**учителя начальных классов**

 **муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**Усть-Пристанская средняя общеобразовательная школа**

**им. А.М. Птухина Усть-Пристанского района Алтайского края**

#  ГРОССУ ВАЛЕНТИНЫ ВИКТОРОВНЫ

**с.Усть - Пристань**

**2014-2015 учебный год**

**I. Общие сведения об учителе:**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. Дата рождения |  Гроссу Валентина Викторовна14.02.1965 гол |
| Образование | Высшее, БГПИ, 1992г, учитель начальных классов средней школы.  |
| Стаж | 30 лет |
|  |  |
| Награды |  Почетная Грамота комитета по образованию Усть-Пристанского района,  почетная Грамота министерства образования и науки Российской Федерации. Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»  |
| Повышение квалификации | 1995г. –курсы АКИПКРО « Система развивающего обучения по Л.В.Занкову»; 2000 г.-« Содержание регионального образования; проблемы, пути его развития» ; 2006 год – курсы АКИПКРО «Методика формирования у младших школьников умения учиться в условиях сельской школы»; 2011год-курсы АКИПКРО «1.Государственная политика в сфере образования.Основные направления модернизации региональной системы образования.2.Особенности организации внеурочной деятельности.3.Формирование у младших школьников умения учиться как основы развития универсальных учебных действий.Изучение динамики учебной деятельности школьников.» |
| Аттестация, её результаты | 2009-2010 год, высшая категория |

**Главная методическая тема школы:**

**« Повышение качества образования средствами комплексного использования современных педагогических технологий в условиях перехода на ФГОС»**

**Тема методического объединения :**

 **« Формирование ключевых компетенций младших школьников через внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс»**

**Цель:**

**Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС-2**

**Тема самообразования:**

**«Формирование и совершенствование навыков чтения у младших школьников , как основы дальнейшего успешного обучения и воспитания»**

**Период работы над данной темой:2010-2015 год.**

 **Цели и задачи самообразования:**

**Изучить:**

* **- теоретические основы технологии системно-деятельностного подхода:**
* **-материалы « Стандарты второго поколения», для успешного введения и реализации ФГОС:**
* **Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики.**
* **Делать оптимальный выбор современных форм и методов обучения при использовании их в учебно-воспитательном процессе.**
* **Периодически проводить самоанализ своей педагогической деятельности.**
* **Развивать у детей способность полноценно воспринимать художественные произведения, эмоционально откликаться на прочитанное.**
* **Формировать потребность в постоянном чтении книг, обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения.**
* **Создавать условия для потребности в самостоятельном чтении художественной литературы.**
* **Изучать и внедрять в работу с детьми здоровьесберегающие технологии.**
* **Продолжить изучение компьютера и Интернет-ресурсов.**

**Основные вопросы, намеченные для изучения материала.**

 **1.Изучение литературы по теме.**

 **2. Изучение материала по ФГОС: « Стандарты 2 поколения», для совершенствования педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий.**

 **3Совершенствование навыков работы с Интернетом.**

 **4.Участие в конкурсе «Инновационный проект».**

 **5.Обобщение опыта работы по теме через открытые уроки .**

 **6.Внедрение в практику работы современных перспективных технологий**.

 **7.Продолжение творческого сотрудничество с учителями своей и других школ.**

**Банк данных по проблеме научного исследования.**

1.Время на изучение темы: 2010-2015 учебный год, последующие годы.

2. Знакомство с практическим опытом школ района, коллег Усть-Пристанской СОШ.

3. Методическая литература по предметам. Курсы при АКИПКРО. Методические журналы и газеты. Интернет-ресурсы.

