Утверждено Согласовано

Директор школы заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013года « \_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013года

Владимирская область

город Меленки

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №5

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Класс: ***3 «А»***

Учитель: ***Волкова Ирина Ивановна***

Количество часов: всего ***68*** часов; в неделю ***2*** часа;

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться и на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», приведённой в соответствие с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (2013 г.)

**Общая характеристика учебного предмета.**

**Учебный курс «Окружающий мир» в 3 классе** соответствует образовательным областям «Естествознание» и «Обществознание» базисного учебного плана.

**Цель изучения предмета:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Основными **задачами** реализации содержания программы являются:

-формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

**Отбор** содержания осуществлен на основе следующих ведущих **идей:**

1. идея многообразия мира;
2. идея целостности мира;
3. идея уважения к миру;

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем;

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нем, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил;

**Описание учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом начального общего образования и авторской программы под под редакцией А.А. Плешакова предмет окружающий мир изучается в 3 классе по 2 часа в неделю, общий объем учебного времени составляет 68 учебных часов.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии ее форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно нравственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

## Результаты изучения курса

## Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**;

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этической и национальной принадлежности; формирование ценностей и многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, кмения на создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

**Метапредметные результаты**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха-неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

-освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии;

-использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

-активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска ( в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»

-готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек и праа каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

-умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования ( втом числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты**

-понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

-сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

-осознание целостного окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьеберегающего поведения в природной и социальной среде;

-освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

-развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

**Содержание учебного предмета.**

Содержание учебного предмета включает в себя 6 разделов:

1. Как устроен мир - 7 часов.
2. Эта удивительная природа – 19 часов.
3. Мы и наше здоровье – 10 часов.
4. Наша безопасность – 8 часов.
5. Чему учит экономика – 12 часов.
6. Путешествие по городам и странам – 12 часов.

В 3 классе в начале учебного года изучается тема «Как устроен мир», в которой развиваются представления детей о природе, человеке, обществе, как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а так же об экологии как науке и ее роли в сохранении нашего природного дома.

Далее содержание программы раскрывается в теме «Эта удивительная природа». В ней систематизировано и последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Затем изучается тема: «Мы и наше здоровье», нацеленная на формирование представлений о человеке, как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этой теме вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни». Логическим продолжением данной темы является следующая - «Наша безопасность», в которой представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях.

Важнейшие представления детей об обществе, его устройстве, о взаимосвязях между человеком и обществом, обществом и природой формируются в теме «Чему учит экономика». Учебный материал данной темы отобран с учетом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно - научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке. Подобную интегративную функцию выполняет тема: «Путешествие по городам и странам», которой завершается программа 3 класс. Учебный материал этой темы представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а так же по знаменитым местам мира. Такой подход позволяет преподносить в единстве знания из областей географии, истории, экономики, экологии, раскрывая при этом в яркой, образной форме ведущие идеи курса.

**ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА**

По окончании 3 класса учащиеся **должны знать/понимать:**

-человек часть природы и общества;

-что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;

-основные свойства воздуха и воды. Круговорот воды в природе;

-основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных( насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

-взаимосвязи между живой и неживой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

-взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);

-строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;

-правила гигиены: основы здорового образа жизни;

-правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;

-потребности людей: товары и услуги;

-роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

-некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией( с опорой на карту); страны зарубежной Европы ( с опорой на карту);

-название нашей планеты; родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города, села;

-государственную символику России, государственные праздники;

**Уметь:**

-распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;

-проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;

-объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;

-выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;

-выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;

-владеть элементарными приемами чтения карты;

-приводить примеры городов России, стран-соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* Обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* Установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* Ухода за растениями (животными);
* Выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасности поведения;
* Оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* Удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Рекомендации по оцениванию ответа ученика**

