Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

лицей – интернат № 3 «Технологии традиционных промыслов народов Севера»

г. Поронайска



Разработала:

Синюкина Елена Юрьевна,

учитель начальных классов

г. Поронайск

2013

**Тема:** Откуда в снежках грязь?

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цель урока**: формировать умения применять теоретические знания в условиях решения учебных задач.

**Задачи урока**: *обучающие* - познакомить учащихся с источниками загрязнения природы, способами защиты окружающего мира от загрязнений; учить устанавливать связь между деятельностью людей и состоянием окружающей среды; продолжить обучение практическому исследованию природных объектов.

*Развивающие*: развивать познавательную активность; развивать наблюдательность, воображение, речь; повышение учебной мотивации учащихся путем использования на уроке интерактивной школьной доски.

*Воспитывающие*: воспитывать бережное отношение к своему здоровью и природе.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:**

* повышение уровня мотивации учебной и творческой деятельности;
* ориентация на понимание причин успеха или неуспеха выполненной работы, на восприятие и понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
* духовно-нравственное развитие детей посредством формирования особого отношения к природе — источнику красоты и вдохновения.

**Регулятивные:**

* ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем,
* выбирать действия в соответствии с поставленной за­дачей и условиями её реализации.

**Познавательные:**

* выбирать наи­более эффективные способы реше­ния задач, ставить и формулиро­вать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы

**Коммуникативные:**

* предлагать помощь и сотрудничество,
* задавать вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста)

**Методы и приёмы**: *по виду источника информации:* словесные – объяснение, проблемная беседа; наглядные – снег, интерактивная доска; практические – работа с учебником, со снегом, с цифровым микроскопом; *по виду учебной деятельности* – проблемно – поисковый метод, наблюдение за снегом, проведение исследования, анализ полученных результатов.

**Формы познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, работа в паре.

**Оборудование**: раздаточный материал, интерактивная доска, приборы для исследования снега, цифровой микроскоп, учебник, рабочая тетрадь, электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. Окружающий мир, 1 класс. - М.: Просвещение, 2011

