**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Золотухина Т.Н.*

*МКОУ Грибановская СОШ №2,*

*Воронежская обл.,*

*учитель начальных классов*

Каждый учитель, работая в начальной школе, много раз слышал от младшего школьника: «А почему …?», и почти всегда сам отвечал на вопрос ученика. А может не надо отвечать на его вопросы? Может надо просто научить его искать ответы, докапываться до истины? Тем более, в соответствии с новым ФГОС НОО одной из приоритетных задач современной школы является создание необходимых и полноценных условий для личностного развития каждого ребёнка, формирование активной позиции учащихся в учебном процессе.

Развитие творческой личности в процессе обучения и воспитания стало одной их социально значимых задач современной школы. Школа должна выпустить в жизнь успешного, полноценно действующего человека, который способен самостоятельно выйти за пределы стандартного набора знаний, навыков и умений, сделать самостоятельный выбор, принять самостоятельное решение. Только такой человек сможет достойно жить в современном обществе.

 *Творческий потенциал* лучше всего начинать формировать в начальной школе, так как именно образование в начальной школе является базой, фундаментом, всего последующего обучения. И именно в начальной школе закладываются основы исследовательской деятельности. В этот период дети впитывают всё сказанное, как губка, интересуются всем вокруг.
 Многочисленными изысканиями в области психологии и педагогики доказано, что именно *проектно - исследовательская деятельность* человека в наибольшей степени развивает его способность мыслить творчески и нестандартно, активизирует его личностный потенциал.

Поэтому перед учителем стоят следующие **задачи:**

• *замечать любые творческие проявления учеников;
• создавать условия для развития творческих способностей на уроках и во внеклассной работе.*

Творчество – это исследование. Человек исследует, а это значит, что он наблюдает и познает окружающий мир. В основе творчества лежит система творческого воспитания, которая обусловлена двумя основными принципами: *индивидуальной заинтересованностью и социальной значимостью.*

Начиная с 1 класса, закладываются основы исследовательской деятельности как неотъемлемой части образовательного процесса в начальной школе. Кроме рекомендуемых проектов по предметам в начальной школе, необходимо продолжать проводить эту работу и во внеурочной деятельности. Для этого как нельзя лучше подходит учебный материал, изученный на уроках окружающего мира. Уроки-исследования, уроки-экскурсии, а также наблюдения и опыты, проводимые на уроке, способствуют развитию познавательной активности. Урок-исследование позволяет ставить серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи. Таким образом, дети становятся маленькими исследователями, а в дальнейшем начинают работу над проектами. Начиная работу над проектом, взрослые не должны навязывать тему. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Роль родителей в исследовательской деятельности ребёнка огромна. Родители должны поддержать интерес ребёнка к исследованиям, откликнуться на призыв ребёнка к совместной деятельности, поделиться при необходимости своим опытом и знаниями.

Изучая в 4 классе по окружающему миру раздел «Родной край – часть большой страны», мы совершали с учащимися экскурсии на изучаемые объекты, и мои ученики захотели более подробно узнать о родном крае. У детей возникли вопросы: чем богат наш край, какие полезные ископаемые встречаются у нас, какие произрастают лекарственные растения? Таким образом, у детей проявилась творческая активность, и появились темы исследовательских проектов: «Лекарственные растения Воронежской области», «Минералы – сокровища земли». А при прохождении темы «Монастыри Воронежской области» по факультативному курсу «Основы православной культуры», ученица решила провести исследовательскую работу по теме «Свято - Серафимо - Саровский мужской монастырь». Этот монастырь находится на территории нашего района. Ученица с родителями посетила монастырь, изучила имеющуюся литературу по созданию монастыря. Итогом исследования явилась работа, которая была представлена на районной научно-исследовательской конференции, где заняла призовое место.

Все эти работы имеют *краеведческую направленность*. Краеведческая работа в начальной школе формирует в сознании учащегося научно-объективную картину родного края и одновременно воспитывает его как личность, готовую к активной деятельности и применению приобретённых знаний и умений в жизненных ситуациях.

***Чем отличается исследование от проекта?***

Довольно часто учителя задают вопрос «Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности?». Это достаточно серьезный вопрос.

***Во-первых,*** на мой взгляд, главное отличие проектной и исследовательской деятельности – это **цель:**

*цель проектной деятельности* – реализация проектного замысла, а

*целью исследовательской деятельности* является уяснения сущности явления, истины, открытие новых закономерностей и т.п.

Оба вида деятельности в зависимости от цели могут быть подсистемами друг у друга. То есть, в случае реализации проекта в качестве одного из средств будет выступать исследование, а в случае проведения исследования – одним их средств может быть проектирование.