**Отметка «5»** ставится, если в ответе ученик показывает знания основных теорий, законов, логично излагает основные положения и принципы закономерностей, призна­ки б объектов, процессов и явлений, раскрывает их сущность и взаимосвязь; конкретизирует теоретические положения примерами, на­учными фактами, составляющими основу выводов, обобщений и доказа­тельств; демонстрирует владение умениями обобщать, анализи­ровать, сравнивать объекты и процессы и на основе этого делает выводы. *Учащийся в ответе не допускает ошибок и* *неточностей.*

**Отметка «4»** ставится, если в ответе ученик не полностью раскры­вает теоретические положения и недостаточно широко их иллюстрирует примерами, приводит не все элементы сравнения объектов и явлений, допускает неточности, негрубые ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если ученик имеет неполные фрагментарные знания об основных признаках живого, проявляющихся на всех уровнях организации, об особенностях строения и жизнедеятельности разных царств живой природы, неверно трактует понятия, не рас­крывает сущность процессов и явлений, делает неправильные выводы, допускает искажения в установлении причины и следствия явления.

**Отметка «2»** ставится, если в ответе выпускник допускает грубые ошибки, приводит отрывочные сведения, примеры, не имею­щие отношения к конкретизации теоретических положений, или ответ пол­ностью отсутствует.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | ***Количество часов*** | ***Диагностический и практический материал*** |
| 1 четверть | 18 часов | Практических работ – ; экскурсий - |
| 2 четверть | 14 часов | Практических работ – ; экскурсий – ; тест - |
| 3 четверть | 20 часов | Практических работ – ; тестов - |
| 4 четверть | 16 часов | Практических работ – ; экскурсий – ; тестов - |
| Итого: | 68 часов  (2 часа в неделю) | Практических работ – ; экскурсий – ; тестов - |

**Виды и типы уроков:** комбинированный урок;

* открытие новых знаний;
* обобщающий урок;
* урок закрепления;
* нетрадиционные формы уроков: интегрированный, урок-игра, урок-экскурсия, практическое занятие, урок-презентация, урок-проект, турнир знатоков, урок-викторина, телепередача, заочная экскурсия, урок- подарок от волшебника, живая газета, устный журнал;
* работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
* проведение фенологических наблюдений;
* выполнение практических работ и мини-исследований;
* моделирование объектов и процессов;
* дидактические игры;
* уроки в музеях;
* уроки на улицах города;
* уроки-путешествия; кратковременные предметные экскурсии.
* уроки с элементами исследования;

**Формы организации урока:**

* коллективная; фронтальная; групповая; индивидуальная работа;

Специфика предмета «Окружающий мир» в 3 классе состоит в том, что:

* имеет экологическую направленность, которая обусловлена особой актуальностью экологического образования в современных условиях;
* имеет ярко выраженный интегративный характер;
* соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания;
* даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

**Изучение окружающего мира в 3 классе направлено на решение следующих задач:**

* формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
* воспитание нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля;
* овладение основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, осмысление причинно - следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края;
* формирование у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни;
* систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта обучающихся, воспитание у них любви к своему городу, к своей Родине;
* освоение основ адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде;
* знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
* существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, внимания, памяти, воображения), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.
* работа в парах.

***В результате изучения окружающего мира учащиеся должны***

***знать:***

* сведения о природе; неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе;
* основные сведения о своём городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
* строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
* имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
* основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

***уметь:***

* различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
* различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
* выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
* использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
* определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

# Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира в 3 классе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол - во час*** | ***Формируемые общеучебные умения и способы деятельности*** | ***Стр.***  ***У; Т*** | ***Вид контроля,***  ***Измерител.*** | ***Дата***  ***прове-***  ***дения*** | ***Лист коррек-***  ***ции*** |
| **1 четверть 18 ч** | | | | | | | |
| ***Как устроен мир (***7 ч) | | | | | | | |
| **Предметные результаты**:   * определять место человека в мире; * характеризовать семью, народ, государство как части общества; * описывать по фотографиям достопримечательности разных стран.   **Метапредметные результаты:**   * принимать и сохранять целевые установки урока; овладевать логическими действиями сравнения (сопоставлять формы правления в государствах мира), анализа (анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации), построения рассуждений (рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире); * взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий; * формулировать выводы из изученного материала; осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.   **Личностные результаты**:   * осознавать ценность каждого человека в обществе; * проявлять интерес и уважение к жизни разных народов, стран, к государственному устройству своей страны. | | | | | | | |
| 1 | **Природа. Ценность природы для людей.**  Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. |  | **Знакомиться** с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **доказывать**, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей;  **анализировать** текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, **сравнивать** объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и **оценивать** ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | У.с.4-9  Т.с.3-5 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 2 | **Человек.**  Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **находить** сходство человека и живых существ и отличия его от животных; **различать** внешность человека и его внутренний мир, анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе, **оценивать** богатство внутреннего мира человека;  **работать в паре**: **наблюдать** и **описывать** проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | У.с.10-15  Т.с.6-7 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 3 | **Наши проекты: «Богатства, отданные людям»** Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  | В ходе выполнения проекта дети учатся: **определять** цель проекта;  **распределять обязанности** по проекту в группах; **собирать материал** в дополнительной краеведческой литературе, музее, в ходе интервью, в Интернете;  **подбирать** иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), **изго­тавливать** недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), **оформлять** стенд;  **презентовать** проект; **оценивать** результаты работы. | У.с.16-17 | Индивидуальный |  |  |
| 4 | **Общество.**  Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **определять** место человека в мире; **характеризовать** семью, народ, государство как части общества; **обсуждать** вопрос о том, почему семья является важной частью общества; **сопоставлять** формы правления в государствах мира;  **работать в группе**: **анализировать** таблицу с целью извлечения необходимой информации. **Описывать** по фотографиям достопримечательности разных стран, **соотносить** страны и народы, **осуществлять** самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | У.с.18-23  Т.с.7-8 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 5 | **Что такое экология.**  Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить  **анализировать** текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, **рассказывать** о них опираясь на схемы,  **работать в паре**: **анализировать** схемы учебника, **классифицировать** экологические связи, **моделировать** связи организмов,  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | У.с.24-28  Т.с.8-10 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 6 | **Природа в опасности! Охрана природы.**  Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **устанавливать** причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, **различать** положительное и отрицательное влияние человека на природу;  **готовить** сообщение о заповедниках и национальных парках;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | У.с.29-34  Т.с.10- 12 | Фронтальный; |  |  |
| 7 | **Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.** |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | У.с.154-160  Т.с.13 | Фронтальный; |  |  |
| **Эта удивительная природа (**19 ч) | | | | | | | |
| **Предметные результаты:**   * различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества; * проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование; * исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе; * классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; * пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов; * обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе; * приводить примеры растений и животных из Красной книги России; * использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;   **Метапредметные результаты:**   * принимать и сохранять целевые установки урока; * доказывать то или иное положение с помощью учебника или самостоятельно * анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; * сравнивать объекты природы по известным признакам; * использовать знаково-символические средства (условные рисунки, схемы) при выполнении заданий рабочей тетради; * взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий; * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); * планировать свои действия в течение урока; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;   **Личностные результаты:**   * осознавать разностороннюю значимость природы в своей жизни; * целостный взгляд на мир в единстве природы через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире. | | | | | | | |
