**Поурочное планирование учебного материала по окружающему миру 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы****контроля** | **Дата** | **Примечание** |
| **Освоение предметных знаний** | **УУД** |
| **Как устроен мир (6 часов)** |
| 1 | Конституция Российской Федерации | 1 | Урок введения в новую тему. | Извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты. Объяснять значение слов «конституция», «правительство», «права», « обязанности», «закон». | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. | Текущий. Фронтальный | 02.09 |  |
| 2. | Природа | 1 | Урок введения в новую тему. | Анализировать текст учебника, Извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы. Объяснять значение слов: «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. | Текущий.Фронтальный; индивидуальный | 05. 09 |  |
| 3. | Человек.  | 1 | Урок-игра | Называть сходство человека и живых существ, их отличия. Различать внешность человека и его внутренний мир. Объяснять значения слов «восприятие», «память», « мышление», «воображение». | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | Текущий. Фронтальный. | 09. 09 |  |
| 4. | **Проект «Богатства, отданные людям».**ПДД Дорога, её элементы и правила поведения на ней. | 1 | Урок - проект. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительную информацию. | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы. Сотрудничество учителя и ученика. | Текущий Фронтальный | 12. 09 |  |
| 5. | Общество. | 1 | Комбинированный. | Описывать по фотографиям Достопримечательности разных стран, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. Объяснять значения слов «семья», «народ», « государство», «общество». | Умение точно выражать свои мысли, формулировать выводы из изученного материала. Умение читать таблицы и работать с ними. | Текущий. | 17. 09 |  |
| 6. | Что такое экология. | 1 | Комбинированный. | Называть экологические связи и их разнообразие. Объяснять значения слов «окружающая среда», «экология». | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 20.09 |  |
| 7. | Природа в опасности.  | 1 | Урок исследование. | Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе) Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Объяснять значения слов «заповедник», «национальный парк». | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение как каждый может помочь природе. | Фронтальный; индивидуальный  | 24.09 |  |
|  | **Эта удивительная природа (18 часов)** |  |  |
| 8. | Тела, вещества, частицы***.*** **Практическая работа№1****«Тела, вещества, частицы».**Разнообразие веществ. **Практическая работа№2****«Обнаружение крахмала в продуктах питания*»***  | 1 | Урок исследование. | Объяснять значения слов «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды.Описывать изучаемые вещества по предложенному плану.Объяснять значения слов «химия», «поваренная соль», «крахмал», « кислота».  | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.Анализ объектов с целью выявления признаков. | Текущий Фронтальный | 26. 09 |  |
|  9. | Воздух и его охрана. **Практическая работа№3****«Свойства воздуха»** | 1 | Урок - практика. | Учащиеся должны объяснять основные свойства воздуха, используя знания о частицах. Называть правила охраны воздуха. | Анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных ) | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 01. 10 |  |
| 10 | Вода.**Практическая работа№4****«Свойства воды».** | 1 | Урок - практика. | Учащиеся должны объяснять – основные свойства воды. Общие условия, необходимые для жизни живых организмов.Объяснять значения слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход. Формулировать выводы и фиксировать их в тетради. | Проведение мини-исследования об использовании питьевой воды. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 03. 10 |  |
| 11 | Превращения и круговорот воды. **Практическая работа№5****«Круговорот воды в природе»** | 1 | Урок - практика. | Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя. Объяснять значения слова «состояние», «испарение», «круговорот». | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 08. 10 |  |
| 12 | Берегите воду! ПДД Пешеходные переходы. | 1 | Урок исследование. | Анализировать схему в учебнике сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. Понимать, что надо беречь воду. | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды. | Текущий Фронтальный; индивидуальный (тест) | 10.10 |  |
| 13 | Как разрушаются камни. | 1 | Урок - исследование. | Характеризовать процесс разрушения горных пород. | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Текущий Фронтальный; индивид. | 15. 10 |  |
| 14 | Что такое почва. **Практическая работа№6** **«Состав почвы».** | 1 | Урок - практика. | Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы от разрушения. Объяснять значения слова «перегной». | Анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных),установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 17. 10 |  |
| 15 | Разнообразие растений.  | 1 | Урок развития умений и навыков. | Называть растения с помощью атласа-определителя**.** Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3);  раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.Объяснять значения слова «ботаника». | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовить доклад об одном из видов растений. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 22. 10 |  |
| 16 | Солнце, растения и мы с вами.  | 1 | Изучение нового материала. | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. | Умение точно выражать свои мысли, формулировать выводы из изученного материала. Придумывать фантастический рассказ. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. | Текущий | 24. 10 |  |
| 17 | Размножение и развитие растений. **Практическая работа.№7****«Размножение и развитие растений».** | 1 | Комбинированный | Использовать знания и умения для ухода за растениями. Характеризовать с помощью схем разные стадии развития растений из семян. Объяснять значения слова « опыление». | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.Анализ объектов с целью выявления признаков (существенных, несущественных ) | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 29. 10 |  |
| 18 | Охрана растений.Проверочная работа. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. |  Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | Текущий | 31.10 |  |
| 19 | Разнообразие животных.  | 1 | Урок формирования умений и навыков. | Учащиеся должны знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных. Приводить примеры животных разных групп. Определять животных, изображённых на рисунках.установление причинно-следственных связей,Объяснять значения слова«зоология», «земноводные», « пресмыкающиеся». | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 12.11 |  |
