**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Снежногорская средняя общеобразовательная школа**

**Педагогическое исследование по теме**

**«Индивидуальные карты развития учащихся»**

**Учитель начальных классов**

**Александрикова Галина Григорьевна**

**п. Снежногорский**

**Зейский район**

**Амурская область**

**Педагогическое исследование по теме «Индивидуальная карта развития учащихся»**

Подводя итоги работы с классом за год, каждый учитель, будь то предметник, или классный руководитель, и, анализируя свою деятельность, выявляет успехи и недостаток в работе. Затем на основе анализа намечает пути устранения этих недоработок. Но чаще всего мы ориентируемся не на отдельно взятого ученика, а на класс в целом. Такая система не оправдывает себя. Потому, что мы, прежде всего, отслеживаем учебную деятельность ребёнка и

индивидуализируем, прежде всего, учебный процесс. А это в корне неверно.

Ведь, лишь изучив досконально особенности и возможности каждого ребёнка, можно помочь ему шагнуть дальше, преодолеть возникшие трудности, познать самого себя, наконец, полюбить самого себя таким, какой ты есть, научить жить в ладу с самим собой и с окружающими.

В связи с этим возникает вопрос, а можно ли в массовой школе проследить за уровнем развития ***личности*** каждого ребёнка? И, как результат, повлиять на её развитие? С этой целью я решила провести исследование.

**Тема исследования** : «Индивидуальные карты развития»

**Объект исследования**: Изучение особенностей и возможностей каждого ребёнка на примере одного класса

**Предмет исследования:** Существование методик, диагностик способствующих развитию личности

**Цель исследования:** Выявить влияние своевременной диагностики на развитие всех компонентов конкретной личности .

**Гипотеза**: Если своевременно выявлять особенности и возможности ***каждого*** ученика и уметь прогнозировать, то траектория его развития будет всегда успешной.

**Задачи исследования:**

1. Разработать модель выпускника начальной школы
2. Разработать систему мониторинга определения ЗУН, социального становления, творческих способностей учащихся
3. Проанализировать эффективность данной методики работы.

**Методы исследования:** анализ литературы по теме исследования; анализ результатов тестирования, наблюдение, беседа с фельдшером .

**Опытной базой** исследования выступила: МОУ Снежногорская СОШ. В исследовании принимали участие обучающиеся одного класса

Исследование проводилось с 2006 по 2010 год

**Ход и результаты исследования**

Для реализации цели исследования была изучена литература : «Шишов С.Е., Кальней В.А «Мониторинг качества образования в школе» М., 1998 г., В.П. Симонов «Педагогический менеджмент» М.: Российское педагогическое общество 1997 и др.

Для себя я сделала выводы, что специальной системной методики нет, есть какие - то отдельные элементы, но они не всегда соответствуют требованиям объективного отслеживания результатов. Поэтому я разработала свою методику работы

С этой целью мной была разработана карта индивидуального развития ребенка, функции которой состоят в отслеживании развития общеучебных умений и навыков, воспитанности, социального становления учащихся нашей школы, физического развития и здоровья учащихся, а также развития творческих способностей детей.

Итак карта представляет собой пакет документов на каждого учащегося. Назначение ее - предоставить как можно более полную информацию о состоянии развития личности ученика с целью наблюдения, оценки, прогноза и планирования дальнейшей деятельности педагогов по следующим направлениям:

* овладение учащимися государственным стандартом образования;
* развитие общеучебных умений и навыков;
* воспитанность и социальное становление;
* физическое развитие здоровья;
* развитие творческих способностей. Карта содержит 4 блока информации:

1. Данные об академической успеваимости учащихся ( то есть уровень усвоения государственного стандарта) итоговые, промежуточные оценки и комментарии к ним .Данные об уровне развития общеучебных умений и навыков, воспитанности и социального становления учащегося.