| 8 | **Тела, вещества, частицы.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **характеризовать** понятия «тела», «вещества», «частицы»; **классифицировать** тела и вещества; **приводить** **примеры** естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ;  **наблюдать** опыт с растворением вещества; **высказывать предположения** объясняющие результат опыта; **доказывать** на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц;  **работать в группе**: **проверять** с помощью учебника правильность приведенных утверждений; **различать** тела и в-ва, **осуществлять** самопроверку; **моделировать** процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах;  **формулироват**ь выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | У.с.35-40  Т.с.14-15 | Фронтальный; индивидуальный  работа в группах и парах |  |  |
| 9 | **Разнообразие веществ.**  Разнообразие в-в в природе. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **наблюдать и характеризовать** свойства поваренной соли, сахара, кислоты, крахмала, различать их по характерным признакам;  **наблюдать опыт** по обнаружению крахмала в продуктах питания, **использовать** лабораторное оборудование, **фиксировать результаты** исследования в рабочей тетради; **работать в группе; работать в паре;**  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.41-45  Т.с.16-18 | Фронтальный; индивидуальный  работа в группах и парах |  |  |
| 10 | **Воздух и его охрана.**  Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **анализировать** схему с целью определения состава воздуха; **наблюдать** опыт о свойствах воздуха, **фиксировать** результаты исследования в рабочей тетради; **высказывать** предположения;  **работать в паре**: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, **объяснять** свойства воздуха, используя знания о частицах;  **формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.46-50  Т.с.18-20 | Фронтальный; индивидуальный  работа в парах |  |  |
| 11 | **Вода.**  Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **практическая работа**: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради;  **работать в паре: работать** с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды; **проводить мини-исследование** об использовании питьевой воды в семье; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.51-54  Т.с.20-22 | Фронтальный; индивидуальный  работа в парах |  |  |
| 12 | **Превращения и круговорот воды.**  Три состояния воды. Круговорот воды в природе. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;**наблюдать** в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара;  **высказывать** предположения о состояниях воды в природе; **формулировать** на основе опыта вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя;  **работать в паре:** **анализировать** рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда, **рассказывать** по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, **осуществлять** само и взаимопроверку; **формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.55-58  Т.с.23-25 | Фронтальный; индивидуальный  работа в парах |  |  |
| 13 | **Берегите воду!**  Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **наблюдать** опыт фильтрация воды; высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, **находить**  цифровые данные из учебника; **доказывать** на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам;  **работать в паре:** работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, **моделировать** в виде схемы источники загрязнения воды; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.59-63  Т.с.25-26 | Фронтальный; индивидуальный  работа в парах |  |  |
| 14 | **Что такое почва**  Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** процессы образования и разрушения почвы;  **анализировать** рисунок учебника, схему связей почвы и растения, **обсуждать вопрос** о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете»;  **высказывать предположения** о плодородии почвы; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.64-68  Т.с.26-28 | Фронтальный; индивидуальный  работа в группах |  |  |
| 15 | **Разнообразие растений**  Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **классифицировать** группы растений; приводить примеры разнообразия растений; **работать в группе**: определение растения с помощью «Атласа-определителя»; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.69-73  Т.с.29-31 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 16 | **Солнце, растения и мы с вами.** Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **характеризовать** процессы питания и дыхания растений;  **выявлять роль** листьев, стебля и корня в питании растений;  **доказывать,** что без растений невозможна жизнь животных и человека;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | У.с.74-77  Т.с.32-33 | Фронтальный; индивидуальный  работа в парах |  |  |
| 17 | **Размножение и развитие растений.** Опыление. Рол насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** условия, необходимые для размножения растений и их распространения; **приводить примеры** распространения семян в природе, **выявлять** роль животных в распространении семян;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | У.с.78-81  Т.с.34-36 | Фронтальный; индивидуальный  работа в группах |  |  |
| 18 | **Охрана растений.**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, Красная книга; **правила поведения** человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»);  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | У.с.82-86  Т.с. 37-39 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| **2 четверть 14 ч** | | | | | | | |
| 19 | **Разнообразие животных**  Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **характеризовать** группы животных; классифицировать животных из предложенного списка; приводить примеры животных разных групп;  **работать** с электронным приложением к учебнику;  **формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.87-93  Т.с.40-42 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 20 | **Кто что ест**  Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** животных по типу питания; **классифицировать** животных по типу питания; приводить примеры цепей питания;  **наблюдать** опыт; в**ысказывать** предположения; **доказывать** на основе опыта;  **формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.94-97  Т.с.43-46 | Фронтальный; индивидуальный  работа в парах |  |  |
