***«Активизация познавательной активности учащихся посредством дифференцированного обучения.***

**Не тот учитель, кто получает**[**воспитание**](http://moudrost.ru/tema/vospitaniye-1.html)**и образование учителя, а тот, у кого есть внутренняя уверенность в том, что он есть, должен быть и не может быть иным. Эта уверенность встречается редко и может быть доказана только жертвами, которые человек приносит своему призванию.**

Лев Николаевич Толстой

**Информация об опыте.**

**Тема опыта.**

На протяжении всей  работы в школе меня интересовал вопрос, какие методы работы использовать для того, чтобы ребёнок не просто усваивал поток информации, полученный от учителя, но и научился мыслить, понимать, самостоятельно делать выводы. Как активизировать познавательную деятельность младших школьников, развивая их творческий потенциал, тем самым, повышая качество знаний учащихся. В процессе работы в данной школе я сформулировала тему своего исследования: «Дифференцированный подход в обучении, как способ профилактики неуспеваемости  младших школьников и средство развития познавательной активности».

**Условия становления опыта.**

        Этот опыт сформирован в МБОУ СОШ №8 г. Рузаевки

       Необходимость дифференциации проистекает от имеющихся у людей различий. В условиях классно-урочной системы без введения дифференциации процесс обучения организуется одинаково для всех учащихся и оказывается по-разному эффективен для них. Общие интеллектуальные способности учеников разные, разная у них и ***обучаемость***: кто-то может очень быстро усвоить новый материал, кому-то нужно гораздо больше времени, большее число повторений для закрепления его, для кого-то предпочтительнее слуховое восприятие новой информации, для кого-то зрительное.

Способность к саморазвитию должна стать результатом познавательной деятельности. Наиболее конструктивным решением проблемы является создание таких условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность. Так возникла идея дифференцированного подхода в обучении, как способ профилактики неуспеваемости и средство развития познавательной активности младших школьников.

***Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных* *учащихся, но* с** ***обязательным для всех выделением инвариантной части***.

Таким образом**, *цель дифференциации процесса обучения*** — обеспечить каждому ученику условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

**Актуальность опыта**

Актуальность данной темы заключается в заказе общества в творческой саморазвивающейся личности, способной реализовать свои индивидуальные личностные запросы, решать проблемы общества. В условиях начальной ступени проблема активизации познавательной деятельности учащихся на всех этапах развития образования – одна из актуальных, так как активность является необходимым условием формирования умственных качеств личности.

Следует заметить, что, несмотря, на обилие работ по осуществлению принципа дифференцированного подхода проблема остается не решенной. Острота ее обусловлена отсутствием достаточно четких позиций у исследователей, занимающихся ее разработкой. Во-первых, принцип дифференцированного обучения в большинстве случаев исследуется изолированно от других принципов дидактики, что приводит к определенному игнорированию последних в ходе реализации практических рекомендаций учителями. Во-вторых, поиски оптимальных путей реализации принципа дифференцированного подхода в обучении зачастую ведутся без учета уровня квалификации учителей и конкретных условий их деятельности. Это обстоятельство одно из основных препятствий на пути дифференциации учебного процесса. Отрывая учебный процесс от личности учителя, исследователи дают нередко такие рекомендации, реализация которых вообще невозможна в школьной практике.

Таким образом, в процессе работы обозначились ***противоречия***между традиционными методами и формами обучения, ориентированными на передачу готовых знаний, и ориентацией нового содержания на развитие способностей учащихся в процессе предметного образования, а также между целостным реальным миром и стремлением многих учащихся творчески   развивать себя.

Данные противоречия определили проблему исследования: каковы возможности реализации дифференцированного подхода в процессе активации познавательной деятельности?

Цель исследования - определить теоретические основы и обосновать возможность реализации дифференцированного подхода в работе по профилактике неуспеваемости младших школьников и развитии познавательной активности с учетом психофизиологических особенностей.

Объект исследования - процесс педагогического воздействия на развития познавательной активности детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования - дифференцированный подход как способ профилактики неуспеваемости младших школьников и средство развития познавательной активности

Гипотеза исследования. Работа по профилактике неуспеваемости младших школьников и развитии познавательной активности будет успешной, если  при ее реализации будет осуществляться дифференцированный подход в обучении.

