Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №5»

г.Воскресенска Московской области

Выступление на ШМО

учителей начальных классов

«Одарённость: особенности, признаки, виды».

подготовила

учитель начальных классов

Чебан Наталья Ивановна

г.Воскресенск

2010

Одарённость - системное, саморазвивающееся в течение жизни качество психики, определяющее возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одарённый ребёнок – ребёнок, который выделяется очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов убеждены, что характер развития одарённости – это результат сложного взаимодействия:

* Наследственности (т.е. природных задатков);
* Социокультурной среды;
* Деятельности ребёнка.

Существуют 2 точки зрения на частоту проявления детской одарённости.

* Все дети являются одарёнными.

До уровня одарённости можно развить практически любого здорового ребёнка при создании благоприятных условий.

* Одарённые дети встречаются крайне редко.

Это уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одарённых детей.

Специфические особенности одарённости в детском возрасте.

1. Каждый этап взросления имеет свои предпосылки развития способностей. Например, дошкольники и младшие школьники предрасположены к усвоению языков, имеют высокий уровень любознательности, яркую фантазию; подростки же – к различным формам поэтического и литературного творчества.
2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения. Типа семейного воспитания может происходить « угасание» признаков детской одарённости.
3. Формирование одарённости нередко происходит в виде рассогласованности психического развития. Например, наряду с высоким уровнем развития тез или иных способностей наблюдается отставание в развитии устной и письменной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта. Т.е. по одним признакам ребёнок может идентифицироваться как одарённый, по другим – как отстающий в психическом развитии.
4. Проявление детской одарённости часто трудно отличить от обученности, являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребёнка. Ясно, что при равных способностях ребёнок из семьи с высоким социально-экономическим статусом будет показывать более высокие достижения в определённых видах деятельности ( при условии, что семья прилагает усилия по его развитию) по сравнению с ребёнком, лишённым таких условий.

Признаки одарённости.

* Дети очень любопытны, активно исследуют окружающий мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований.
* Способны долгое время ( до нескольких часов) концентрировать внимание на одном деле, « погружается» в него, если оно ему интересно.
* В общении между собой производят впечатление говорящих разом и не слушающих друг друга. Однако они всегда могут перейти на «нормальное» общение.
* Часто «перескакивают» через последовательные этапы развития.
* Большой словарный запас, с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают новые слова.
* Развито чувство справедливости. Они одинаково сильно реагируют на увиденные по телевизору и испытанные лично несправедливости.
* Восприимчивы к неречевым проявлениям чувств и эмоций.
* Большинство спит меньше сверстников, раньше отказываются от послеобеденного сна.
* Часто раздражают окружающих привычкой поправлять других и считать себя всегда правым.
* Если одарённый ребёнок не имеет друзей среди ровесников, он начинает дружить со старшими или младшими детьми, или со взрослыми.

Виды одарённости.

* В практической деятельности – в ремёслах, спортивную, организационную одарённость.
* В познавательной деятельности – интеллектуальную одарённость различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности ( в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.)
* В художественно- эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одарённость.
* В коммуникативной деятельности – лидерскую одарённость.
* В духовно-ценностной деятельности – одарённость, которая проявляется в создании новых духовных ценностей.

**Список использованной литературы**

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Педагогика. 100 экзаменационных ответов. Экспресс-справочник для студентов вузов.- Ростов н/Д: издательский центр «МарТ», 2000.
2. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребёнка? Книга для родителей: пер. с польск.- М.: Прогресс, 2004.
3. Фридман Л.М., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя.- Просвещение, 1991.