| 21 | **Наша проекты: «Разнообразие природы родного края»**  Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы. |  | **определять** цель и этапы работы;  **распределять** обязанности;  совместно со взрослыми **определять** с помощью атласа – определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки;  **находить** в литературе материалы о природе родного края; | У.с.98-99  Т.с.47 | Фронтальный; работа в группах и парах |  |  |
| 22 | **Размножение и развитие животных**  Размножение и развитие животных разных групп. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** животных разных групп по способу размножения; **моделировать** стадии размножения животных разных групп; **приводить примеры** как заботятся домашние животные о своем потомстве; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.100-105  Т.с.48-50 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 23 | **Охрана животных**  Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **характеризовать** факторы отрицательного воздействия человека на животный мир;  **обсуждать** меры по охране животных;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.106-111  Т.с.51-54 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 24 | **В царстве грибов**  Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные, несъедобные грибы и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** понятия строение шляпочных грибов; **классифицировать** съедобные, несъедобные, ядовитые грибы; **приводить примеры** грибов-двойников; **высказывать** предположения и **обсуждать** материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне»; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.112-117  Т.с.54-55 | Фронтальный; индивидуальный  работа в группах |  |  |
| 25 | **Великий круговорот жизни**  Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** понятия организмы-производители, потребители, разрушители; **приводить примеры** круговорота веществ; **обсуждать** опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | У.с.118-120  Т.с.56 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 26 | **Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.** |  | **определять** цель и этапы работы; **распределять** обязанности;  совместно со взрослыми **определять** интересные природные объекты, **делать** фотографии, зарисовки;  **находить** в литературе материалы о природе родного края; | У.с.160-165 | Индивидуальный  работа в группах и парах |  |  |
| **Мы и наше здоровье (10ч)** | | | | | | | |
| **Предметные результаты:**   * знать, чем человек отличается от других живых существ; * различать внешность человека и его внутренний мир; * наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; * перечислять ступеньки познания человеком окружающего (восприятие, память, мышление, воображение).   **Метапредметные результаты:**   * принимать и сохранять целевые установки урока; * извлекать из иллюстраций и текста учебника необходимую информацию; * моделировать ступеньки познания, размещая на доске соответствующие таблички; * анализировать проявления внутреннего мира человека (в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе); * взаимодействовать в паре и группе при выполнении учебных заданий; * формулировать выводы из изученного материала; * осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке.   **Личностные результаты:**   * осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры; * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; | | | | | | | |
| 27 | **Организм человека**  Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная системы. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **характеризовать** системы органов тела;  **обсуждать** взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены;  **работать в паре** во время проведения опыта;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | У.с.121-125  Т.с.57-58 | Фронтальный;  работа в парах |  |  |
| 28 | **Органы чувств**  Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **формулировать** правила гигиены органов чувств;  **работать в группе**: **самостоятельно изучить** материал темы и **подготовить** рассказы по предложенному плану;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.126-129  Т.с.58-59 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 29 | **Надежная защита организма**  Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи, Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмораживании, ожогах, ранах, ушибах |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **характеризовать** средства гигиены и уход за кожей;  **формулировать** правила первой помощи при повреждениях кожи;  **работать в паре: осваивать приемы** первой помощи при повреждениях кожи;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.130-133  Т.с.59-60 | Фронтальный;  работа в парах |  |  |
| 30 | **Опора тела и движение**  Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **характеризовать** роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма;  **доказывать** необходимость правильной осанки для здоровья человека;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы и **оценивать** достижения на уроке. | У.с.134-137  Т.с.60-61 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 31 | **Наше питание**  Питательные вещества, необходимые организму ( белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Пищеварительная система, ее строение и функционирование. Гигиена питания. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **характеризовать** изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения;  **моделировать** строение пищеварительной системы;  **приводить** примеры правильного питания;  **составлять** меню здорового питания; | У.с.138-141  Т.с.61-62 | Фронтальный; индивидуальный  работа в группах |  |  |
| 32 | **Наши проекты «Школа кулинаров»**  Подготовка к выполнению проекта. |  | **работать** с терминологическим словариком; **готовиться** к выполнению проекта; **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.142-143  Т.с.63 | Фронтальный; |  |  |
| **3 четверть 20 ч** | | | | | | | |