профилактики неуспеваемости  младших школьников и средство развития познавательной активности.

   Актуальность данного опыта еще и  в том, что ученик становится субъектом обучения, идет активная познавательная деятельность учащихся при скрытом руководстве учителя; делается акцент на развитие мышления, воображения, осуществляется деятельностный подход в обучении, на уроке преобладает деловое сотрудничество, учение направлено на позитивные изменения в ребенке, на создание «ситуации успеха». Очень хорошо этот метод прослеживается на примере УМК «ПНШ»

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической, методической и учебной литературы по проблематике исследования; педагогические наблюдения, беседы, анкетирование учащихся; проведение педагогического мониторинга, количественная обработка и качественная интерпретация экспериментальных данных, статистическая обработка полученных данных.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в  создании оптимальных условий для развития познавательных способностей, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности, потенциальных возможностей учащихся.

**Теоретическая база опыта.**

Ученые  в своих исследованиях выделяет следующие цели дифференциации: - обучающая цель - содействие реализации учебно-воспитательных программ посредством повышения уровня знаний и навыков каждого ребенка в отдельности, уменьшение его отставания, углубление и расширение знаний исходя из интересов и способностей умственного и психологического развития, развивающая цель -формирование и развитие логического мышления дошкольников, умение трудиться при опоре на зону ближайшего развития, воспитывающая цель - создание предпосылок для развития интересов и способностей ребенка. В методике по профилактике неуспеваемости младших школьников и развитии познавательной активности с учетом психофизиологических особенностей дифференциация нередко не направлена на решение всех указанных целей.

Идея дифференцированного подхода рассматривается сегодня в науке в разных областях знания по-разному.

В дидактике обучение принято считать дифференцированным, если в его процессе учитываются индивидуальные особенности (различия) учащихся, т.е. основные свойства личности учащегося. В педагогической литературе различают понятия «внешней» и «внутренней» дифференциации.

Под внутренней дифференциацией понимается такая организация учебного процесса, при которой индивидуальные особенности школьников учитываются в условиях организации учебной деятельности на уроке в своем классе. В этом случае понятие дифференциации сходно с понятием индивидуализации обучения.

При внешней дифференциации учащиеся разного уровня обученности объединяются специально в учебные группы. По некоторым индивидуальным признакам: по способностям (или неспособностям), по проектируемой профессии, по интересам.

Дифференциация по общим способностям осуществляется на основе учета общего уровня обученности, развития учащихся, отдельных особенностей психического развития: памяти, внимания, мышления, познавательной активности. Дифференциация по неспособностям, подразумевает коррекционную работу в специальных группах (классах) говоря о личностно-ориентированном обучении, в первую очередь необходимо обращать внимание на такие виды дифференциации, как внутренняя дифференциация и внешняя дифференциация по частным способностям и интересам. С целью реализации дифференцированного подхода используется технология разноуровневого обучения.

Сущность данного опыта заключается в создании условий для развития познавательного интереса учащихся через внедрение новых педагогических технологий в преподавание; введение в урок элементов дифференциации, занимательности, новизны; использование различных форм работы, игровых моментов, творческих заданий.

**2.Технология описания опыта**

Целью педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики  для развития познавательных способностей, высокого уровня творческой самостоятельной деятельности учащихся, ликвидация неуспеваемости посредством дифференцированного подхода в обучении.

     Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

        1.Создание максимальной помощи ученику с учетом результатов  анализа контрольных работ, работы на уроке.

        2.Познание становится ведущей деятельностью в развитии ребенка.

        3. В зависимости от уровня и качества развития познавательных способностей формирование индивидуального стиля познавательной  деятельности учащихся.

        4. Замечать любые способности учеников.

        5. Создавать условия для развития познавательных способностей посредством дифференциации, как на уроках, так и во внеклассной работе.

Главным методическим принципом дифференциации обучения считают четко продуманное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных заданий в системе уроков по определенной теме.