**Использование на уроках в начальной школе следующих технологий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Технологии | Практическая работа |
| Тренинговые | Отработка умений, навыков устной речи и чтения учащихся, применение знаний. Разыгрывание сценок и ситуаций. Инсценирование диалогов. Разучивание пословиц, поговорок, скороговорок и чистоговорок. |
| Диалоговые |  Обучение взаимодействию с партнером, переходя с позиции сообщающего информацию на позицию спрашивающего и наоборот, что способствует также развитию навыков монологической речи. |
| Игровые | Ролевые игры, инсценирования сказок, компьютерные игры. После завершения изучения темы повторение происходит в форме занимательных игр, конкурсов, КВН, заочных путешествий и т.п. |
| Здоровьесбережения |  Обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями являются физкультминутки. Использовать просветительско-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Обеспечить рациональную организацию образовательного процесса. тщательный отбор информации, представляемой школьнику, и исключение сведений, которые могут провоцировать его интерес к поведению, разрушающему здоровье. Создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышает эффективность учебного процесса, предотвращая при этом чрезмерное функциональное напряжение и переутомление: |
| Компетентностно-деятельностный подход  | Новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Учитель  лишь направляет эту деятельность  и подводит итог, давая точную формулировку установленных алгоритмов действий. Развитие учебно-познавательной компетенции: целеполагание, планирование, анализ, самооценка, рефлексия.Развитие коммуникативной компетенции: работа в коллективе, группе, владение различными социальными ролями.  |
| Проблемного обучения |  Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы. |
| Информационно-коммуникационная | Приобщение учащихся к проявлению интереса к изучаемому материалу. Нахождение материалов по различным предметам. Обучение детей использованию Интернета в образовательных целях. |
| Системно-деятельностный подход | Системно-деятельностный подход перспективен в качестве средства реализации новой концепции Федеральных государственных образовательных стандартов.  Включение ребенка в деятельность коренным образом отличается от традиционной передачи ему готового знания. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы наглядно и доступно все объяснить, рассказать и показать, а в том, чтобы организовать исследовательскую работу детей, чтобы дети сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях. Исходя из общей структуры учебной деятельности, образовательный процесс необходимо строить таким образом, чтобы каждый ученик имел возможность системно выполнять весь комплекс универсальных учебных действий, определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя и при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения образования в основной школе.  |

**Индивидуальный план профессионального роста :**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел плана | Задача деятельности | Содержание деятельности | Время работы | Формы работы | Результаты и их самооценка | Где рассматривались итоги работы |
| 1. Выбор темы по самообразованию | Выбрать тему, необходимую в современных условиях. | Ознакомление с новинками методической литературы.  | Сентябрь | Инд. работа   | Выбрана актуальная тема,  | Заседание школьного МО |
| 2. Составление списка литературы.  | Расширение знаний | Отбор материала по теме самообразования.  | I четверть   | Инд. работа  | Составлен список литературы  |  |
| 3. Изучение состояния выбранной проблемы. а) изучение передового педагогичес-кого опыта, б) взаимопосещение уроков; г) анкетирование учащихся,д) анализ анкетирования.е) получение консультаций. обсуждение проблем.  | Применение новых перспективных школьных технологий в учебно-воспитательном процессе;Совершенствование форм и методов работы  | Изучение теории и практики .  Лавлинских Е.Г .Диагностика учащихся  | В течение года  В течении года. Заседание МО.  | Инд. работа  | Написание работы потеме самообразования.Участие в анализе просмотренных уроков. | Обсуждение с коллегами.Открытые уроки.   |
| 4. Разработка программно- методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.  | Корректировка учебных планов с учетом базисного плана школы. |  - Составление календарно-тематического и поурочного планирования;  | Сен- тябрь |  Индивид.работа. Изготовление материала. |  | Утверждение на заседании МО |
| 5. Опытно-экспериментальная проверка своего самообразовательного проекта | Применение на практике материалов темы по самообразованию | Проведение нестандартных обобщающее-повторительных уроков, игровых внеклассных мероприятий | III-IV четверть  |  Индивидуальная и групповая работа. |  | Выступление на заседании МО |
| 6. Информационно-коммуникационных технологии | Освоение новых компьютерных программ. | Разработка пакета материала в электронном виде. | В течение года | Индивидуальная | Накопление и систематизация материала. | Ежегодный «Смотр кабинетов» |
| 7.Ознакомление с материалами и документами , связанными с введением и реализацией ФГОС | Совершенствование форм и методов работы. | Составлен список литературы для изучения, данных материалов и документов по ФГОС. | август 2014 | Индивидуальная | Накопление и систематизация материала. |  |
| 8. Результаты работы |  |  Провести все запланированные мероприятия. Накопить фонд дидактического материала по теме самообразования. | В течение года |  | Накопление материала. , систематизация дидактического материала.  | Выступление на заседании школьного МО |

