**Доклад на методическом объединении учителей начальных классов «Используемые образовательные технологии на уроках литературного чтения учителем Коротковой М.Г.»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная технология** | **Основания для их выбора** |
| **Информационные технологии** | Обучение школьников работе с разными источниками информации, готовность к самообразованию и возможному  изменению образовательного маршрута. |
| **Технология проблемно-диалогического обучения** | Способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков обобщения способов деятельности, развитию  познавательных и творческих способностей.  Создает условия для самостоятельного выбора разрешения  проблемной ситуации. Системное, последовательное изложение учебного материала, предупреждение возможных  ошибок и создание ситуации успеха |
| **Технология продуктивного чтения** | Технология продуктивного чтения обеспечивает формирование читательской компетенции младших  школьников. Технология включает три этапа работы с текстом.  I. Работа с текстом до чтения.  II. Работа с текстом во время чтения.  III. Работа с текстом после чтения. |
| **Технология проектного обучения** | Создаются условия, при которых учащиеся:  − самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;  − учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач;  − приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;  − обучаются основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы,  выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников  информации, презентация выполненной работы);  − развивают системное мышление |
| **Технология оценивания учебных**  **успехов** | Вместо контроля за учениками с помощью отметок учащихся учат самостоятельно оценивать свои достижения. У учащихся возрастает сознательное отношение к целям  обучения и к самой учебной деятельности, развиваются качества контрольно-оценочной самостоятельности,  снижаются показатели уровня тревожности. |
| **Технология развития критического мышления** | Способствует взаимоуважению партнёров, пониманию и продуктивному взаимодействию между людьми.  Облегает понимание различных «взглядов на мир». Позволяет учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем  неопределённости, создавать базу для новых типов человеческой деятельности |
| **Технология разноуровневого**  **обучения** | Разноуровневые задания облегчают организацию занятий в классе, создают условия для продвижения школьников в  учебе в соответствии с их возможностями.  Разноуровневые задания, составленные с учетом возможностей учащихся, создают в классе благоприятный психологический климат. У ребят возникает чувство удовлетворения после каждого верно решенного задания.  Успех, испытанный в результате преодоления трудностей, дает мощный импульс повышению познавательной  активности. У учащихся, в том числе и слабых, появилась уверенность в своих силах, они уже не чувствуют страха  перед новыми задачами, рискуют пробовать свои силы в незнакомой ситуации, берутся за решение задач более  высокого уровня. Все это способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, созданию положительной мотивации к учению. |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Сохранение здоровья учащихся. |
| **Игровые технологии** | Формирование мотивации на получение знаний, создание ситуации успеха для каждого. Приобретение знаний через  удивление и любопытство. Создание условий, обеспечивающий доступность учебного материала для каждого ребенка с учетом его учебных индивидуальных  способностей. Обучение находить решения задач.  В процессе игры у детей вырабатываются привычка сосредоточиться, мыслить самостоятельно, развивать внимание, стремление к знаниям. Увлекшись, учащиеся не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. |
| **Технология интегрированного**  **обучения** | Преимущества интегрированных уроков:  − способствуют повышению мотивации учения, формированию познавательного интереса учащихся, целостной научной картины мира и рассмотрению явления с нескольких сторон;  − в большей степени, чем обычные уроки способствуют развитию речи, формированию умения учащихся сравнивать, обобщать, делать выводы;  − не только углубляют представление о предмете, расширяют кругозор. Но и способствуют формированию разносторонне развитой, гармонически и интеллектуально развитой личности.  − интеграция является источником нахождения новых связей между фактами, которые подтверждают или углубляют определённые выводы.  Особенности обучения на первой ступени общего образования, возрастные |