**Поурочное планирование учебного материала по окружающему миру 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол-во часов** | | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | | | | **Виды и формы**  **контроля** | **Дата** | | **Примечание** | |
| **Освоение предметных знаний** | | | **УУД** | |
| **Как устроен мир (6 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Конституция Российской Федерации | 1 | | Урок введения в новую тему. | Извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты. Объяснять значение слов «конституция», «правительство», «права», « обязанности», «закон». | | | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. | | Текущий. Фронтальный | 02.09 | | |  |
| 2. | | Природа | 1 | | Урок введения в новую тему. | Анализировать текст учебника, Извлекать необходимую информацию, сравнивать объекты живой и неживой природы. Объяснять значение слов: «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп». | | | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Умение работать в паре. | | Текущий.  Фронтальный; индивидуальный | 05. 09 | | |  |
| 3. | | Человек. | 1 | | Урок-игра | Называть сходство человека и живых существ, их отличия. Различать внешность человека и его внутренний мир. Объяснять значения слов «восприятие», «память», « мышление», «воображение». | | | Умение моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр. Формулировать выводы из изученного материала. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы. | | Текущий. Фронтальный. | 09. 09 | | |  |
| 4. | | **Проект «Богатства, отданные людям».**  ПДД Дорога, её элементы и правила поведения на ней. | 1 | | Урок - проект. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительную информацию. | | | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы. Сотрудничество учителя и ученика. | | Текущий Фронтальный | 12. 09 | | |  |
| 5. | | Общество. | 1 | | Комбинированный. | Описывать по фотографиям Достопримечательности разных стран, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.  Объяснять значения слов «семья», «народ», « государство», «общество». | | | Умение точно выражать свои мысли, формулировать выводы из изученного материала. Умение читать таблицы и работать с ними. | | Текущий. | 17. 09 | | |  |
| 6. | | Что такое экология. | 1 | | Комбинированный. | Называть экологические связи и их разнообразие. Объяснять значения слов «окружающая среда», «экология». | | | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. Моделирование связей организмов с окружающей средой, обсуждение и оценивание предложенных моделей. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 20.09 | | |  |
| 7. | | Природа в опасности. | 1 | | Урок исследование. | Учащиеся должны знать/понимать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе) Называть положительные и отрицательные влияния человека на природу. Объяснять значения слов «заповедник», «национальный  парк». | | | Моделирование в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждение как каждый может помочь природе. | | Фронтальный; индивидуальный | 24.09 | | |  |
|  | | **Эта удивительная природа (18 часов)** | | | | | | | | | |  | | |  |
| 8. | | Тела, вещества, частицы***.***  **Практическая работа№1**  **«Тела, вещества, частицы».**  Разнообразие веществ. **Практическая работа№2**  **«Обнаружение крахмала в продуктах питания*»*** | 1 | | Урок исследование. | Объяснять значения слов «состояние», «испарение», «круговорот». Различать три состояния воды.  Описывать изучаемые вещества по предложенному плану.  Объяснять значения слов «химия», «поваренная соль», «крахмал»,  « кислота». | | | Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни  для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.  Анализ объектов с целью выявления признаков. | | Текущий Фронтальный | 26. 09 | | |  |
| 9. | | Воздух и его охрана. **Практическая работа№3**  **«Свойства воздуха»** | 1 | | Урок - практика. | Учащиеся должны объяснять основные свойства воздуха, используя знания о частицах. Называть правила охраны воздуха. | | | Анализ объектов с целью выявления признаков (существен  ных, несущественных ) | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 01. 10 | | |  |
| 10 | | Вода.  **Практическая работа№4**  **«Свойства воды».** | 1 | | Урок - практика. | Учащиеся должны объяснять – основные свойства воды.  Общие условия, необходимые для жизни живых организмов.  Объяснять значения слова «фильтр». Определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход. Формулировать выводы и фиксировать их в тетради. | | | Проведение мини-исследования об использовании питьевой воды. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 03. 10 | | |  |
| 11 | | Превращения и круговорот воды. **Практическая работа№5**  **«Круговорот воды в природе»** | 1 | | Урок - практика. | Различать три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадения дождя.  Объяснять значения слова «состояние», «испарение», «круговорот». | | | Моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 08. 10 | | |  |
| 12 | | Берегите воду!  ПДД Пешеходные переходы. | 1 | | Урок исследование. | Анализировать схему в учебнике сопоставлять полученные сведения с информацией из текста.  Понимать, что надо беречь воду. | | | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели. Моделирование в виде схемы источников загрязнения воды. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный (тест) | 10.10 | | |  |
| 13 | | Как разрушаются камни. | 1 | | Урок - исследование. | Характеризовать процесс разрушения горных пород. | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Текущий Фронтальный; индивид. | 15. 10 | | |  |
| 14 | | Что такое почва. **Практическая работа№6**  **«Состав почвы».** | 1 | | Урок - практика. | Характеризовать процессы образования и разрушения почвы, характеризовать меры по охране почвы от разрушения. Объяснять значения слова «перегной». | | | Анализ объектов с целью выявления признаков (существен  ных, несущественных),  установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 17. 10 | | |  |
