Принципы и положения для работы с технологическими картами

 Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут вам работать с ней.

 Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку.

 Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.Структура технологической карты:название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

 Технологическая карта позволит учителю:реализовать планируемые результаты ФГОС второго поколения;системно формировать у учащихся универсальные учебные действия;проектировать свою деятельность на четверть, полугодие, год посредством перехода от поурочного планирования к проектированию темы;на практике реализовать межпредметные связи;выполнять диагностику достижения планируемых результатов учащимися на каждом этапе освоения темы.

 Технологическая карта позволит администрации школы:контролировать выполнение программы и достижение планируемых результатов, а также осуществлять необходимую методическую помощь.

 Технологические карты разрабатываются учителями школ г. Санкт-Петербурга, работающих по УМК «Перспектива» издательства «Просвещение», в рамках эксперимента, рассчитанного на 4 года обучения в начальной школе. Научное руководство экспериментальной деятельностью осуществляет Санкт-Петербургская Академия постдипломного педагогического образования. Сегодня в инновационной деятельности по освоению нового образовательного стандарта принимают участие 12 школ Санкт-Петербурга и более пятидесяти педагогов. Руководители образовательных учреждений обеспечили условия подготовки учителей к инновационной деятельности: обучение, экспериментальную деятельность, участие в научно-практических конференциях, моральное и материальное стимулирование. Учителя-экспериментаторы в рамках повышения квалификации освоили инновационные программы: «Новый образовательный стандарт второго поколения», «Условия формирования УУД», «Технология работы с информацией» и другие.

 Представленные Вашему вниманию технологические карты разработаны в течение первого года эксперимента и предназначены для обучения детей в 1-м классе. В них детально проработаны этапы обучения, обеспечивающие, предметные и метапредметные умения.

 В 2010 году мы планируем опубликовать на сайте издательства «Просвещение» технологические карты для обучения детей во 2-м классе.

 Апробация новейших разработок показала следующие результаты:значительно повышается уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;появляется конструктивная коммуникация ученика и учителя;школьники позитивно воспринимают и успешно используют приобретенные знания и умения в интеллектуально-преобразовательной деятельности в рамках изучаемой темы.

 Технологические карты разработаны на основе технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК), которая раскрывает общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

 На первом этапе «Самоопределение в деятельности» организуется стимулирование интереса учащихся к изучению конкретной темы посредством ситуативного задания, выявление отсутствующих знаний и умений для его выполнения в контексте изучаемой темы. Результатом этого этапа является самоопределение школьника, основанное на желании осваивать учебный материал, на осознании потребности его изучения и постановки личностно-значимой цели деятельности.

 На втором этапе «Учебно-познавательной деятельности» организуется освоение содержания учебной темы, необходимого для выполнения ситуативного задания. Этот этап имеет содержательные блоки, каждый из которых включает определенный объем учебной информации и является лишь частью содержания всей темы. Количество блоков определяется учителем с учетом принципов необходимости и достаточности для реализации поставленной цели при изучении конкретной темы.Каждый блок представляет цикл пошагового выполнения учебных заданий по освоению конкретного содержания и включает:

* на 1 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению учебной информации на уровне «знания» — освоение отдельных терминов, понятий, высказываний;
* на 2 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «понимания»;
* на 3 шаге — организацию деятельности учащихся по освоению этой же учебной информации на уровне «умения»;
* на 4 шаге — организацию деятельности учащихся по предъявлению результата освоения этой же учебной информации данного блока.
* Диагностическое задание по своему характеру соответствует заданию на «умение», но его цель - установить степень освоения содержательного блока.Учебные задания на «знание», «понимание», «умение» формулируются с учетом требований логико-информационной корректности. Последовательное выполнение учебных заданий создает условия для освоения содержания темы, формирования умений работать с информацией, которые соответствуют метапредметным (познавательным) умениям. Успешное выполнение заданий служит основанием для перехода к освоению следующего содержательного блока. Результатом этого этапа являются приобретенные знания и умения, необходимые для решения ситуативного задания, обозначенного на первом этапе.На третьем этапе «Интеллектуально-преобразовательной деятельности» для выполнения ситуативного задания, учащиеся выбирают уровень выполнения (информативный, импровизационный, эвристический), способ деятельности (индивидуальный или коллективный) и самоорганизуются для выполнения ситуативного задания.
* Самоорганизация включает: планирование, выполнение и предъявление варианта решения. Результатом этого этапа является выполнение и представление ситуативного задания.На четвертом этапе «Рефлексивной деятельности» соотносится полученный результат с поставленной целью и проводится самоанализ и самооценка собственной деятельности по выполнению ситуативного задания в рамках изучаемой темы. Результатом является умение анализировать и оценивать успешность своей деятельности.