**2.Данные об уровне развития общеучебных умений и навыков, воспитанности и социального становления учащегося**

**3. Данные о физическом здоровье и развитии учащихся.**

**4. Развитие творческих способностей ребёнка.**

Но, если академическая успеваемость отслеживалась школой всегда и методы её отслеживания известны, то, как проследить за развитием эмоционально - волевой сферы, общеучебных способностей, черт характера?

И я решила обратиться к модели выпускника начальной школы, то есть к идеалу, на достижение которого и направлена вся наша деятельность. Модель выпускника была разработана мною ранее при переходе работы школы в инновационном режиме: «Школа как социокультурный центр», с учётом запросов и потребностей общества.

**Модель выпускника начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Критерии** |
| *1.Знания и умения* | 1. Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования в основной школе.  2.Сформированности основ словесно-логического мышления.  3. Использование ЗУН на практике.  4. Готовность и способность к самообразованию.  5. Понимание, что учёба-это труд. |
| *2. Познавательная деятельность* | 1. Высокая познавательная активность.  2. Критичность мышления, умение отстаивать свою точку зрения.  3. Умение выявить проблему, поставить вопросы и самостоятельно найти пути решения. |
| *3.Культурно – нравственные качества* | 1. Понятие чести, достоинства.  2. Выдержка, умение жить в коллективе.  3. Взаимопонимание и взаимовыручка.  4. Владение культурой поведения.  5. Опрятный внешний вид. |
| *4. Гражданские качества* | 1. Знание своих прав и обязанностей.  2. Долг и ответственность перед семьей и школой.  3. Приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям.  4. Патриотизм.  5. Правдолюбие. |
| *5.Физическое развитие и здоровье* | 1. Соответствие особенностей ребенка нормам данного возраста.  2. Развитые моторные и двигательные навыки.  3. Достаточный уровень физической работоспособности.  4. Прочные культурно-гигиенические навыки.  5. Положительное отношение к здоровому образу жизни. |

Сначала я определила для себя какие качества, умения и навыки необходимо в ученике развивать, чтобы приблизиться к намеченному идеалу.

Я разделила их на две группы: те, что способствуют *успешному обучению,* назвав их общеучебными навыками, и те, что способствуют *нормальному взаимодействию человека с обществом,* т.е. воспитанность и коммуникативные навыки.

Для данной возрастной категории были отобраны 25 наиболее значимых, на мой взгляд, качеств. Отследить их не совсем просто, так как не изобретено мерок, по которым можно измерить уважение к окружающим, умение проявлять воображение и следить за ходом чужой мысли. Поэтому все параметры второго блока в нашей карте оцениваются методами наблюдения и субъективной оценки, выражающейся в следующих формулировках:

* навыка нет – 1
* начинающийся навык – 0
* начальный – 1
* развивающийся – 2
* развитый – 3

А им в свою очередь присваиваются коэффициенты соответственно: -1, 0, 1, 2, 3 (для построения диаграмм). Здесь очень важно, чтобы оценка педагога была адекватной, справедливой и объективной, поэтому все данные, которые заносятся в карту, мы решили обсуждать коллегиально: учителями, работающими в этом классе, психологом, родителями.