| 15 | | Разнообразие растений. | 1 | | Урок развития умений и навыков. | Называть растения с помощью атласа-определителя**.** Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3);  раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.  Объяснять значения слова «ботаника». | | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовить доклад об одном из видов растений. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 22. 10 | | |  |
| 16 | | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | | Изучение нового материала. | Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. | | | Умение точно выражать свои мысли, формулировать выводы из изученного материала. Придумывать фантастический рассказ. Умение извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира. | | Текущий | 24. 10 | | |  |
| 17 | | Размножение и развитие растений. **Практическая работа.№7**  **«Размножение и развитие растений».** | 1 | | Комбинированный | Использовать знания и умения для ухода за растениями. Характеризовать с помощью схем разные стадии развития растений из семян.  Объяснять значения слова  « опыление». | | | Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.  Анализ объектов с целью выявления признаков (существен  ных, несущественных ) | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 29. 10 | | |  |
| 18 | | Охрана растений.  Проверочная работа. | 1 | | Контрольно-обобщающий урок. | Определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)  Называть факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе. | | | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | | Текущий | 31.10 | | |  |
| 19 | | Разнообразие животных. | 1 | | Урок формирования умений и навыков. | Учащиеся должны знать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;  уметь раскрывать особенности внешнего вида и жизни представителей разных групп животных. Приводить примеры животных разных групп. Определять животных, изображённых на рисунках.  установление причинно-следственных связей,  Объяснять значения слова  «зоология», «земноводные», « пресмыкающиеся». | | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 12.11 | | |  |
| 20 | | Кто есть кто?  Проект «Разнообразие природы родного края». | 1 | | Урок-проект. | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительную информацию создавать способы решения проблемы творческого и поискового характера. | | | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы. Сотрудничество учителя и ученика. | | Текущий  Фронтальный | 14.11 | | |  |
| 21 | | Размножение и развитие животных. | 1 | | Урок формирования умений и навыков. | Рассказывать о развитии и размножении животных разных групп.  Объяснять значения слова  «личинка», «куколка» «малёк» «головастик». | | | Моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. | | Текущий  Фронтальный | 19.11 | | |  |
| 22 | | Охрана животных.  ПДД Пешеходные переходы. | 1 | | Урок-конференция. | С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России. Называть меры по охране животных. | | | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 21.11 | | |  |
| 23 | | В царстве грибов. | 1 | | Урок развития умений и навыков. | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.  Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта для выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране. | | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | 26.11 | | |  |
| 24 | | Великий круговорот жизни. | 1 | | Контрольно-обобщающий урок. | Рассказывать о круговороте веществ на Земле. Называть основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. | | | Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | Текущий Переодический | 28.11 | | |  |
| **Мы и наше здоровье (10 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | Организм человека. | 1 | Урок введения в новую тему. | | Называть и показывать на модели органы человека.  Объяснять значения слова  «система органов». | | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.  Построить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | | 03.12 | |  |
| 26 | | Органы чувств. | 1 | Урок - исследование. | | Называть органы чувств человека. Рассказывать о правилах гигиены органов чувств.  Объяснять значения слова  «обоняние», «осязание». | | | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели структурирование знаний. | | Текущий Фронтальный | | 05.12 | |  |
| 27 | | Надежная защита организма.  **Практическая работа №8** **«Знакомство с внешним строением кожи**». | 1 | Урок - практика. | | Характеризовать средства ухода за кожей. Называть меры первой помощи при повреждениях кожи.  Объяснять значения слова  « ушиб» «ожог» «обмораживание». | | | Выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | | 10.12 | |  |
| 28 | | Опора тела и движение.  ПДД Нерегулируемые перекрёстки | 1 | Урок развития умений и навыков. | | Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.  Объяснять значения слова  «скелет», «мышцы», «осанка». | | | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели структурирование знаний.  Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки. | | Текущий Фронтальный | | 12.12 | |  |
| 29 | | Наше питание. Проект « Школа кулинаров». | 1 | Урок-проект. | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительную информацию создавать способы решения проблемы творческого и поискового характера  Объяснять значения слова  «белки», « жиры», « углеводы», «пищеварительная система». | | | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы. Сотрудничество учителя и ученика. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | | 17.12 | |  |
| 30 | | Дыхание и кровообращение.  **Практическая работа № 9**  **« Подсчёт ударов пульса».** | 1 | Урок - практика. | | Рассказывать о дыхательной и кровеносной системе, их строении и работе.  Объяснять значения слова «дыхательная система», кровеносная система». | | | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме. | | Текущий  Фронтальный | | 19.12 | |  |
