

The background features a light blue globe with a grid of latitude and longitude lines. Overlaid on the globe are several dark blue silhouettes of children of various ages, holding hands in a circle, symbolizing teamwork and global unity.

# Групповая работа

В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

# Правила общения в группе:

- не говорить всем сразу; говорить по очереди;
- всем смотреть на говорящего (учителя или ученика);
- говорить спокойно и ясно;
- говорить только по делу;
- реагировать жестами на каждую реплику говорящего (согласен, не согласен, не понял);
- возражая или соглашаясь с другим, обращаться к говорящему лично: "Артём, ты не сказал, что...";
- убедись, что в разговоре участвует каждый.

# Формы образования групп

1. Объединение детей в группы по интересам.
2. Распределение детей по группам так, чтобы в каждой группе был сильный учащийся. Роли распределяет учитель.
3. Деление детей на группы с назначением организатора, который распределяет роли, следит за правильностью хода обсуждения.
4. Назначение лидера из числа наиболее способных учащихся, а лидеры отбирают по очереди участников в свои группы.
5. Деление детей на группы по уровню развития способностей. Равносильные группы.

# Способы организации работы в группе.

## 1. Коллективный способ.

Учебная задача решается при непосредственном одновременном взаимодействии каждого члена группы со всеми остальными.



## **2. Индивидуально – коллективный способ организации работы в группе.**

**Группа выполняет общее задание, но каждый член группы делает часть общей работы, независимо друг от друга.**



### **3. Совместно – последовательный способ организации работы в группе.**

**Общее задание выполняется последовательно каждым членом группы, т.е. работа одного должна быть продолжена другим, а работа второго – третьим и т. д.**



# Особое внимание

- Не принуждать, не высказывать неудовольствия, если кто-то не хочет работать в группе. Лучше после выяснить причину отказа от работы.
- 10-15 минут совместной работы – это максимальное время работы в первом классе; не более 20 минут – во втором – четвертом классах, т.к. большее время работы ведёт к повышению утомляемости и эффективность снижается.
- Нельзя требовать абсолютной тишины во время совместной работы, дети должны обмениваться мнениями, высказывать свое отношение к работе товарища. Бороться надо лишь с возбужденными выкриками, с разговорами в полный голос. Но бороться мягко, помня, что младшие школьники, увлекшись задачей, не способны к полному самоконтролю.
- Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в групповой работе. Достаточным наказанием обидчику будет отказ партнера сегодня с ним работать. Но обидчик имеет право найти себе нового товарища для работы на этом уроке (договорившись на перемене и сообщив учителю).

# Задачи:

- приобщение детей к важным навыкам жизни (действенное общение, умение слушать, умение разрешать конфликты, умение работать сообща для достижения общей цели, умение выслушивать точку зрения другого и т.д.);
  - улучшается успеваемость; формируется мотивация учения и обучения;
  - научить можно каждого, кто ходит на уроки, причем соблюдается дифференцированный подход;
  - работа в группе помогает ребенку не только учиться, но и проявить себя, так как в группе нет подавляющего авторитета учителя и внимания всего класса;
  - воспитывается взаимоуважение;
  - меняются отношения ко всему, укрепляется дружба, улучшаются межличностные отношения; устанавливается психологический комфорт в коллективе;
  - появляется возможность избежать негативных сторон соревнования;
  - дети убеждаются в ценности взаимопомощи; порождает взаимную ответственность, внимательность, формирует интерес к работе товарища;
  - реализуется принцип деятельностного метода обучения;
  - учащиеся усваивают больший объем материала;
  - обеспечивается единство воспитания и обучения;
- между учеником и учителем устанавливаются доверительные отношения.

# Проблемы:

- взаимоотношения детей сложно налаживать;
- не всегда учитель может проследить, насколько продуктивно работают все учащиеся;
- появляется опасность: формирование **индивидуальной** позиции (сильный ученик работает, а вся группа присваивает результаты его труда);
- дети много говорят не по существу.