**Развитие общеучебных умений ученика 2 класса Пакулова Петра**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общеучебные умения** | **Первое полугодие** | **Второе полугодие** |
| 1. Слушать | начальный | развивающийся |
| 2. Доводить дело до конца | развивающийся | развивающийся |
| 3. Следить за развитием чужой мысли | начальный | развивающийся |
| 4. Рассуждать | развивающийся | развитый |
| 5. Проявлять любознательности | развивающийся | развивающийся |
| 6. Задавать вопросы | развивающийся | развитый |
| 7. Проявлять стремление к самообразованию | начальный | развивающийся |
| 8. Самоконтроль учебной деятельности | начальный | развивающийся |
| 9. Проявлять уверенность в своих способностях | развивающийся | развивающийся |
| 10. Проявлять склонность к обмену впечатлениями | развивающийся | развивающийся |
| 11. Быть усидчивым | начинающий | развивающийся |
| 12. Быть независимым в суждениях и взглядах на окружающий мир | развивающийся | развивающийся |
| 13. Говорить разборчиво, словесно оформить свою мысль | развивающийся | развивающийся |
| 14. Выражать чувства и проявлять воображение | развивающийся | развитый |
| 15. Оперировать собственными идеями | развивающийся | развитый |
| 16. Умение выслушать другое мнение | развивающийся | развитый |
| 17. Умение вести себе в школе на улице и т.д. | развивающийся | развивающийся |
| 18. Умение проявлять уважение к окружающим | развивающийся | развитый |
| 19. Умение отвечать за свои поступки | начальный | развивающийся |
| 20. Обладать уверенностью в своих силах | начальный | развивающийся |
| 21. Готовность идти на контакт | развивающийся | развитый |
| 22. Независимость в поведении | начальный | развивающийся |
| 23. Умение участвовать в дискуссиях | развивающийся | развивающийся |
| 24. Умение работать в сотрудничестве со сверстниками | развивающийся | развивающийся |
| 25. Способность положительно влиять на товарищей | развивающийся | развивающийся |

**Диаграмма общеучебных умений, воспитанности и социального становления ученика 2 класса Пакулова Петра.**

***Уровень***

**ООУН**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25

Из диаграммы мы видим, что у мальчика в первом полугодии были слабо развиты такие навыки, как:

- умение слушать

- следить за развитием чужой мысли

- проявлять стремление к самообразованию

- самоконтроль учебной деятельности

- умение отвечать за свои поступки

- обладать уверенностью в своих силах

- независимость в поведении (начальный уровень)

Во втором полугодии он поднимается уже на ступеньку выше, так как по результатам наблюдения в первом полугодии была спланирована индивидуальная работа с ним, направленная на отработку этих навыков.

Для того, чтобы отследить **уровень ЗУН**, я применила систему оценки знаний и уровня усвоения государственного стандарта учащимися, предложенный В.П. Симоновым («Педагогический менеджмент» М.: Российское педагогическое агентство, 1997г.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни** | **Параметры оценки** |
| Низкий | Соответствует низкой степени обученности, когда ученик отличает какие либо объекты, процессы, явления или действия от их аналогов, предъявляемые ему в готовом виде, то есть может только узнавать полученные знания, но не воспроизвести ни объяснить их не может ( в пятибалльной системе соответствует оценке «2»), |
| Ниже среднего | Ученик может воспроизвести (иногда механически) какие либо знания, не всегда понимая, что и зачем он делает, отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности, отражающей логику построения текста учебника, пособия, рассказа учителя и т.п. (соответствует оценке «3») |
| Средний | Соответствует уровню понимания (умеет не только воспроизвести, но и объяснить, показать), уровню простейших умений и навыков. Может найти существенные признаки и связи исследуемых предметов и явлений, вычленить из их массы несущественного, случайного на основе их анализа и синтеза, применение правил логического анализа полученной информации с имеющимися знаниями ( соответствует оценке «4») |
| Выше среднего | Закреплены способы применения знаний в практической деятельности. Ученик умеет применять на практике полученные им теоретические знания. Решает правильно типовые задачи с использованием усвоенных законов и правил. Вскрывает легко обнаруживаемые причинно - следственные связи, умеет определенные теоретические положения связать с практикой ( соответствует оценке «5») |
| Высокий | Ученик умеет творчески применять полученные знания на практике в новой, нестандартной ситуации, переносить в нее изученные ранее понятия, законы и закономерности (соответствует оценке « 5+») |

***Развитие знаний, умений и навыков ученика 2 класса Пакулова Пети***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития ЗУН | **Математика** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Мир вокруг нас** | **Китайский язык** |
| **Низкий уровень** |  |  |  |  |  |
| **Ниже среднего** |  |  |  |  |  |
| **Средний уровень** |  |  |  |  |  |
| **Выше среднего** |  |  |  |  |  |
| **Высокий уровень** |  |  |  |  |  |