| 31 | | Проверим и оценим свои достижения за первое полугодие. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | | | Оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения: оценка результатов работы. | | Итоговый. | | 24.12 | |  |
| 32 | | Презентация проектов  « Богатства, отданные людям»,  « Разнообразие природы родного края»,  « Школа кулинаров». | 1 | Урок-конференция. | | Представлять результаты проектной деятельности. Формулировать адекватную оценку своих достижений. | | | Моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | | Текущий  Фронтальный | | 26.12 | |  |
| 33 | | Умей предупреждать болезни. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Называть способы закаливания организма, поведения в случае заболевания.  Объяснять значения слова  «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». | | | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности и способов решения проблем творческого и поискового характера. | | Текущий Фронтальный | |  | |  |
| 34 | | Здоровый образ жизни.  ПДД Нерегулируемые перекрёстки | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | | Различать факторы, укрепляющие здоровье и факторы, негативно на него влияющие.  Объяснять значения слова  «здоровый образ жизни». | | | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | Текущий Фронтальный; | |  | |  |
| **Наша безопасность (7 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | Огонь, вода и газ. | 1 | Урок введения в новую тему. | | | Учащиеся должны называть наизусть экстренного вызова. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.  Объяснять значения слова  «диспетчер». | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности и способов решения проблем творческого и поискового характера. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | |  | |  |
| 36 | | Чтобы путь был счастливым. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | | | Называть правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде и автомобиле, транспорте. | | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. | | Текущий  Фронтальный | |  | |  |
| 37 | | Дорожные знаки.  ПДД Регулируемые перекрёстки Светофор. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | | | Называть дорожные знаки, знаки сервиса.  Объяснять значения слова  «сервис». | | Текущий | |  | |  |
| 38 | | **Проект «Кто нас защищает».** | 1 | Урок-проект. | | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительную информацию создавать способы решения проблемы творческого и поискового характера. | | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы. Сотрудничество учителя и ученика. | |  | |  | |  |
| 39 | | Опасные места.  ПДД Нерегулируемые перекрёстки | 1 | Урок систематизации знаний | | | Называть правила поведения в опасных местах. | | Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | |  | |  |
| 40 | | Природа и безопасность. | 1 | Контрольно-обобщающий урок | | | Понимать какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, собаки. кошки | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | |  | |  |
| 41 | | Экологическая безопасность.  **Практическая работа №10**  **«Устройство и работа бытового фильтра для воды»** | 1 | Урок - практика | | | Называть правила экологической безопасности.  Объяснять значения слова  «цепь загрязнения», «бытовой фильтр» | | Выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | | Текущий  Фронтальный | |  | |  |
| **Чему учит экономика (12 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | | Для чего нужна экономика | 1 | Урок введения в новую тему | | | Раскрывать понятия «экономик», «потребности», «услуги» | | Установление причинно-следственных связей. Постановка и формулирование проблемы. | | Текущий Фронтальный | |  | |  |
| 43 | | Природные богатства и труд людей - основа экономики | 1 | Изучение нового материала | | | Раскрыть роль науки в экономическом развитии. Приводить примеры использования. Природных богатств и труда в процессе производства товаров.  Объяснять значения слова  «капитал», «труд». | | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.  Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. | | Текущий Фронтальный | |  | |  |
| 44 | | Полезные ископаемые. **Практическая работа №11**.  **«Полезные ископаемые»** | 1 | Комбинированный. | | | Называть наиболее важные и полезные ископаемые.  Объяснять значения слова  «месторождение», «геолог». | | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | |  | |  |
| 45 | | Растениеводство  **Практическая работа №12**  **«Знакомство с культурными растениями" .** | 1 | Урок - практика | | | Определять с помощью атласа-определителя культурные растения. Классифицировать их.  Объяснять значения слова  «отрасль», «растениеводство» | | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности и способов решения проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | |  | |  |
| 46 | | Животноводство  ПДД  Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае | 1 | Урок- исследование | | | Называть домашних сельскохозяйственных животных, их содержание, разведение и роль в экономике.  Объяснять значения слова  «животноводство» | | Текущий Индивидуальный | |  | |  |
| 47 | | Какая бывает промышленность. | 1 | Урок- исследование | | | Учащиеся должны уметь различать объекты природы и изделия промышленного производства, изготовленные человеком.  Объяснять значения слова  «электроэнергетика»,  «металлургия», «машиностроение» | | Структурирование знаний; постановка и формулирование проблемы Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | |  | |  |
| 48 | | **Проект «Экономика родного края».** |  | Урок-проект. | | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительную информацию создавать способы решения проблемы творческого и поискового характера | | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы. Сотрудничество учителя и ученика | |  | |  | |  |