| 20 | Кто есть кто?Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | Урок-проект. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительную информацию создавать способы решения проблемы творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы. Сотрудничество учителя и ученика. | ТекущийФронтальный | 14.11 |  |
| 21 | Размножение и развитие животных.  | 1 | Урок формирования умений и навыков. | Рассказывать о развитии и размножении животных разных групп.Объяснять значения слова«личинка», «куколка» «малёк» «головастик». | Моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | ТекущийФронтальный | 19.11 |  |
| 22 | Охрана животных. ПДД Пешеходные переходы. | 1 | Урок-конференция. | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных. | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 21.11 |  |
| 23 |  В царстве грибов.  | 1 | Урок развития умений и навыков. |  Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 26.11 |  |
| 24 | Великий круговорот жизни. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | Текущий Переодический | 28.11 |  |
| **Мы и наше здоровье (10 часов)** |
| 25 | Организм человека. | 1 | Урок введения в новую тему. | Называть и показывать на модели органы человека.Объяснять значения слова«система органов». | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.Построить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 03.12 |  |
| 26 |  Органы чувств. | 1 | Урок - исследование. | Называть органы чувств человека. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.Объяснять значения слова«обоняние», «осязание». | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели структурирование знаний. | Текущий Фронтальный | 05.12 |  |
| 27 | Надежная защита организма.**Практическая работа №8** **«Знакомство с внешним строением кожи**». | 1 | Урок - практика. | Характеризовать средства ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.Объяснять значения слова« ушиб» «ожог» «обмораживание». | Выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 10.12 |  |
| 28 | Опора тела и движение.ПДД Нерегулируемые перекрёстки | 1 | Урок развития умений и навыков. | Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.Объяснять значения слова«скелет», «мышцы», «осанка». | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели структурирование знаний.Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки. | Текущий Фронтальный | 12.12 |  |
| 29 | Наше питание. Проект « Школа кулинаров». | 1 | Урок-проект. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительную информацию создавать способы решения проблемы творческого и поискового характераОбъяснять значения слова«белки», « жиры», « углеводы», «пищеварительная система». | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы. Сотрудничество учителя и ученика. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 17.12 |  |
| 30 | Дыхание и кровообращение.**Практическая работа № 9****« Подсчёт ударов пульса».** | 1 | Урок - практика. | Рассказывать о дыхательной и кровеносной системе, их строении и работе.Объяснять значения слова «дыхательная система», кровеносная система». | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме. | ТекущийФронтальный | 19.12 |  |
| 31 | Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения: оценка результатов работы. | Итоговый. | 24.12 |  |
| 32 | Презентация проектов« Богатства, отданные людям»,« Разнообразие природы родного края», « Школа кулинаров». | 1 | Урок-конференция. | Представлять результаты проектной деятельности. Формулировать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | ТекущийФронтальный | 26.12 |  |
| 33 | Умей предупреждать болезни. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Называть способы закаливания организма, поведения в случае заболевания.Объяснять значения слова«закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности и способов решения проблем творческого и поискового характера. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 34 | Здоровый образ жизни. ПДД Нерегулируемые перекрёстки | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие.Объяснять значения слова«здоровый образ жизни». | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Текущий Фронтальный;  |  |  |
| **Наша безопасность (7 часов)** |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 | Урок введения в новую тему. | Учащиеся должны называть наизусть экстренного вызова. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.Объяснять значения слова«диспетчер». | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности и способов решения проблем творческого и поискового характера. | Текущий Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде и автомобиле, транспорте. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | ТекущийФронтальный |  |  |
| 37 | Дорожные знаки.ПДД Регулируемые перекрёстки Светофор. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | Называть дорожные знаки, знаки сервиса.Объяснять значения слова«сервис». | Текущий |  |  |
| 38 | **Проект «Кто нас защищает».** | 1 | Урок-проект. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительную информацию создавать способы решения проблемы творческого и поискового характера. | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы. Сотрудничество учителя и ученика. |  |  |  |
| 39 | Опасные места.ПДД Нерегулируемые перекрёстки | 1 | Урок систематизации знаний | Называть правила поведения в опасных местах. | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | Текущий Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 40 | Природа и безопасность. | 1 | Контрольно-обобщающий урок | Понимать какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, собаки. кошки | Текущий Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 41 | Экологическая безопасность.**Практическая работа №10****«Устройство и работа бытового фильтра для воды»** | 1 | Урок - практика | Называть правила экологической безопасности.Объяснять значения слова«цепь загрязнения», «бытовой фильтр» | Выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ТекущийФронтальный |  |  |
