**Воспитание трудолюбия,**

**творческого отношения к учению, труду, жизни**

***Если человек с ранних лет усво­ил привычку к труду, труд ему приятен.***

***Если же у него этой привычки нет, то лень делает труд ненавистным.***

***Гельвеций***

 Трудиться, выбрав дело по душе, для человека также естественно, как жить и дышать. И одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитывать в наших детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в любой сфере общественного производства. Труд должен стать жизненной потреб­ностью будущего гражданина.

 Как и любое другое нравственное качество, трудо­любие формируется в процессе воспитания - процес­се сложном и многогранном. Личность человека не­повторима в своей индивидуальности. Отсюда все труд­ности, но в этом и ключ к их пониманию.

 Между тягой к деятельности и трудолюбием дис­танция большая и знака равенства между двумя этими понятиями ставить нельзя. Задача воспитателей состо­ит в том, чтобы эту природную склонность, которая является лишь предпосылкой трудолюбия, путем оп­ределенных педагогических мер преобразовать в одну из важнейших качеств личности.

 Необходимо закрепить в сознании ребенка, что учеба - труд, требующий волевых усилий, внимания, активности. Ребенок должен быть готов к тому, чтобы трудолюбие вообще перенести на основную ведущую деятельность — учебу.

 Трудовые привычки являются устойчивой формой поведения человека и накладывают определенный от­печаток на все его действия. Кстати, слово отпечаток в переводе с греческого означает характер. Стало быть, совокупность привычек совместно с другими психи­ческими свойствами и чертами личности и составляют характер. Недаром же говорят: «Посеешь поступок, пожнешь привычку, посеешь привычку - пожнешь характер».

 Трудолюбие - одно из важнейших нравственных качеств личности. Человек, не обладающий этим каче­ством, - нравственный калека. Но смысл и содержа­ние трудового воспитания состоят именно в том, что­бы вместе с привычкой трудиться прививать ребенку высоконравственные мотивы, побуждающие к труду.

 Доброта, забота о человеке, потребность доставлять радость другим — вот что должно служить мотивом, побуждающим ребенка к труду.

 Трудолюбие плюс доброта - тот удивительный ком­плекс, который поднимает человека на моральную высоту. Люди, сочетающие в себе эти качества - счастли­вейшие люди. Потому что нет, наверное, большей ра­дости, чем доставлять радость другим. Такие не пройдут мимо чужого горя, выручат по­павшего в беду, они бескорыстны. Их действия про­диктованы внутренней потребностью делать добро.

 Из разных способов воспитания трудолюбия бес­плоднее всех — словесные увещевания. Французский писатель Ренар справедливо отметил: «Человек глупый, осознающий свою глупость, уже не так глуп, но лени­вец может осознавать свою лень, сетовать на нее и при ней остаться». Не словесные увещевания, а организа­ция жизни ребенка должна быть главным методом воспитания.

 Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения (далее – ФГОС), продиктованное необходимостью подготовки выпускников к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

 Принципиальное отличие новых стандартов заключается в том, что целью является не предметный, а личностный результат. Важна прежде всего личность самого ребенка и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в школе. Личностные результаты основаны на системе ценностных отношений учащихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

 В ФГОС НОО определен «портрет» выпускника начальной школы:

* *Любящий свой народ, свой край, свою Родину*
* *Уважающий и принимающий ценности семьи и общества*
* *Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир*
* *Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности*
* *Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом*
* *Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение*
* *Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни*

 В 4-х классах была проведена диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся.

*Уровни сформированности готовности младших школьников к жизни и труду*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | ***Когнитивный критерий*** | ***Мотивационно-личностный критерий*** | ***Поведенческий критерий*** |
| Высокий | 26% | 37% | 18,5% |
| Средний | 55,5% | 51,9% | 59,3% |
| Низкий | 18,5% | 11,1% | 22,2% |

Как показывают результаты диагностики, более половины учащихся обладает средним уровнем готовности к жизни и труду.

 В соответствии с результатами диагностики, была спланирована система  работы по обеспечению личностных и метапредметных результатов. В ней четко прослеживалась  целостная работа по формированию УУД через предметные линии развития, внеучебную деятельность, применение проектной технологии, технологии продуктивного чтения, групповой работы, работы в парах.

