Консультация для родителей учащихся.

**«Особенности учебной деятельности одарённых детей»**

**Содержание.**

1. Актуальность проекта. Его цели и задачи.
2. Введение. Определение одарённости.
3. Виды одарённости.
4. Особенности одарённых детей.
5. Диагностика одарённых детей.
6. Особенности обучения одарённых детей.
7. Родителям на заметку.
8. Заключение.
9. Литература.

 **Актуальность проекта.**

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения.

 Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну их главных проблем совершенствования системы образования. Бытует мнение, что одаренные дети не нуждаются в помощи взрослых, в особом внимании и руководстве. Однако в силу личностных особенностей такие дети наиболее чувствительны к оценке их деятельности, поведения и мышления, они более восприимчивы к сенсорным стимулам и лучше понимают отношения и связи.

Какой же выбрать путь общения с талантливыми детьми нам, взрослым, которые его окружают?

И как быть родителям, которые чаще всего первыми замечают неординарные способности своего чада?

**Что и как нам делать, чтобы «не зарыть талант своего ребенка в землю»?**

Вот главный вопрос, на который мы постараемся найти ответ в этой беседе.

**Цель проекта:**

1. Изучить проявления одаренности у детей .
2. Рассмотреть особенности учебно-воспитательного взаимодействия с одаренными детьми.
3. Дать рекомендации родителям по взаимодействию со своими одаренными детьми.

 **Задачи:**1. Раскрыть в полном объеме понятие одаренности.

2. Определить виды одаренности.

3. Показать психические особенности одаренных детей.

4. Рассмотреть методы диагностики одаренности.

5. Рассмотреть особенности обучения одаренных детей.

6. Дать рекомендации родителям одаренных детей.

**Виды одаренности.**

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности. К выделенным видам одаренности относятся следующие:
1. Художественная одаренность.

2. Общая интеллектуальная одаренность.

3. Общая академическая одаренность.

4. Творческая одаренность.

5. Социальная одаренность.

6. Лидерская одаренность.

Рассмотрим подробнее каждый вид одаренности детей и особенности её проявления.

**Художественная одаренность.** Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

**Общая интеллектуальная одаренность.** Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высоко развитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний. Обычно такие дети в начальной школе становятся отличниками.

 **Общая академическая одаренность.**
 В отличии от общей интеллектуальной одаренности, академическая одаренность проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. У детей с академической одаренностью выраженная избирательность устремлений в относительно узкой области.

 **Творческая одаренность.** Дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и которые вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

* Отсутствие внимания условностям и авторитетам.
* Большая независимость в суждениях.
* Тонкое чувство юмора.
* Отсутствие внимания к порядку и организации работы.
* Яркий темперамент.

 **Социальная одаренность.** Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таим образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности.

 **Лидерская одаренность.**
 Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общее черты:

* Интеллект выше среднего.
* Умение принимать решение.
* Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с

 планированием будущего, с временными ограничениями.

* Ощущение цели, направления движения.
* Гибкость, приспосабливаемость.
* Чувство ответственности.
* Уверенность в себе и знание себя.
* Настойчивость, энтузиазм.
* Умение ясно выражать мысли.

 **Особенности одаренных детей.** В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты.

1. Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся ещё в раннем возрасте.

2. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки. Они остро воспринимают общественную несправедливость, устанавливают высокие требования к себе и окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу.

3. Для одаренных детей, как правило, характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий. Они также чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникающему вокруг них.

4. Одарённые дети очень любопытны и не терпят ограничений своей
исследовательской деятельности. В них очень сильно стремление к познанию, к поиску новой информации. Они буквально забрасывают взрослых вопросами. Именно способность задавать вопросы и
видеть проблему там, где другие ничего особенного не замечают, - важнейшая характеристика одаренности.

5. Одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им достаточно чётко излагать свои мысли. Для обозначения понятий и воображаемых событий могут придумывать свои слова.

6. Они с удовольствием занимаются сложными задачами и сопротивляются предоставлению готового ответа, стремятся сделать то, что им пока не по силам. Большинство одарённых детей отличаются живым воображением и богатой фантазией. Им присуще чувство юмора, они любят смешные несоответствия, игру слов.

7. Способность к прогнозированию проявляется в умении представить возможные последствия действий. Уже в раннем возрасте такие дети прослеживают причинно-следственные связи и делают соответствующие выводы.

8. Одарённым детям часто свойственна оригинальность мышления – способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от принятых стандартов. Гибкость мышления проявляется в способности находить альтернативные способы решения проблем, быстро менять направление поиска решения. Обычно одарённые дети обладают хорошей памятью, "впитывают, как губка" огромный поток информации. Обнаруживают необычную для своего возраста способность надолго концентрировать внимание, полностью погружаясь в задачу, и упорство в достижении цели в интересующих их видах деятельности.