**Практические выходы:**

 2005год- МОУ учителей начальной школы творческий отчёт « Пути формирования познавательной деятельности учащихся в период обучения грамоте».

 2006 год- педагогический совет « Оптимизация учебно-воспитательного процесса».

 2008год-педагогический совет « Задачи педколлектива по совершенствованию современного урока».

 2011 год –педагогический совет , тема выступления « Дифференциация учебной работы на уроках разного типа и вида»

 2014 год-открытое мероприятие- конкурс чтецов « Россия-родина моя»

**Литература.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Список литературы | Издание  | Анализ  |
| 1.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения .Нач.шк../[сост.Е.С.Савинов]-3-еизд.--( Стандарты второго поколения).  | Москва « Просвещение», 2011 | В сборнике опубликовано изменённое содержание образования по предметам, впервые представлены формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.   В первой части опубликованы программы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру и технологии, а также освещены вопросы информационной грамотности в начальной школе.Во второй части опубликованы программы по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, ОБЖ, иностранному языку |
| 2.Планируемые результаты начального общего образования /[Л.Л.Алексеева, С.В.Анашенкова, М.З.Биболетова и др.]; под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.( Стандарты второго поколения) | Москва « Просвещение», 2009 | В пособии описываются планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам начальной школы, планируемые результаты освоения двух междисциплинарных программ - программы формирования универсальных учебных действий и программы по работе с информацией; даются примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов. |
| 3.Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий .В 2ч./[М.Ю.Демидова, С.В.Иванов и др]; под ред.Г.С.Ковалёвой, О.Б.Логиновой.( Стандарты второго поколения) | Москва « Просвещение», 2009 | Из чего складывается итоговая оценка? Как оценить, освоена ли система опорных знаний, без которых ученику будет трудно учиться в основной школе? Овладели ли выпускники начальной школы способами учебных действий, которые позволят им успешно осваивать основы наук? Как связаны планируемые результаты и система оценки их достижения? Как вообще предлагается строить систему оценки достижения требований стандарта? Но, конечно, главный вопрос: как разрабатываются и используются измерители? На эти и другие вопросы отвечает данная книга. Основной предмет обсуждения в данном сборнике - **итоговая оценка достижения планируемых результатов начального образования**. |
| 4.Программа внеурочной деятельности .Познавательная деятельность.Проблеммно-ценностное общение./[Д.В.Григорьев, П.В.Степанов( Работаем по новым стандартам) | Москва « Просвещение», 2011 | Пособие для учителей общеобразовательного учреждения. о том, как организовать воспитывающую внеурочную деятельность школьников, как целенаправленно достигать в ней  воспитательных результатов и эффектов, в каких культурных формах и на каком содержании это лучше делать, как проектировать различные образовательные программы внеурочной деятельности и претворять их в жизнь. |
| 5.Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /под. ред. А.Б. Воронцова. (Стандарты второго поколения) | Москва « Просвещение», 2011 | Основная цель книги - показать читателю, как с помощью построения системы проектных задач можно решать современные проблемы начального образования, в частности, осуществить переход на компетентностный подход в образовательном процессе, а также вооружить младших школьников средствами и способами будущей проектной деятельности в средней школе. |
| 6.Программа общеобразовательных учреждений. Начальная школа 1-4 класс. I и II части. | Москва. «Просвещение» | Анализ программ, тематическое и поурочное планирование.  |
| 7. Литературное чтение. Методика и практика преподавания, книга для учителя. | Москва. «ВАКО», 2005 год. | Анализ программ, тематическое и поурочное планирование. Тесты, слоговые таблицы. Памятки. |
| 8. И.А.РапопортИ.З.Постоловский«Преодоление трудностей» | Москва, «Просвещение», 2000 год | Библиотека учителя начальных классов. Основные тенденции в развитии современной методики обучения чтению. |
| 9. Журналы «Начальная школа» Упражнения по развитию речи детей и улучшению техники чтения | Москва, «Просвещение» | Материалы по теме самообразования. |
| 10. Работа по формированию навыка чтения в современной начальной школе.:Методические рекомендации дляучителей начальных классов / Сост.: С.Г. Калашникова. | © Омский госуниверситет, 2004 | Материалы по теме самообразования.(Предлагается система упражнений по формированию исовершенствованию навыка чтения.) |
| 11. «Начальная школа», еженедельное приложение к газете «Первое сентября». | Методическая газета для учителей начальных классов. Москва. | Материалы по теме самообразования. |