| **Чему учит экономика (12 часов)** |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 | Урок введения в новую тему | Раскрывать понятия «экономик», «потребности», «услуги» | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 43 | Природные богатства и труд людей - основа экономики | 1 | Изучение нового материала | Раскрыть роль науки в экономическом развитии. Приводить примеры использования. Природных богатств и труда в процессе производства товаров.Объяснять значения слова«капитал», «труд». | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 44 | Полезные ископаемые. **Практическая работа №11**. **«Полезные ископаемые»** | 1 | Комбинированный. | Называть наиболее важные и полезные ископаемые.Объяснять значения слова«месторождение», «геолог». | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | Текущий Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 45 | Растениеводство**Практическая работа №12****«Знакомство с культурными растениями" .** | 1 | Урок - практика | Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать их. Объяснять значения слова«отрасль», «растениеводство» | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности и способов решения проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | Текущий Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 46 | ЖивотноводствоПДД Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае | 1 | Урок- исследование | Называть домашних сельскохозяйственных животных, их содержание, разведение и роль в экономике.Объяснять значения слова«животноводство» | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 47 | Какая бывает промышленность.  | 1 | Урок- исследование | Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.Объяснять значения слова «электроэнергетика»,«металлургия», «машиностроение» | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | Текущий Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 48 | **Проект «Экономика родного края».** |  | Урок-проект. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительную информацию создавать способы решения проблемы творческого и поискового характера | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы. Сотрудничество учителя и ученика |  |  |  |
| 49 | Что такое деньги.**Практическая работа №13 «Знакомство с различными монетами»** | 1 | Урок - практика | Называть виды денежных знаков:Банкноты, монеты. Различать денежные единицы разных стран.Объяснять значения слова«деньги», «бартер», « купля -продажа». | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме. | Текущий Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 50 | Государственный бюджетПДД. Дорожные знаки | 1 | Изучение нового материала | Объяснять: зачем нужен бюджет.Объяснять значения слова«бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме. | Текущий Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 51 | Семейный бюджет | 1 | Изучение нового материала | Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.Объяснять значения слова«стипендия», «пенсия». | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | Текущий Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 52 | Экономика и экология | 1 | Контрольно-обобщающий урок | Понимать взаимосвязь экономики и экологии. Объяснять значения слова«танкер», »экологическая катастрофа», «экологический прогноз». | Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы.Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме. | ПериодическийФронтальный; индивидуальный |  |  |
| 53 | Экономика и экология | 1 | Урок- исследование | Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. | Постановка и формулирование проблемы Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Текущий Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| **Путешествие по городам и странам (15 часов)** |
| 54 | Золотое кольцо России.  | 1 | Урок-путешествие. | Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.Объяснять значения слова«финифть» | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Умение получать информацию на основе изучения карты. | Текущий Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 55 | Золотое кольцо РоссииПДД Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае | 1 | Урок-путешествие. | Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Умение читать схемы и работать сними. | Текущий |  |  |
| 56 | Золотое кольцо России | 1 | Урок-викторина. | Называть города Золотого кольца России. | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. | Текущий Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 57 | **Проект «Музей путешествий».** | 1 | Урок-проект. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительную информацию создавать способы решения проблемы творческого и поискового характера | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы. Сотрудничество учителя и ученика. | Текущий |  |  |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 | Урок-путешествие. | Называть государства, граничащие с Россией их столицы. Объяснять значения слова«сухопутные границы», «морские границы». | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  |  |  |
| 59 | На севере Европы | 1 | Урок-путешествие. | Называть страны севера Европы, их столицы. Описывать достопримечательности.Объяснять значения слова«Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», « гейзер». | Текущий |  |  |
| 60 | Что такое Бенилюкс | 1 | Урок-путешествие. | Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности по фотографиям.Объяснять значения слова«дамба». | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 61 | В центре Европы | 1 | Урок-путешествие. | Называть страны центра Европы, их столицы. Описывать и узнавать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей Европы. | Текущий Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 62 | Путешествие по Франции и Великобритании. | 1 | Урок-путешествие. | Показывать местоположение Франции на карте, называть столицу. Описывать и узнавать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать известных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 63 | Путешествие по Франции Великобритании | 1 | Урок-путешествие | Показывать местоположение Великобритании на карте, называть столицу. Описывать и узнавать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать замечательных людей. | Текущий Взаимоконтроль |  |  |
| 64 | На юге Европы | 1 | Урок-путешествие | Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть столицу. Описывать и узнавать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 65 | По знаменитым местам мира. | 1 | Комбинированный | Описывать по фотографиям достопримечательности. | Периодическийсамоконтроль |  |  |
| 66  | Что мы узнали и чему научились за год **Проверим себя и оценим свои достижения.**ПДДГде можно и где нельзя играть. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения: оценка результатов работы | Итоговый |  |  |
| 67 | Презентация проектов«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | Урок- конференция | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | ТекущийФронтальный |  |  |
| 68 | Презентация проектов«Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | Урок- конференция | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | ТекущийФронтальный |  |  |