| 49 | | Что такое деньги.  **Практическая работа №13 «Знакомство с различными монетами»** | 1 | Урок - практика | | | Называть виды денежных знаков:  Банкноты, монеты. Различать денежные единицы разных стран.  Объяснять значения слова  «деньги», «бартер», « купля -продажа». | | Самостоятельное выделение и формирование познавательной цели структурирование знаний, осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | |  | |  |
| 50 | | Государственный бюджет  ПДД. Дорожные знаки | 1 | Изучение нового материала | | | Объяснять: зачем нужен бюджет.  Объяснять значения слова  «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». | | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | |  | |  |
| 51 | | Семейный бюджет | 1 | Изучение нового материала | | | Понимать, что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.  Объяснять значения слова  «стипендия», «пенсия». | | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | |  | |  |
| 52 | | Экономика и экология | 1 | Контрольно-обобщающий урок | | | Понимать взаимосвязь экономики и экологии.  Объяснять значения слова  «танкер», »экологическая катастрофа», «экологический прогноз». | | Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы.  Осознанное и произвольное построение высказывания в устной и письменной форме. | | Периодический  Фронтальный; индивидуальный | |  | |  |
| 53 | | Экономика и экология | 1 | Урок- исследование | | | Приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. | | Постановка и формулирование проблемы Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | | Текущий Фронтальный; индивидуальный | |  | |  |
| **Путешествие по городам и странам (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | Золотое кольцо России. | 1 | Урок-путешествие. | | | | Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца.  Объяснять значения слова  «финифть» | Умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Умение получать информацию на основе изучения карты. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | | |  | |  |
| 55 | | Золотое кольцо России  ПДД  Поездка в автобусе, троллейбусе и трамвае | 1 | Урок-путешествие. | | | | Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. | Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Умение читать схемы и работать сними. | Текущий | | |  | |  |
| 56 | | Золотое кольцо России | 1 | Урок-викторина. | | | | Называть города Золотого кольца России. | Умение получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | | |  | |  |
| 57 | | **Проект «Музей путешествий».** | 1 | Урок-проект. | | | | Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительную информацию создавать способы решения проблемы творческого и поискового характера | Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно усвоено и того, что ещё неизвестно. Поиск и выделение необходимой информации, оценка результата работы. Сотрудничество учителя и ученика. | Текущий | | |  | |  |
| 58 | | Наши ближайшие соседи. | 1 | Урок-путешествие. | | | | Называть государства, граничащие с Россией их столицы.  Объяснять значения слова  «сухопутные границы», «морские границы». | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |  | | |  | |  |
| 59 | | На севере Европы | 1 | Урок-путешествие. | | | | Называть страны севера Европы, их столицы. Описывать достопримечательности.  Объяснять значения слова  «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», « гейзер». | Текущий | | |  | |  |
| 60 | | Что такое Бенилюкс | 1 | Урок-путешествие. | | | | Называть страны Бенилюкса, их столицы. Описывать достопримечательности по фотографиям.  Объяснять значения слова  «дамба». | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Текущий Фронтальный | | |  | |  |
| 61 | | В центре Европы | 1 | Урок-путешествие. | | | | Называть страны центра Европы, их столицы. Описывать и узнавать достопримечательности по фотографиям. Узнавать известных людей Европы. | Текущий Фронтальный; индивидуальный | | |  | |  |
| 62 | | Путешествие по Франции и Великобритании. | 1 | Урок-путешествие. | | | | Показывать местоположение Франции на карте, называть столицу. Описывать и узнавать достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать известных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Текущий  Фронтальный | | |  | |  |
| 63 | | Путешествие по Франции Великобритании | 1 | Урок-путешествие | | | | Показывать местоположение Великобритании на карте, называть столицу. Описывать и узнавать достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать замечательных людей. | Текущий Взаимоконтроль | | |  | |  |
| 64 | | На юге Европы | 1 | Урок-путешествие | | | | Показывать местоположение Греции и Италии на карте, называть столицу. Описывать и узнавать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать замечательных людей. | Умение получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | Текущий  Фронтальный | | |  | |  |
| 65 | | По знаменитым местам мира. | 1 | Комбинированный | | | | Описывать по фотографиям достопримечательности. | Периодический  самоконтроль | | |  | |  |
| 66 | | Что мы узнали и чему научились за год  **Проверим себя и оценим свои достижения.**  ПДД  Где можно и где нельзя играть. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | | | | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания. | Оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения: оценка результатов работы | Итоговый | | |  | |  |
| 67 | | Презентация проектов  «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | Урок- конференция | | | | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | Моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Текущий  Фронтальный | | |  | |  |
| 68 | | Презентация проектов  «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | Урок- конференция | | | | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений. | Текущий  Фронтальный | | |  | |  |