположения  одноклассников, пытаются сформулировать ответ на вопрос.  Пробуют распределить слова в 2 группы.  ведут обсуждение, выдвигают своё предположение, доказывают мнение.Сталкиваются с «ловушкой», пытаются с ней справиться. |

1. **Урок математики.**

**Тема: Периметр прямоугольника.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задания для учащихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Формулир-е темы урока, постановка цели** | **Работа в группах.**  Решить примеры , ответы расставить в таблицу, чтобы получилось слово.  ( таблица напечатана ниже)  Далее работа и результат групп сравнивается. | Организует устную работу учащихся | Учащиеся находят значения выражений, заполняют таблицу, формулируют тему и цели урока. Работают в группах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10-7  **П** | 14-8  **Е** | 20-8  **Р** | 7+7+7  **И** | 45-15  **М** | 36-30  **Е** |
| 80-15  **Т** | 72-60  **Р** | 43-40  **П** | 68-46  **Р** | 60+12  **Я** | 40-10  **М** |
| 76-31  **О** | 85+15  **У** | 60-7  **Г** | 25+20  **О** | 86+8  **Л** | 30-6  **Ь** |
| 7+8  **Н** | 40-19  **И** | 89+7  **К** | 74-18  **А** |  |  |

Ключ к ответам: 3-П  6-Е  12-Р  21-И  30-М  65-Т  72-Я  45-О  100-У  53-Г  94-Л  24-Ь  15-Н  96-К  56-А

1. **Урок русского языка.**

**Тема: Правописание имён существительных с шипящим на конце слова.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задания для учащихся** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Самостоятель-  ная работа | Работа в группах  -У вас на столах задание. Сформулируйте его. ( идёт обсуждение в группах)  Не шумит в реке … ( камыш),  Не шуршит под полом … (мышь).  В этот час такая … (тишь)!  Только слышно « Спи, …(малыш)».  Проверка | Организует работу в группах  Контролирует  работу групп.  Выслушивает ответы детей. | Формулируют задание, сравнивают ответы.  Работают с карточкой, обсуждают работу , приходят к единому мнению.  Доказывают правильность своего ответа. |

В заключении отмечу, что не стоит ожидать быстрых результатов, поскольку всё осваивается практически. Не стоит переходить к более сложной работе, пока не будут закреплены  простейшие формы общения. Нужны время и практика, необходим анализ ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливого труда. Итогом является рефлексивное оформление проделанной работы. Ученики осознают основные характеристики групповой работы: целенаправленность, распределённость, согласованность.  Кроме того, коллективные формы урока делают его более интересным, живым, активизируют мыслительную деятельность.