       При дифференцированном процессе обучения возможен переход учащихся из одной группы в другую. Переход обусловлен изменением в уровне развития ученика, скоростью восполнения пробелов и повышением учебной направленности, выражающих побуждением интереса  к получению знаний в учебе.

        Существуют различные способы дифференциации, которые могут быть использованы на уроке, на его различных этапах. Они полагают дифференциацию содержания учебных заданий по уровню творчества, трудности, объему. Способы дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться ученикам на выбор.

**3.Результативность опыта**

      Работа по данной проблеме дает определенные позитивные результаты.

В данный период результатами моей работы являются количественные показатели учебной деятельности учащихся и качественные изменения личности ученика. Количественные результаты работы – это качество знаний учащихся, итоги участия в районных и заочных предметных олимпиадах, конкурсах, что позволяет говорить о достаточной степени сформированной познавательной активности учащихся.

Цель мониторинга: - проанализировать и оценить результативность исследования;

-проанализировать успешность обучения с учётом индивидуальных особенностей детей;

-обобщить данный опыт работы, внести коррективы.

Использование дифференцированного обучения и вовлечение учащихся в активную учебно -  познавательную деятельность на всех этапах урока, максимальное использование самостоятельности учащихся позволяет обеспечить положительную динамику:

Как видно из диаграммы качество знаний растет, что говорит о положительной динамике.

     Учащиеся улучшили свои результаты.   Это  позволяет говорить о высоком результате в обучении. Высокий результат достигается за счёт развития познавательной  активности учащихся  в условиях уровневой дифференциации.

**Заключение**

Современная образовательная обстановка в начальной школе по дифференцированному подходу в совокупности его компонентов выдвигает на первый план организацию и управление целенаправленной учебной деятельности ученика в общем контексте его жизнедеятельности.

Исходя из интересов и индивидуальных особенностей каждого учащегося, повысить результат обучения и развития логического мышления учащегося возможно, если использовать приёмы дифференцированного подхода, направленные на оптимальное использование зоны ближайшего развития.

Данный подход позволяет ученику проявить, дает возможность к самосовершенствованию, которая определяется не учителем, а самим учащимся. Основной задачей преподавателя становится стимуляция учащихся, чтобы учащиеся не останавливались на достигнутом, а делали постоянные попытки продвижения вперёд.

 В своей практике, использование компьютера позволяет создать информационную обстановку, стимулирующую интерес и пытливость ребёнка. При этом практически неограниченно увеличивается количество тренировочных заданий, достигается оптимальный темп работы ученика, легко достигается уровневая дифференциация обучения, поддерживается интерес у ребёнка, его активность на протяжении всего урока.
 2. Мультимедийные презентации уроков в среде Microsoft Office PowerPoint
В процессе своей работы я широко использую электронные презентации при объяснении нового материала, решении задач, повторении, контроле знаний. Применение мультимедийных технологий на уроках повышает познавательную активность.

**6.** **Результативность опыта.**

Данная система качественно меняет отношение учителя к ученику, поднимая его на более высокий уровень сотворчества - идти вперёд и вести за собой детей:

1. Идёт работа над развитием всех учащихся, включая слабых
2. Меняется приоритет речи (больше говорят дети, учитель направляет работу в нужное русло и не даёт отойти от темы урока).

 3. Важным моментом является форма общения учителя и ученика (сотворчество).

 4. Урок ведётся спокойно, доброжелательно, без замечаний.

 5. Дети учатся задавать вопросы учителю и товарищам, выступать с докладами.

 6. Индивидуальная работа занимает большую часть урока.

 7. Урок предусматривает вариативность материала, где всё взаимосвязано

В результате использования вышеописанных возможностей удаётся:
- активизировать познавательный интерес учащихся, повысить уровень учебной мотивации;
- научить ребят применять полученные знания в разных ситуациях;

- обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к обучению;
- повысить качество знаний.

 Опыт работы дает положительные результаты . Применяя разнообразные формы и методы на уроках добиваюсь хороших результатов качества знаний учащихся и успеваемости. Кроме этого у ребят формируются познавательные и учебные интересы, они задают массу вопросов, поиск ответов на которые – совместная деятельность учителя и учеников, они спорят, отстаивая свою точку зрения, но умеют и принять сторону другого ученика, если не правы.