| 33 | **Дыхание и кровообращение**  Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.  Пульс и его частота |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **характеризовать** строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме;  **доказывать** на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы;  **работать в паре**: **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.144-146  Т.с.64-65 | Фронтальный; индивидуальный  работа в парах |  |  |
| 34 | **Умей предупреждать болезни**  Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания. Правила поведения в случае заболевания. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **характеризовать** факторы закаливания;  **приводить примеры** факторов закаливания, составлять памятку;  **работать в паре**: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;  **формулировать выводы** из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.147-149  Т.с.65-66 | Фронтальный; индивидуальный  работа в парах |  |  |
| 35 | **Здоровый образ жизни**  Понятие о ЗОЖ, правила ЗОЖ для школьников |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** понятие ЗОЖ; **формулировать** правила ЗОЖ; **приводить примеры** факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.150-153  Т.с.66 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 36 | **Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.** |  | **выполнять** тесты с выбором ответа,  **оценивать** правильность работы;  адекватно оценивать свои знания. | У.с.166-170  Т.с. | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| **Наша безопасность (8 ч). Часть 2** | | | | | | | |
| Предметные результаты.   * правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа; * соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям; * понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её; * соблюдать правила безопасного поведения в природе; * понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;   Метапредметные результаты:   * понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем; * сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); * планировать свои действия в течение урока; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; * понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц; * включаться в диалог и коллективное обсуждение проблем и вопросов с учителем и сверстниками; * формулировать ответы на вопросы; * слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; * договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; * высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;   Личностные результаты:   * установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни; | | | | | | | |
| 37 | **Огонь, вода и газ.**  Знакомство с целями и задачами раздела. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, **моделировать** их в виде ролевой игры; **анализировать** схему эвакуации; **наизусть называть** номера телефонов экстренных служб, родителей;  **формулировать выводы** из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.3-7  Т.с.3-4 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 38 | **Чтобы путь был счастливым.**  Правила поведения по дроге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **работать в группах**: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения;  **обсуждать** предложенные ситуации, **моделировать** правила поведения;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.8-13  Т.с.5-8 | Фронтальный; индивидуальный  работа в группах |  |  |
| 39 | **Дорожные знаки**  Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **классифицировать** дорожные знаки; моделировать в виде схемы безопасный путь в школу; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.14-17  Т.с.8-11 | Фронтальный; индивидуальный  работа в группах и парах |  |  |
| 40 | **Проект «Кто нас защищает».**  Подготовка к выполнению проекта. |  | **интервьюировать** ветеранов ВОВ, МЧС, полиции и др;  **оформлять** собранные материалы в виде стендов, альбомов и т.д;  **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности. | У.с.18-19 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 41 | **Опасные места**  Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **обсуждать** потенциальные опасности в доме и вне его;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.20-24  Т.с.12-13 | Фронтальный; индивидуальный; работа в парах |  |  |
| 42 | **Природа и наша безопасность.**  Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** опасности природного характера; **находить** в атласе определители информацию о ядовитых растениях и грибах; **характеризовать правила** гигиены при общении с домашними животными; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.25-30  Т.с.14-16 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах и парах |  |  |
| 43 | **Экологическая безопасность.**  Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **анализировать** по схеме цепь загрязнения, **приводить** примеры цепей загрязнения; **обсудить п**роблему экологической ситуации;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.31-36  Т.с.17-20 | Фронтальный; индивидуальный |  |  |
| 44 | **Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.** |  | **выполнять** тесты с выбором ответа,  **оценивать** правильность работы;  адекватно **оценивать** свои знания. | У.с.154-158 | Фронтальный; индивидуальный; |  |  |
| **Чему учит экономика (12 ч)** | | | | | | | |
| Предметные результаты.   * раскрывать роль экономики в нашей жизни; * осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам; * различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними; * понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран; * объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны; * понимать, как ведётся хозяйство семьи; * обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;   Метапредметные результаты:   * сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); * планировать свои действия в течение урока; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; * оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; * соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; * контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. * готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; * составлять рассказ на заданную тему; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.   Личностные результаты:   * способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности; * мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики. | | | | | | | |