**Интернет-ресурсы**

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org. Живое пространство образования. Интернет-ресурс содержит теоретические и практические материалы для проведения уроков, внеклассных мероприятий

<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET.  Поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, сценарии школьных праздников классные часы, методические разработки, конспекты уроков, лабораторные, контрольные работы и множество других материалов

<http://nsc.1september.ru/> - Электронная версия газеты "Начальная школа"

<http://festival.1september.ru/subjects/15/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок**".**Разработки уроков для начальной школы

<http://som.fsio.ru/subject.asp?id=10000193> - Сетевое объединение методистов– это сайт, предназначенный для методической поддержки учителей-предметников. В нем размещаются различные материалы для начальной школы: методические разработки, тесты, олимпиады, учебники

<http://www.edu.rin.ru/>**-** Образование - RIN.RU. Нормативные документы, материалы Министерства образования, конспекты уроков, рекомендации для первоклассников. Сайт будет интересен не только педагогам, но и родителям, учащимся.

<http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов**.** На портале размещены образовательные ресурсы по предметам. Имеется система поиска и фильтров.

<http://www.cofe.ru/read-ka/> **-**Почитайка. Детский сказочный журнал

<http://skazochki.narod.ru/index_flash.html>**-**Детский мир**.**Детские песни, мультфильмы, сказки, звуковые сказки

http://www.forest.onego.ru/Детская интернет-книжка  сказок с картинками

http://www.pribautka.ru/Пословицы, поговорки, прибаутки

http://www.wgeo.ruПроект WGEO —Начальная школа.

http://geo.metodist.ruУчебно-методическая лаборатория начальной школы.

|  |
| --- |
| Работа с одарёнными детьми |
| **№****п/п** | **мероприятия** | **сроки** |
| **1** | 1.Формирование базы данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности. | Сентябрь |
| **2** | Организация продуктивной образовательной деятельности учащихся с учетом их интересов, наклонностей и потребностейВовлечение детей в работу кружков, секций**.** | В течение года |
| **3** | Подбор учебно-методических комплектов по темам, с материалами, систематизированными «по ученику», для использования в режиме индивидуального обучения | Сентябрь-октябрь |
| **4** | Использование технологий  личностно ориентированного обучения в арсенале учителя | В течение года |
| **5** | Подготовка учащихся к школьным, районным конкурсам проектно-исследовательских работ школьников. | Октябрь-ноябрь |
| **6** | Подготовка и обеспечение участия учащихся в региональных, российских, международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях | В течение года |
| **7** | Активизация работы по участию детей в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок». | Ноябрь, апрель |
| **8** | Изучение на заседаниях МО материалов, связанных с обучением и воспитанием одаренных детей. | В течение года |
| **9** | Анализ работы с одаренными детьми за прошедший учебный год, перспективы в работе на 2015-2016 уч.год. | Май |