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| **Организационный момент** | Каждый день – всегда, везде На занятиях, в игре  Смело, четко говорим И тихонечко сидим.  А теперь проверь, дружок,  Ты готов начать урок?  - Проверьте, чтобы у вас на партах лежали учебники, рабочие тетради, стаканчики со снегом и пустые стаканы с фильтром.  Чтоб природе другом стать, Тайны все её узнать, Все загадки разгадать, Научитесь наблюдать, Будем вместе развивать у себя внимательность, А поможет всё узнать наша любознательность. | Дети садятся  Проверяют готовность к уроку |  |
| **Актуализация знаний** | Отгадайте загадку, и вы узнаете: кто спешит к нам в гости.  Красный нос, в руках метелка. Проживает рядом с елкой. К холодам давно привык Наш веселый**...**  - Но наш веселый Снеговик пришел к нам не с пустыми руками, а вот что он принес с собой, вы узнаете, отгадав еще одну загадку.  Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? ОТВЕТ  - ТТак что же принес с собой Снеговик?  - Правильно, он принес нам снег. О чем будем говорить на уроке?  - Молодцы! Правильно! Мы уже немного говорили о снеге. Давайте вспомним свойства снега, выделим и укажем их.  - Выберите из данных свойств только те, которые относятся к снегу.  - Молодцы! Вы хорошо справились с этим заданием. | Отгадывают загадки  Снеговик  Снегом  Дети отвечают на вопросы учителя.  Составляют кластер «Свойства снега» | Интерактивная доска: стр. 1  Интерактивная доска: стр. 2  Интерактивная доска: стр. 3  Интерактивная доска: стр. 4 |
| **Постановка проблемы** | - Скажите, а вы любите зиму? Почему?  - Поднимите руку, кто пробовал на вкус снег?  - Как вы думаете, можно есть снег или нельзя? Обоснуйте своё мнение.  - Одни из вас говорят, что можно, а другие нельзя. У нас возникли разногласия, но большинство предполагают, что снег есть нельзя.  - Что нужно сделать, чтобы доказать правоту мнения?  - Правильно, нужно провести исследование.  - Так что нам предстоит сделать сегодня на уроке? | Ответы детей  Дети отвечают на вопросы учителя.  Определяют проблему.  - Провести исследование  - Выяснить можно есть снег или нельзя |  |
| **Исследование проблемы** | - Представьте, что наш класс научно- исследовательская лаборатория, чтобы доказать, что снег опасен нам его надо исследовать. Мы – начинающие учёные. Но сначала Снеговичок напомнит вам правила работы на уроке.  - Сейчас мы с вами будем исследовать снег. У вас на партах стоят стаканы со снегом.  - Что с ним происходит?  - Так что такое снег?  - Если это замерзшая вода, то снег какой?  - Если снег холодный, то чем он опасен, когда мы его будем есть?  - Сделаем вывод о том, можно есть снег или нельзя?  - А почему еще нельзя есть снег?  - Все ли считают, что в нем есть грязь?  - Давайте это докажем.  - Но сначала Снеговичок приглашает нас отдохнуть | Повторяют правила работы на уроке  - Он тает  - Снег – это замерзшая вода  - Он холодный  - Можно заболеть простудными заболеваниями  Делают вывод  - Он грязный  Ответы детей | Интерактивная доска: стр. 5 |
| **Физминутка** | Организует проведение физминутки | Выполняют упражнения со «снеговиком» | Интерактивная доска: стр. 6 (музыкальная физминутка «Зимняя») |
| **Исследование проблемы (продолжение)** | - Посмотрите на снег в моем стакане, что вы можете о нем сказать?  - А действительно ли он чистый? Как вы думаете?  - Давайте проверим это при помощи лупы и цифрового микроскопа.  - Какой можно сделать вывод?  - А теперь посмотрите на воду в ваших стаканах. Какого цвета был снег?  - А какой стала вода?  - Иногда зрение человека подводит. Такого исследования недостаточно, чтобы сделать выводы. Выясним, какой эксперимент надо провести. Снеговичок вам поможет подобрать слова. Выбрать вам нужно только одно слово.  - Кто из вас знает, что значит профильтровать?  *-* Давайте выберем предметы необходимые для изготовления фильтра  - Пропустим воду из стакана через фильтр. Каким стал фильтр?  - Откуда в нем взялась грязь? Ваши предположения. | - Белый, пушистый, чистый  Ответы детей  При помощи лупы и цифрового микроскопа исследуют снег  Вывод  - Белого  - На дне осадок, вода мутная  Работа с интерактивной доской  - Фильтровать – пропустить через фильтр  Подбирают материал для фильтра  - Фильтр стал грязным  Ответы детей | Цифровой микроскоп  Интерактивная доска: стр. 7  Интерактивная доска: стр. 8 |
| **Первичное закрепление** | - Ой, ребята, кто это?  - Опять она! Это из-за нее наш снежок становится черным! Это она осталась на фильтре.  - А откуда она появилась? Давайте обратимся к учебнику.  - А откуда еще появляется Злючка-Грязучка в наших снежках?  - Давайте выберем те иллюстрации, которые подтверждают правильность ваших ответов.  -Молодцы! Вы правильно определили причины появления Злючки-Грязючки в наших снежках, а можно ли ее победить? Как это сделать? | - Это Злючка-Грязучка  По иллюстрациям учебника дети делают вывод о том, откуда в снежках грязь  Составляют кластер «Откуда в снежках грязь?»  Ставить очистительные сооружения, ловушки для дыма, не сорить | Интерактивная доска: стр. 9  Интерактивная доска: стр. 10 |
| **Творческая работа** | - Мы выяснили, что снег есть нельзя. У меня предложение – давайте составим памятку о том, что снег вреден для здоровья. Какие советы поместим в нашу памятку? | Составляют памятку «Почему нельзя есть снег?» |  |
| **Рефлексия** | - Наш урок подходит к концу, подведем итоги по эталону.   * Что я знал * Что я не знал * Что я делал, чтобы узнать * Что я узнал   - А сейчас Снеговичок предлагает вам оценить свое настроение после сегодняшнего урока, для этого выберите подходящего для вас зайчика и поместите его на нашей лесной полянке.  - Молодцы! Я вижу, что после нашего урока у вас хорошее настроение, надеюсь, что оно сохранится у вас на весь день.  - Я предлагаю вам дома сочинить сказку о том, как ребята победили Злючку-Грязючку | Ответы детей по эталону  Оценивают свое настроение | Интерактивная доска: стр. 11  Интерактивная доска: стр. 12 |