| 45 | **Для чего нужна экономика**  Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Товары и услуги. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить**; раскрывать** понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги»; **различать** товары и услуги; **приводить** примеры товаров и услуг; **характеризовать** роль труда в создании товаров и услуг; **работать** с терминологическим словариком; **формулироват**ь выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.37-41  Т.с.21-23 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах |  |  |
| 46 | **Природные богатства и труд людей – основа экономики.**  Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **раскрывать** роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; **приводить** примеры использование природных богатств;  **прослеживать** взаимосвязь труда людей разных профессий;  **раскрывать** роль науки в экономическом развитии;  **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.42-45  Т.с.24-25 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах |  |  |
| 47 | **Полезные ископаемые.**  Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **актуализировать** знания о полезных ископаемых полученные в 1-2 классах; **определять** полезные ископаемые с помощью атласа определителя; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.46-50  Т.с.25-28 | Фронтальный; индивидуальный; работа в парах |  |  |
| 48 | **Растениеводство.**  Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **актуализировать** знания о дикорастущих и культурных растениях полученные в 1-2 классах; **различать и классифицировать** культурные растения; **определять** их с помощью атласа определителя; **выявлять** связь растениеводства и промышленности; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.51-55  Т.с.29-30 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах |  |  |
| 49 | **Животноводство.**  Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные. Содержание и разведение сельскохозяйственных животных. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **актуализировать** знания о диких и домашних животных полученные в 1-2 классах; **классифицировать** домашних сельскохозяйственных животных; **выявлять** взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности; **работать** с терминологическим словариком;  **формулировать** выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.56-59  Т.с.31-34 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах и парах |  |  |
| 50 | **Какая бывает промышленность.** Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **характеризовать** отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; **соотносить** продукцию и отросли промышленности; **выявлять** взаимосвязь отраслей промышленности; **работать** с терминологическим словариком; работать с терминологическим словариком;  **формулировать в**ыводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | У.с.60-63  Т.с.34-36 | Фронтальный; индивидуальный; работа в парах |  |  |
| 51 | **Проект «Экономика родного края».**  Подготовка к выполнению проекта. |  | **собирать** информацию об экономике своего края;  **оформлять** собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д.; **презентовать и оценивать** результаты проектной деятельности. | У.с.64-65  Т.с.37 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах и парах |  |  |
| 52 | **Что такое деньги.**  Обмен товарами: бартер, купля – продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **характеризовать** понятия виды обмена товарами; моделировать ситуации бартера и купли – продажи; **раскрывать** роль денег в экономики; **различать** денежные единицы разных стран; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.66-70  Т.с.38-39 | Фронтальный; индивидуальный; |  |  |
| **4 четверть 16 ч** | | | | | | | |
| 53 | **Государственный бюджет.**  Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **характеризовать** государственный бюджет, его расходы и доходы; **выявить** взаимосвязь между доходами и расходами государства; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.71-74  Т.с.39-41 | Фронтальный; индивидуальный; работа в парах |  |  |
| 54 | **Семейный бюджет.**  Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **характеризовать** семейный бюджет, его доходы и расходы;  **определить** какие доходы и из каких источников может иметь семья;  **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.75-78  Т.с.41-42 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах и парах |  |  |
| 55 | **Экономика и экология.**  Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;  **актуализировать** знания о влиянии человека на окружающую среду; полученные в 1-2 классах; **характеризовать** вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.79-84  Т.с.43-44 | Фронтальный; индивидуальный; работа в парах |  |  |
| 56 | **Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.** |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; **раскрыть** взаимосвязь между экономикой и экологией; **обсудить** необходимость экологической экспертизы при осуществлении любого экономического проекта; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке. | У.с.159-163  Т.с.44 | Фронтальный; индивидуальный; |  |  |
| **Путешествия по городам и странам (15 ч)** | | | | | | | |
| Предметные результаты.   * рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника); * приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами; * использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.   Метапредметные результаты:   * сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока); * выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения; * планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры); * планировать свои действия в течение урока; * фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам; * оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем; * соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом; * контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил; * в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. * готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых; * составлять рассказ на заданную тему; * осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; * продуктивно разрешать конфликт на основе учёта интересов всех его участников.   Личностные результаты:   * овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; * проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России; * формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко- культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы; * целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами; * уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств; | | | | | | | |