**Развитие ЗУН по математике** находятся на уровне «выше среднего». Программный материал усвоил на «отлично». Самостоятельно справляется с заданиями по программе, а так же с заданиями повышенной сложности. Умеет применять теоретические знания. Устанавливает причинно-следственные связи. Умеет решать задачи в одно и два действия, а так же составлять схемы и схематические рисунки к задачам. Находит существенные признаки между компонентами и результатами действий. Умеет анализировать задачи. Хорошо решает уравнения. Хорошо развиты навыки устного счета. Знает таблицу умножения и деления. Задача: вывести на «высокий уровень».

**Обладает навыками грамотного письма.** Хорошо знает правила, применяет их на письме. Умеет производить разбор предложений по членам предложений и частям речи. Имеет отличные знания по теме: «Словарные слова». С итоговой работой за год справился на «хорошо». Задача: вывести на уровень «выше среднего» (участие в олимпиадах)

**Хорошая, правильно оформленная речь.** Достаточный словарный запас. Техника чтения в норме. Чтение осознанное выразительное. Умеет задавать вопросы к прочитанному тексту. Выделять главное в тексте. Обладает навыками выборочного чтения, чтения по ролям. Задача: вывести на «высокий уровень».

**Развитие ЗУН по китайскому языку** находится на уровне «выше среднего». Обладает хорошим лексическим запасом. Умеет переводить с русского языка на китайский. Проявляет понимание речи на слух. Формирует хороший навык чтения. Знание иероглифики по устному счету. Умеет определять число и месяц в иероглифическом написании. Задача: вывести на «высокий уровень».

И так по каждому предмету, каждый год отслеживаются результаты.

На основе этой методики я отследила уровень ЗУН учащихся своего класса, что помогло мне выявить недостатки в работе с каждым учеником и общие – со всем классом и своевременно скорректировать работу по их устранению

Третий блок – **Здоровье и физическое развитие учащихся**

Данные по этому блоку я отслеживала в тесном контакте с медицинскими работниками и учителем физической культуры. Основными параметрами этого блока являются:

1. Соответствие особенностей ребёнка нормам данного возраста, хронические заболевания, снятие с Д/учёта или постановка на Д/учёт (ставит врач).

1. Развитые моторные навыки.
2. Достаточный (или недостаточный) уровень физической работоспособности. Он определяется учителем физкультуры при проведении уроков, состязаний, тестов.
3. Культурно-гигиенические навыки
4. Положительное отношение к здоровому образу жизни

С помощью данных этого блока я могу отследить, как обучение в школе влияет на здоровье ребёнка, по ходу внося коррективы для улучшения состояния здоровья учащихся, а также проследить за физическим развитием каждого ученика.

Данные по этому блоку в таблице выглядят следующим образом:

**Здоровье и физическое развитие ученика 2 класса Пакулова Пети**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Физическое здоровье** | **Участие в спортивных**  **соревнованиях,**  **секциях** | **ОУФК**  **общеучебный**  **уровень**  **физический**  **кондиции** | **Личная гигиена** |
| **2006-2007 г.** | Здоров.  Физкультурная группа -основная. Группа здоровья -2. | Общешкольные спортивные соревнования, внеклассные спортивные соревнования, турслёты, походы, сдача норм ГТО. Посещает спортивную секцию. | ОУФК= +0,68 «**супер»** | Режим дня  нарушает,  правила  личной  гигиены  иногда не  соблюдает  (руки и одежда  бывают  грязные). |

Эти данные показывают, что здоровье ребёнка не ухудшается, но гигиенические навыки ещё недостаточно сформированы. Передо мной сразу же возникает задача: как этого добиться? Без помощи родителей мне не обойтись, так как на данном этапе эти навыки, в первую очередь, закладываются в семье. Следует спланировать работу с родителями ученика

Четвёртый блок – **Развитие творческих способностей учащихся**

даст нам возможность судить о том, насколько ребёнок проявил свои индивидуальные способности, раскрылся, как личность.

