**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 СЕЛА ПРАСКОВЕЯ БУДЕННОВСКОГО РАЙОНА» СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

356817, Ставропольский край, Будённовский район, с. Прасковея, ул. Октябрьская, 12

тел/факс: 8 (86559) 67-5-78, E-mail: school-3-26rus@yandex.ru

ОКПО 51974146, ОГРН 1022603228064, ИНН/КПП 2624023718/262401001

**Доклад на тему:**

«**Структура уроков введения нового знания в логике**

 **системно-деятельностного подхода**»

 **Подготовила:**

 **учитель начальных классов**

 **Жигалко С.А.**

2013-2014учебный год

**Структура уроков введения нового знания в логике**

**системно-деятельностного подхода (слайд 1)**

Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, — это ускорение темпов развития. Поэтому сегодня **важно** не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько **обеспечить его общекультурное, личностное** и **познавательное развитие, вооружить таким важным умением, как умение учиться.** **(слайд 2)** По сути, это и есть главная задача новых образовательных стандартов, которые призваны реализовать развивающий потенциал общего среднего образования. **Конструктивно выполнить задачи образования 21 века помогает системно-деятельностный подход.**

Сегодня наибольшее распространение получила «технология деятельностного метода обучения», разработанная под руководством доктора педагогических наук, профессора Людмилы Георгиевны Петерсон.

**Деятельностный подход – это метод обучения, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.**

Принципиальным отличием технологии деятельностного метода от традиционного технологии демонстрационно-наглядного метода обучения является то, что **предложенная структура описывает деятельность не учителя, а учащихся.**

**3.2 Типология уроков в дидактической системе деятельностного метода**

**(слайд 3)**

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить на четыре группы:

1.                 уроки «открытия» нового знания;

2.                 уроки рефлексии;

3.                 уроки общеметодологической направленности;

4.                 уроки развивающего контроля.

**1. Урок «открытия» нового знания. (слайд 4)**

***Деятельностная цель:*** формирование способности учащихся к новому способу действия.

***Образовательная цель:*** расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

**2. Урок рефлексии. (слайд 5)**

***Деятельностная цель:*** формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

***Образовательная цель:*** коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д.

**3. Урок общеметодологической направленности. (слайд 6)**

 ***Деятельностная цель:*** формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

***Образовательная цель:*** выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.

**4. Урок развивающего контроля. (слайд 7)**

***Деятельностная цель:*** формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

***Образовательная цель:*** контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

**(слайд 8)**

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Урок с точки зрения логики процесса обучения, приводит нас к понятию «структура урока». **(слайд 9)**

Структура урока – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

При составлении структуры урока следует учитывать закономерность, согласно которой постоянными этапами на каждом уроке являются организационный инструктаж и инструктаж по домашнему заданию.

Ученик, которому не объяснили, как нужно делать домашнее задание, скорее всего не выполнит его или спишет у товарища. Таким образом, возможность домашнего осмысления и усвоения учебного материала теряется, что снижает общую эффективность изучения темы.

Остальные этапы: изучение нового материала, проверка и анализ домашнего задания, закрепление изученного материала, расширение и углубление знаний могут варьироваться учителем в зависимости от этапа изучения темы и образовательных задач урока. **(слайд 10)**

**Структура уроков открытия нового знания в рамках деятельностного подхода имеет следующий вид: (слайд 11)**

1. **Организационный момент.**
2. **Постановка цели урока в начале или в процессе урока**
3. **Актуализация и пробное учебное действие.**
4. **Первичное восприятие и усвоение нового теоретического учебного материала (правил, понятий, алгоритмов)**
5. **Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решения УЗ**
6. **Самостоятельное, творческое использование сформированных умений, навыков**
7. **Динамическая пауза**
8. **Обобщение усвоенного и включение его в систему ранее усвоенных ЗУНов**
9. **Рефлексия деятельности**
10. **Контроль за процессом и результатом учебной деятельности школьников (слайд 12-21)**

 Фрагмент открытого урока

1. **Мотивация к учебной деятельности. (слайд 22)**
2. **Актуализация знаний**. **(слайд 23)**

- Откройте тетради, сверьте решение домашней задачи. С нами вместе ее делали Маша и Миша. Сравните результаты.

1. **Формулировка темы урока(слайд 24)Постановка цели урока. (слайд 25)**

- Как узнать, какую тему на уроке будем изучать? ( Содержание)

Далее учащиеся открывают в учебниках «Содержание» (с. 5), находят новую тему и озвучивают ее. (Умножение числа 1 и на число 1)

- Что нового мы узнаем на этом уроке? (Как умножить чис­ло 1 на другое *число.* Как умножить *число* на число 1.)

- Что нам поможет приобрести новые знания? (упражнения. )

-Посмотрите на значки в учебнике и скажите, как мы будем работать, чтобы добиться цели урока? (высказывать предположения, думать, решать задачи и работать с произведениями ).