***Во-вторых,*** исследование подразумевает выдвижение гипотез и теорий, их экспериментальную и теоретическую проверку.

Проекты могут быть и без исследования (творческие, социальные, информационные). А отсюда вытекает, что гипотеза в проекте может быть не всегда, нет исследования в проекте, нет гипотезы.

***В-третьих,*** проектная и исследовательская деятельности отличаются своими этапами.

***В-четвертых,*** *проект* – это замысел, план, творчество по плану.

 *Исследование* – процесс выработки новых знаний, истинное творчество.

***Воспитывающее значение групповой деятельности.***

Ребёнок осваивает мир, активно взаимодействуя с его объектами. В процессе этого взаимодействия ученик развивается, у него формируется отношение к объектам социальной и природной среды. Поэтому так важно правильно организовать деятельность детей, чтобы она была развивающей и воспитывающей. Психологи отмечают, что занятие важной для младших школьников деятельностью-учением, приводит к возникновению между детьми определённых отношений: у них появляется желание вместе играть, общаться, выполнять поручения; возникает интерес к мнению товарищей; детям хочется пользоваться расположением одноклассников и т.д. Оценка детского коллектива постепенно становится основным мотивом поведения. В связи с этим у детей развивается общественная направленность личности. У педагога появляется возможность влиять на каждого ученика не прямо, а опосредованно, через коллектив, через вовлечение *в групповую деятельность - именно в ней ребёнок приобщается к социальной жизни.*

***Групповая деятельность*** обладает рядом преимуществ перед индивидуальной. В ней дети вступают в разнообразные взаимоотношения со сверстниками, приобретая опыт совместных действий. В групповой деятельности реализуется потребность детей в общении, в оценке своей роли, в поддержке. Учась друг у друга, младшие школьники легче и быстрее овладевают разнообразными умениями. Совместная деятельность сближает детей через общие переживания, возникающие в ходе достижения результата.

 В силу возраста и отсутствия опыта младшие школьники не могут в полной мере стать субъектами групповой деятельности, поэтому педагог должен предоставить им возможность сначала быть субъектами отдельных её составляющих действий. Так учащиеся начальных классов могут участвовать в *социально – творческом проекте* - планировании праздника к 8 марта «Подарок маме». Учитель предлагает детям подумать, как сделать мероприятие интересным для одноклассников, мам и бабушек, советует обратиться за помощью к папам, к старшим братьям и сёстрам. На основе предложений ребят учитель планирует ход праздника. Ещё больше возможностей для становления ребёнка как субъекта предоставляет *рефлексия* проведённых дел. Она помогает детям осмыслить собственные действия, их влияние на успех дела, на складывающиеся отношения, высказать своё мнение, поделиться с одноклассниками впечатлениями. Педагог должен активно привлекать детей к организации групповой деятельности, прибегая не к открытому, а скрытому руководству и помощи в случае затруднений.

Включение групповой работы в каждый проект помогает развивать навыки ***сотрудничества и чувство коллективной ответственности***. При этом необходимо обеспечить индивидуальный подход к детям, давая задания, соответствующие уровню их возможностей, постепенно усложняя содержание работы. При групповой работе школьники усваивают материал в совместной инновационной форме его изучения, обсуждения и взаимообучения с выработкой обобщенного, коллективного решения. Учащиеся в группе осваивают элементы организационной деятельности лидера, сотрудника, исполнителя, получая социальный опыт практической деятельности.

В моём классе дети готовили коллективные проекты по русскому языку «Словарные слова» и по математике «Геометрические узоры и орнамент на посуде». Лидером при выполнении данных проектов была Быкова Виктория. Она контролировала сроки проекта, ход выполняемых работ, давала ребятам советы.

Данные проектные работы являются межпредметными. В проекте «Геометрические узоры и орнамент на посуде» происходит интеграция между математикой и изобразительным искусством. В проекте «Словарные слова» - интеграция между русским языком, литературой и изобразительным искусством.

Межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих сегодня в науке, в жизни общества и государства. Реализация межрпедметной интеграции играет важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками основными приемами познавательной деятельности, общими для всех наук.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность позволяет раскрыть индивидуальные способности детей младшего школьного возраста и даёт им возможность приложить свои знания, принести пользу и публично показать достигнутый результат. Использование исследовательского метода в практике преподавания и организации процесса познания младшего школьника имеет большое значение, так как позволяет обеспечить поисковую ориентацию учащихся, направленную на творческое развитие личности.

Литература

1. Долгушина Н. Н.Организация исследовательской деятельности младших школьников. // Начальная школа. Первое сентября, 2006. №10.
2. Лифинцева Н.И. Смыслы и формы организации проектно-исследовательской деятельности в начальных классах. // Начальная школа, 2009. №8, с.66-71.
3. Ляхова Л.В. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. // Начальная школа, 2009. №7, с.68-71.
4. Савенков А. И. Исследовательская практика: организация и методика.

// Одарённый ребёнок, 2005, №1.