 Одарённость может быть как преимуществом, так и источником проблем. Демонстрируя высокий уровень развития мышления и речи, одарённые дети создают иллюзию взрослости. По инерции окружающие начинают предъявлять к ним повышенные требования. Для таких детей вполне естественным является разный темп развития интеллектуальной и эмоциональной сферы. Одарённый ребёнок может решать сложные задачи, "как большой", а эмоционально реагировать в соответствии со своим возрастом, "как маленький", может бегло читать и при этом с трудом владеть простейшими ручными навыками. Часто они сопротивляются зубрёжке и строгой дисциплине, что необходимо учитывать в воспитании и обучении одарённых детей. Игнорирование их особенностей может привести к развитию отрицательного восприятия себя, вызвать трудности в общении со сверстниками.

 **Диагностика одаренности детей.**

Выявление детей, обладающих незаурядными способностями, представляет собой сложную и многоаспектную проблему.

Широкое распространение получили всевозможные **тесты,** направленные на выявление одаренности. Однако даже при весьма квалифицированном использовании и лучшие тесты не гарантируют от ошибок. Кроме того, необходимо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности. Пока нет комплексной диагностики, позволяющей определить общую и специфическую одаренность, склонность ребенка к тому или иному виду творчества. Поэтому, кроме формальных тестовых методик, направленных на выявление одаренных детей, широко используются неформализованные методики.

**Одним из таких методов является наблюдение.**

При подходе к одаренному ребенку нельзя обойтись без наблюдений за его индивидуальными проявлениями. Чтобы судить об его одаренности, нужно выявить то сочетание психологических свойств, которое присуще именно ему, то есть, нужна целостная характеристика, получаемая путем разносторонних наблюдений. Преимущество наблюдения и в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Существует естественный эксперимент, когда, например, на уроке или на занятиях кружка организуется нужная для исследования обстановка, которая является для ребенка совершенно привычной и когда он может и не знать, что за ним специально наблюдают.

Применяют и так называемое включенное наблюдение, когда сам наблюдатель является участником происходящего.

Признаки одаренности ребенка важно наблюдать и изучать в развитии. Для их оценки требуется достаточно длительное прослеживание изменений, наступающих при переходе от одного возрастного периода к другому. Такое исследование называется **лонгитюдным.** Имеется в виду систематическое наблюдение за испытуемым на протяжении ряда лет. Наблюдение может быть непрерывным , изо дня в день, а может и с перерывами.

 Большой интерес для изучения одаренности представляет **биографический метод.** Изучение жизненного пути стало распространяться как весьма эффективный подход к выяснению особенностей испытуемого в данный период, а отчасти и к прогнозу на будущее. Разработка биографического метода связана

с применением таких способов получения информации, как опросники, обращенные к самому исследуемому лицу, беседы и интервью с ними, а также опросники для окружающих, изучение продуктов деятельности, дневников, писем.

Попова Л. В. указывает, что среди новых диагностических методик на первый план выходит биографический опросник как более надежное, чем традиционные тесты, средство выявления творческих возможностей и прогноза достижений.

Таким образом, выявившаяся недостаточность традиционных тестов интеллекта и креативности имела следствием повышение интереса к менее формализованным методам диагностики. Биографический метод стал применяться и к детям и к подросткам.

В частности, на данный момент большое место в воспитательной работе педагогов занимает составление портфолио класса и каждого учащегося в отдельности. Что позволяет наблюдать развитие детей во времени, корректировать воспитательный и образовательный процесс в соответствии с особенностями развития учащихся. И помогает выстроить вертикаль преемственности между начальной и средней школами. Таким образом у педагогов больше возможностей отследить способности детей. Хорошо, когда портфолио охватывает не только школьную, но и семейную жизнь детей. Здесь огромную роль играют родители и ихзаинтересованность

Хорошо, когда портфолио охватывает не только школьную, но и семейную жизнь детей. Здесь огромную роль играют родители и их заинтересованность в нахождении оптимального построения процесса обучения и воспитания их детей. Именно родители помогут нам составить первоначальный психологический портрет учащихся и их особенностей. И, составляя портфолио ребенка совместно: родители-ученики (их работы, достижения и пр.) – учителя, получится полноценная картина. Основываясь на которой, мы всегда может выделить особенность каждого ребёнка, его талант и его развивать

ВСЕ ВМЕСТЕ!

Только совместные устремления приведут нас к цели – к таланту!

**Особенности обучения одаренных детей.**

При выявлении детей с незаурядными умственными возможностями встает проблема, чему и как их учить, как способствовать их оптимальному развитию. Программы для одаренных должны отличаться от обычных учебных программ. Обучение таких детей должно отвечать их существенным потребностям.

Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким общим особенностям относятся следующие.

Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий положений **требует широты материала для обобщения**.

Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремлении разобраться в них **требует реализации в специальных учебных программах через самостоятельную работу, задания открытого типа, развитие необходимых познавательных умений.**

 Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения **требует целенаправленного развития высших познавательных процессов,** что избавляет от бесконечных повторений очевидного.

Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников **требует включения в учебную программу аффективного компонента**, что дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других.

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы. Для этого разрабатываются специальные учебные программы.

К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят **ускорение и обогащение.**

Вопросы темпа обучения являются предметом давних споров. Многие считают ускорение эффективным приемом. Другие считают, что установка на ускорение — это односторонний подход к детям с высоким уровнем интеллекта, так как не учитываются их потребность общения со сверстниками, эмоциональное развитие. Ускорение связано с изменением скорости обучения, а не с содержательной его частью. Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

 Основные требования при включении учащихся в учебные программы , построенные с использованием ускорения, следующие:

* Учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
* Дети должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
* Необходимо согласие родителей, но не обязательно их активное участие.

Считается, что ускорение — наилучшая стратегия обучения детей с математическими способностями и одаренностью к иностранным языкам.

Существует несколько форм ускорений. Например:

* Раннее поступление в 1класс.
* Ускоренное прохождение стандартной учебной программы в рамках обычного класса.
* Занятия в другом классе по тем предметам, по которым ребенок одарен.
* Перевод учащихся через класс.

Оптимальный результат эффективной формы ускорения достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения. Только ускорение используется редко, чаще учебные программы основываются на сочетании двух основных стратегий — ускорения и обогащения.

Сопоставление стратегий ускорения и обогащения могут переходить одна в другую в зависимости от поставленных целей и задач. Но существует ряд недостатков в формах воплощения этих стратегий. **Одаренность настолько индивидуальна и неповторима, что вопрос об оптимальных условиях обучения каждого ребенка должна рассматриваться отдельно.**

**Родителям на заметку.**

Чаще всего именно родители первыми замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать, так как не существует какого-то стереотипа одаренности — каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. Но важно помнить, что семейное воспитание имеет первостепенное значение в развитии и проявлении одаренности детей. Поэтому я предлагаю вашему вниманию необходимые условия, обеспечивающие развитие и реализацию в человеке его интеллектуальной одаренности:

* С раннего возраста создавайте условия поиска ребёнком своей успешности среди широкого спектра занятий: музыка, рисование, изучение языков, танцы, спорт и т.п.
* Знакомьте ребёнка с шедеврами человеческой культуры. Не забывайте о важности стимуляции активного воображения - путешествия, экскурсии, частая смена впечатлений. Потрясение от созданного подлинным талантом породит потребность создать своё чудо.
* Воспитывайте бережное отношение к научному знанию. Вовлекайте ребёнка в организацию и проведение традиционных семейных праздников. Потому что любое знание приобретает ценность для человека, только если он сам принял активное участие в его создании.
* Научите ребёнка ценить непознаваемость мира. Пусть он стремится разгадать его тайны, учится оценивать и себя в этом огромном и загадочном мире. Незнание является уникальной для одарённого ребёнка научно-педагогической "лабораторией". Именно стремление к осознанию своего незнания должно быть воспитано в талантливом человеке- мыслителе.

Только диалог и личностная заинтересованность родителей создадут благоприятные условия для воспитания и развития талантливого ребёнка. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

**Памятка родителям.**

 1. Проанализируйте вашу собственную систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она реализации личности и одаренности в обществе?

 2. Будьте честными. Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к

одаренным детям это относится в большей степени.

3. Правильно оценивайте уровень развития ребенка. Избегайте длинных объяснений или бесед.

4. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке. Они могут

выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являться признаком одаренности.

1. **Уважайте в ребенке индивидуальность. Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.**

**И в заключение…**

Главное, дайте понять ребенку, что его любят и ценят за то, какой он есть, а не за какой-то особый талант.

Цените в своих детях такие хорошие свойства, как: щедрость, готовность помочь, терпение, ответственность, надежность, целенаправленность, чувство юмора.

**И тогда в вашем ребенке раскроются все таланты, которые со временем принесут свои плоды.**

**И ещё чуть-чуть…**

Садовые растения очень разнообразны: цветут в разное время, одни стелются по земле, а другие стремятся ввысь, но все вместе они составляют гармонию целого.

Тюльпаны вовсе не розы, шиповник — не герань, а ромашки не похожи на орхидеи. **Каждый цветок хорош по-своему.**

**Литература.**

1. «Психология одаренности детей и подростков» Н.С. Лейтес,

 М.-1996.

2. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности» Л. В. Попов, М.-1993.

3. «Проблемы индивидуальных различий» Теплов Б. М., М- 1961.

4. Интернет-ресурсы:

* http://1september.ru
* http://ru.wikipedia.org
* http://revolution.allbest.ru