- Ребята, переходим непосредственно к теме урока.

**Найдите №1 в учебнике. *с. 112*(слайд 26)**

1. **Объяснение нового материала**
* Составьте произведение, в котором первый множитель равен 1, а второй – 7. (пауза). Затем вычислить его значение, заменив произведение 1•7 суммой. (пауза). – Так что вы будете делать? (*можете смотреть*)

Записываем на доске: 1•7= 1+1+1+1+1+1+1=7.

Таким же образом учащиеся самостоятельно вычисляют значения произведений 1•5 - 1 вариант 1•9 – 2 вариант.

- Понаблюдайте за записями… Ребята, а теперь сможем ли сделать самостоятельно вывод о том, чему равно значение произведения, если первый множитель равен 1?

- Что нам поможет удостовериться?

- Давайте сверим сделанный вывод с математической закономерностью, записанной на плашке розового цвета:

«Если первый множитель равен числу 1, то значение произведения равно второму множителю.»

- Так чему же равно значение произведения, если 1 множитель=1?

ФИЗМИНУТКА **(слайд 27-28)**

- Похлопайте в ладоши столько раз, сколько получится в результате умножения… 1•5 , 1•3, 1•6.

- Выполните приседания столько раз, сколько получится в результате умножения…1•2 , 1•1, 1•3.

- Тихонечко сядьте и продолжаем работу*.*

**- Найдите №2 в учебнике**

Лиза, прочитай задание вслух. Так что же будем делать? Даша Толстова - своими словами.

- Ребята, скажите, а почему в этом задании не разрешают использовать число 0? (если один из множителей равен 0, то значение произведения

равно 0.)

* Самостоятельно запишите 10 произведений, значения которых равны второму множителю.

Даем время на выполнение задания, помогая тем, кто в этом нуждается. Устно дети называют выражения. Кто не согласен, поднимаем руку. Справились с заданием? Продолжаем работу.

**Прочитайте задание из № 3 учебника самостоятельно. (слайд 29)**

- Какое произведение может быть использовано для того, чтобы най­ти значение произведения 5 • 1? (1 • 5)

Сама записываю на доске: 5•1=1• 5

-Остальные равенства составьте сами в тетрадях

 (10•1 = 1•10, 9•1 = 1•9) -Посмотрите, как сделали задание Миша и Маша. Сверьте. Поднимите руки, кто сделал без ошибок. Поднимите руки те, кто ошибся.

*Задание № 4 (У-1, с. 112)*

**Продолжение объяснения нового материала. (слайд 30)**

-**Прочитайте задание и выполните №4 самостоятельно**. (помогаю

тому, кто в этом нуждается)

 проверка: 3•1=1• 3=1+1+1=3

 5•1=1• 5=1+1+1+1+1=5

 8•1=1• 8=1+1+1+1+1+1+1+1=8

 10•1=1• 10=1+1+1+1+1+1+1+1+1+1=10

- Ребята, можете ли сформулировать вывод о том, чему равно значение произведения, если второй множитель равен 1?

- Что поможет убедиться , правильно ли мы сделали вывод?

- Давайте проверим правильность формулировки, читая правило на плашке розового цвета: «Если второй множитель равен числу 1. то значение произведения равно первому множи­телю».

**5.Заключительная часть объяснения нового материала.**

**Задание *№5* учащиеся читают и выполняют самостоятельно. (слайд 31)**

* Проводим устную проверку, требуем развернутых ответов, проверяя понимание учащимися тех математических закономерностей, на основе которых выполняются эти простейшие действия по выбору произведений.

- Не кажется ли вам, ребята, что наши два вывода очень похожи друг с другом?

Как вы думаете, можем ли два правила, которые вы сформулировали, объеди­нить в одно?

- Добиваемся ответа: если один из множителей равен 1, то значение произведения равно второму множителю.

**6. Закрепление материала** проводим **(слайд 32)**на основе заданий Кто решает вперед – решает № 1—2 (Т-1, с. 46).

Предла­гаем учащимся выполнить их самостоятельно в рабочих тетрадях, оказывая педагоги­ческую поддержку тем, кому она необходима.

* После выполнения каждого задания проводим проверку посредством устного опроса.

**7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (слайд 33)**

– Какую цель ставили? Достигли цели?

- Какое открытие сделали?

- Всем спасибо за урок! **(слайд 34)**

**8.Дом . задание.**

№ 5, столбик 1 (Т-1, с. 46). + по желанию Т. №3 (повышенный уровень) **(слайд 35)**

При тщательном анализе каждого из этапов, становится понятно, что технологический процесс подготовки урока современного типа базируется на них же. Только теперь учитель на каждом этапе должен критически относиться к подбору форм, методов работы, содержания, способов организации деятельности учащихся и т.д. Ведь урок должен быть направлен на получение новых результатов: личностных, метапредметных и предметных. **(слайд 36)**