    Был изучен необходимый уровень достижения личностных результатов для учащихся, типовые задания, нацеленные на личностные результаты, были спланированы  изменения в построении учебного процесса, использовании инновационных технологий.

 Трудовое воспитание - важное средство всестороннего развития личности ребенка. Разумеется, трудовая деятельность маленьких детей своеобразна. Не всегда она ведет к материальным результатам. Главная цель труда - в его воспитательном влиянии на личность ребенка.

 Разумно организованный труд укрепляет физические силы, здоровье ребенка. Движения становятся увереннее и точнее. Действуя, ребёнок все лучше ориентируется в пространстве.

 Труд оказывает существенное влияние и на умственное развитие ребенка. Он требует сообразительности, инициативы, активного восприятия, наблюдательности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает мышление - ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Вот ребенок ухаживает за растениями - здесь важно заметить их рост, установить зависимость этого роста от того, как ребенок поливает, рыхлит почву.

 Намечая известную последовательность действий, ребенок приобщается к простейшим формам планирующей деятельности.

 В процессе труда взрослые дают детям полезные знания о предметах, материалах и орудиях труда, их назначении и использовании.

 Особенно важна роль трудовой деятельности в нравственном воспитании. В труде воспитываются устойчивость поведения, дисциплинированность, самостоятельность, развивается инициатива, умение преодолевать трудности, стремление хорошо выполнять работу. Труд объединяет детей, в совместном труде формируются первоначальные навыки - умение сообща и дружно работать, помогать друг другу в работе.

 Особое значение в подготовке младших школьников к жизни и труду имеет процесс обучения.

 Анализ учебников для начальной школы позволяет отметить богатство материала, содержащегося в них, включающего знания о различных сторонах жизни,  взаимоотношений между людьми, о профессиях, о людях труда. Учебники содержат множество терминов и понятий профориентационного характера, названий профессий, производств, трудовых действий, предметов труда.

 Окружающий мир – знакомство с профессиями и ролью труда (в т.ч. учёных) в развитии общества, преобразовании природы.

 Литературное чтение, изобразительное искусство, музыка – роль творческого труда писателей, художников, музыкантов.

 Программы трудового обучения младших школьников включают в себя разнообразные виды труда, в процессе которого учащиеся занимаются обработкой различных материалов, конструированием, моделированием, декоративно-прикладным творчеством. Учитель может дополнить знания учащихся рассказом о профессиях, связанных с данными материалами, показом рисунков, слайдов и т.д. Работа в классе, изготовление наглядных пособий, подарков к праздникам закладывают у детей основы трудолюбия, желание сделать что-то полезное своими руками, развивает трудовые умения и навыки,  интересы и увлечения младших школьников.

 В процессе обучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значения творчества в жизни человека общества:

* Участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями;
* Узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных», работают в рамках проекта «Моя семья»; «В мире профессий», «Кем быть?», «Каким я вижу себя в будущем»
* Приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду, знакомятся с правилами взаимоотношений людей в процессе труда в ходе различных добрых дел (мероприятий): презентация учебных и творческих достижений, игры-праздники «Город мастеров», «Ярмарка»; коллективно-творческие дела по подготовке праздников; ролевые игры, моделирующие экономические, производственные ситуации;
* Учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов, на практике: участие в разработке и реализации различных проектов «Народные промыслы», «Мастерская Деда Мороза», «Льняной лоскуток», «Глиняная сказка» и т.д.
* Получают опыт принесения практической пользы своим трудом и творчеством: украшение и наведение порядка в пространстве своего класса, дома; расширение возможностей и навыков по самообслуживанию, занятия народными промыслами в ДО, изготовление кормушек для птиц, изготовление подарков и открыток к праздникам для родителей, изготовление наглядных пособий для младших учащихся.

 Для того, чтобы узнать, каков уровень готовности учащихся к жизни и труду, необходимо сопоставить реальные и запроектированные результаты воспитания, что позволит в дальнейшем планировать процесс подготовки учащихся к жизни и труду и управлять им. Выявление степени соответствия осуществляется при помощи диагностики – оценочной процедуры, направленной на прояснение ситуации, выявления истинного уровня воспитанности учащихся.