Таким образом, представленная технология не только обеспечивает условия для формирования личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных), но и развития информационно-интеллектуальной компетентности младших школьников.Авторы-разработчики обращаются ко всем, кого заинтересовала эта тема, присылайте с вои отклики, комментарии,  мнения, варианты использования технологических карт.

Технологические карты

Литературное чтение [/Schitova/techn\_kart/tekhnologicheskie\_karty\_literaturnoe\_chtenie.zip](http://detishki.ucoz.ru/Schitova/techn_kart/tekhnologicheskie_karty.zip)

Обучение грамоте [/Schitova/techn\_kart/tekhnologicheskie\_karty\_chtenie\_obuchenie\_gramote.zip](http://detishki.ucoz.ru/Schitova/techn_kart/tekhnologicheskie_karty_chtenie_obuchenie_gramote.zip)

Письмо [/Schitova/techn\_kart/tekhnologicheskie\_karty\_pismo.zip](http://detishki.ucoz.ru/Schitova/techn_kart/tekhnologicheskie_karty_pismo.zip)

Русский язык [/Schitova/techn\_kart/tekhnologicheskie\_karty\_po\_russkomu\_jazyku.zip](http://detishki.ucoz.ru/Schitova/techn_kart/tekhnologicheskie_karty_po_russkomu_jazyku.zip)

Технология [/Schitova/techn\_kart/tekhnologicheskie\_karty.zip](http://detishki.ucoz.ru/Schitova/techn_kart/tekhnologicheskie_karty.zip)

Окружающий мир [/Schitova/techn\_kart/tekhnologicheskie\_karty\_ork\_mir.zip](http://detishki.ucoz.ru/Schitova/techn_kart/tekhnologicheskie_karty_ork_mir.zip)

по материалам сайта "Издательство "Просвещение"

<http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=32824>

Очень интересной частью УМК Перспектива являются технологические карты

«Технологическая карта» – новый вид методической продукции, обеспечивающей учителю эффективное и качественное освоение нового учебного курса путем перехода от  планирования  урока  к  проектированию  учебного  процесса  по  темам. В  технологической  карте  дается описание процесса обучения в определенной структуре и в заданной последовательности.

***Технологическая  карта***  позволяет:

1. реализовать  стандарт  образования;
2. понять  и  в  системе  применить  предложенную технологию по формированию  у  учащихся  универсальных  учебных  действий;
3. сформировать  целостную  картину  мира  за  счет  реального использования  «межпредметных  связей»;
4. полностью   использовать  воспитательный  потенциал  УМК «Перспектива»;
5. определить  уровень  раскрытия  материала  и  соотнести  его  с изучаемым  материалом  в  последующих  классах;
6. реализовывать  региональный  и   школьный  материал,  основываясь на  материале  УМК  «Перспектива»
7. реализовать  свой  творческий  потенциал (в  технологической  карте даются  готовые  разработки  всех  тем  предметов    учебного  плана,
8. педагог  освобождается  от  рутинной  непродуктивной  работы    по подготовке  к  урокам);
9. индивидуализировать  и  дифференцировать  учебный процесс.

Для  полноценного  и  эффективного  использования  технологических  карт  необходимо  знать  ряд  принципов  и  положений,  обязательных  для  работы  с   ней. Конструирование универсального инструментария (технологической карты) направлено на  достижение результатов, заявленных в  стандартах**второго поколения.  Стандарты отвечают на вопрос: «Чему учить?», технологическая карта – «Как учить**», как помочь ребенку эффективно освоить содержание образования, достичь требуемых результатов

По сравнению с традиционными «методичками» в технологической карте раскрывается тема изучения материала, а не один урок, что дает возможность системно освоить содержание от цели до результата, поставить и решить задачи достижения не только предметных результатов, но и личностных, и  метапредметных результатов.

**Технологическая карта включает в себя:**

1. название темы;
2. число часов, отведенное на ее изучение;
3. цель освоения учебного содержания;
4. планируемые результаты (личностные, предметные, метапредметные);
5. основные понятия темы;
6. межпредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы);
7. технологию изучения указанной темы;
8. систему диагностических заданий, определяющих уровень усвоения материала на каждом этапе его изучения;
9. контрольные задания по теме, определяющие достижение планируемых результатов в рамах изучения заявленной темы