| 57 | **Золотое кольцо России –** слава и гордость страны. Города Золотого кольца – Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов и их достопримечательности. |  | понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;  составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу; моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д.;  выполнять задания из электронного приложения к учебнику;  **с помощью Интернета** готовить сообщение о любом городе Золотого кольца; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во­просы **и** оценивать достижения на уроке | У.с.85-88  Т.с.45-46 | Фронтальный; индивидуальный; работа в парах |  |  |
| 58 | **Золотое кольцо России.** Города Золотого кольца – Ярославль, Кострома и их достопримечательности. |  | У.с.89-92  Т.с.467 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах и парах |  |  |
| 59 | **Города Золотого кольца** – Иваново, Суздаль, Владимир и их достопримечательности. |  | У.с.93-97 Т.с.49 | Фронтальный; индивидуальный; |  |  |
| 60 | **Проект «Музей путешествий»**  Подготовка к выполнению проекта. |  | **собирать** экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), **составлять** этикетки (кем, когда и где собран материал); **оформлять** экспозицию музея; **готовить** сообщения (экскурсии по музею);  **презентовать** свои сообщения с демонстрацией экспонатов | У.с.98-99 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах и парах |  |  |
| 61 | **Наши ближайшие соседи.** Государства, граничащие с Россией, их столицы. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **показывать** на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; **обсуждать,** почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения; **работать** с терминологическим словариком; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке | У.с.100 -107  Т.с.50-54 | Фронтальный; индивидуальный; работа в парах |  |  |
| 62 | **На севере Европы**  Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе**: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **соотносить** государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке | У.с.108 -117  Т.с.55-59 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах и парах |  |  |
| 63 | **Что такое Бенилюкс?**  Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), **подготовить сообщения** с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **описывать** достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке | У.с.118 -124  Т.с.60-62 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах и парах |  |  |
| 64 | **В центре Европы.**  Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария; их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе**: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), **подготовить** сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; **узнавать и описывать** достопримечательности по фотографиям; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке | У.с.125-131  Т.с.63-67 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах и парах |  |  |
| 65 | **Путешествие по Франции и Великобритании**  Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди**.** |  | **понимат**ь учебную задачу урока и стремиться её выполнить; **работать в группе:** самостоятельно изучить материал о Франции и Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или **распределять** материал на несколько сообщений; **описывать** достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям; **соотносить** государства и их флаги; узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран; её замечательных людей; **составлять вопросы** к викторине по странам севера Европы; **работать со взрослыми**: в магазинах **выяснять,** какие товары поступают из стран севера Европы; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке | У.с.132 -141  Т.с.68-73 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах и парах |  |  |
| 66 | **На юге Европы.**  Страны юга Европы: Греция, Италия; их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **работать в группе**: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, **подготовить** сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; **выступать** одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; **описывать** достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке | У.с.142 -148  Т.с.74-77 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах и парах |  |  |
| 67 | **По знаменитым местам Мира.**  Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы). |  | **понимать** учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  **соотносить** памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; обсуждать цели международного туризма;  **работать** с картой; **описывать** по фотографиям изучаемые достопримечательности: **формулировать** выводы из изученного материала, **отвечать** на итоговые вопросы **и оценивать** достижения на уроке **выполнять** тесты с выбором ответа;  **оценивать** правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно **оценивать** свои знания в соответствии с набранными баллами. | У.с.149 -153  Т.с.78-80 | Фронтальный; индивидуальный; работа в парах |  |  |
| 68 | **Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие**  **Презентация проектов** «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» |  | **выступать** с подготовленными сообщениями, **иллюстрировать** их наглядными материалами; **обсуждать** выступления учащихся;  **оценивать** свои достижения и достижения других учащихся;  **формирование** адекватной оценки своих достижений. | У.с. 164-170 | Фронтальный; индивидуальный; работа в группах |  |  |