         Как уже отмечалось, подготовка к жизни и труду включает в себя различные стороны. В данном случае рассмотрим ее с точки зрения трудового воспитания. Учитывая то, что механизм трудового воспитания содержит в себе такие компоненты, как формирование знаний, отношения и поведения, в качестве эталонных показателей, с которыми сравниваются достигнутые результаты, могут быть использованы следующие критерии:

* когнитивный – знания учащихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностный – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческий – навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Каждый из критериев включает в себя ряд показателей, конкретизирующих проявление критерия. Измерение уровня готовности младших школьников к труду и жизни осуществляется посредством использования методик диагностики.

 Критерии, показатели и средства измерения уровня готовности младших школьников к  жизни и труду.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели | Методики диагностики |
| Когнитивный | 1.Знания о труде.2.Понимание значения труда  для жизни общества и  каждого человека.3. Знания об основных профессиях, их особенностях. | Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?») |
| Мотивационно-личностный | 1.Отношение к труду и людям труда  2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.3. Желание овладеть какой-либо профессией | НаблюдениеМетодика «Продолжи предложение»Беседа «Кем быть?» |
| Поведенческий | 1.Навыки трудовой деятельности.2.Проявление трудолюбия, старательности на уроках трудового обучения.3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение.Анализ продуктов трудовой деятельности. |

*Характеристика уровней готовности  младших школьников к жизни и труду*

*1.Высокий уровень.*

У учащихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей, о значении труда в жизни каждого человека и общества в целом. Учащиеся  знают основные профессии, предлагаемые тестом, их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей, у них выражены  интересы  к профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор. Учащиеся активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие на уроках трудового обучения. Активны, ответственны, помогают товарищам в процессе труда.

*2.Средний уровень.*

Учащиеся имеют знания о трудовой деятельности людей, могут оценить значение труда в жизни каждого человека и общества в целом. Учащиеся  называют профессии, предлагаемые тестом, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей. Учащиеся проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей, но их интересы неустойчивы, неглубоки. Учащиеся мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор. В будущей профессии их привлекает внешняя сторона. Учащиеся участвуют в труде, когда этого требует учитель. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют инициативы, активности,  творчества.

*3.Низкий уровень.*

Учащиеся имеют незначительные  представления о трудовой деятельности людей, не могут оценить значение труда в жизни каждого человека и общества в целом. Учащиеся  не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей. Учащиеся не проявляют интереса к трудовой деятельности взрослых людей. В будущей профессии их привлекает внешняя сторона. Учащиеся участвуют в общественно полезном труде при контроле  учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Включаясь в трудовой [процесс](http://baza-referat.ru/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81), ребенок коренным образом меняет свое представление [о себе](http://baza-referat.ru/%D0%9E_%D1%81%D0%B5%D0%B1%D0%B5) и об окружающем мире. Радикальным образом изменяется [самооценка](http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0). Она изменяется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет [школьника](http://baza-referat.ru/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA) в классе.

В [процессе](http://baza-referat.ru/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81) труда развиваются [способности](http://baza-referat.ru/%D0%A1%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8), трудовые умения и навыки младших школьников. В трудовой деятельности формируются новые [виды мышления](http://baza-referat.ru/%D0%92%D0%B8%D0%B4%D1%8B_%D0%BC%D1%8B%D1%88%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F). Вследствие коллективности труда [школьник](http://baza-referat.ru/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA) получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе.

[Труд](http://baza-referat.ru/%D0%A2%D1%80%D1%83%D0%B4) в школе, в том числе и познавательный, должен представлять собой целенаправленную, осмысленную, разнообразную деятельность, имеющую [личностную](http://baza-referat.ru/%D0%9B%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и социальную направленность, учитывающую возрастные психофизиологические особенности учеников.

Воспитывая в труде и для труда, [школа](http://baza-referat.ru/%D0%A8%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0) должна пробуждать в учащихся дух коллективизма, желание жить и трудиться в коллективе, учить творить прекрасное, строить [жизнь](http://baza-referat.ru/%D0%96%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D1%8C) по законам красоты, воспитывать нового [человека](http://baza-referat.ru/%D0%A7%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA).

 Что позволяет нам надеяться на успешное внедрение федерального государственного образовательного стандарта? Накопленный опыт интеграции основного и дополнительного образования и высокий уровень педагогического мастерства наших педагогов.