Этот блок включает в себя следующие параметры:

* участие в конкурсах
* участие в проведении предметных недель и олимпиад
* участие в кружках

**Развитие творческих способностей ученика**

2 класса ***Пакулова Пети***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Участие в конкурсах** | **Участие в олимпиадах, предметных неделях** | **Посещение кружков и секций** |
|  | 2 класс |  |
| 1. Конкурс рисунков «Моя семья» 2. Конкурс сочинений «Моя бабушка»   3.Выставка рисунков «Мой папа»  • Конкурс рисунков «Пернатые друзья»  • Викторина «Опасное колесо» | Принимал участие в проведении предметных недель. Занял **I место** по русскому языку и **I место** по математике. | Спортивная секция, Индивидуальные занятия в группе **«Считай, смекай, отгадывай»** (для сильных учащихся) |

Исходя из данных наблюдений, в конце года составляется краткая характеристика ученика, в которой отражается динамика его развития, намечаются пути дальнейшей работы. А при выпуске из начальной школы даётся рекомендация классному руководителю: как строить свои взаимоотношения с данным ребёнком.

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

***ученика 2 класса Пакулова Пети***

Петя имеет хороший уровень обучаемости. Учебный год закончил на «4» и «5». Причем имеет лишь одну четверку по русскому языку.

Его интересы направлены в основном на учебную деятельность. Петя не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет. Он не отличается трудолюбием, редко охотно берется за работу. Не всегда ответственно относится к порученному делу. Не проявляет инициативу при начинании нового дела. Мальчик недостаточно организован, но очень любознателен. Постоянно узнаёт что-то новое и рассказывает об этом ребятам. Не всегда аккуратен и не проявляет большого стремления к поддержанию порядка вокруг себя.

Петя склонен проявлять заботу о незнакомых, если это не мешает его личным планам. Он честен и правдив. Если не хочет говорить правду, то просто молчит. Мальчик активно борется с тем, что считает несправедливым. Бескорыстен, стремится общаться только с хорошо знакомыми людьми. Помогает своим товарищам, когда его просят. Он отзывчив искренне сочувствует другим. Мальчик вежлив, тактичен, скромен. Никогда не выставляет напоказ своих достоинств и заслуг. Достаточно уверен в себе. Самокритичен. В большинстве случаев правильно реагирует на критику. Умеет рассчитывать свои силы, стремится к успеху, но контролировать свои слова и поступки еще не может.

Он еще не достаточно смел и решителен. При выполнении какого-либо задания пытается довести дело до конца. Самообладание достаточно развито. Как правило, он может справиться со своими эмоциями. Он пользуется авторитетом среди всех одноклассников. В классе ребята относятся к нему с симпатией. Петя мог бы быть лидером в классе, если бы был более инициативным.

Внимание у него очень рассеянное. Он постоянно думает о чем-то своем. Может запеть, разговаривать сам с собой на уроке. Память очень хорошая. При заучивании всегда разбирается в структуре и смысле материала. Хорошо запоминает материал, требующий механического заучивания. Мышление развито, быстро схватывает суть материала, всегда в числе первых решает задачи, предлагает свои оригинальные решения.

Мальчик оживлен и в меру активен во всех сферах школьной жизни. Эмоционально уравновешен.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** ***воспитывать трудолюбие и ответственность, за порученное дело, умение проявлять инициативу, вырабатывать навыки личной гигиены, аккуратность и опрятность.***

Проанализировав данные по всему классу, я планирую свою работу так, чтобы мероприятия, проводимые в урочное и внеурочное время, способствовали развитию тех качеств ребят, которые находятся на низком уровне. Данные в карту заносятся дважды в год. Сведённые в диаграмму для каждого класса, они позволяют судить о состоянии развития личности каждого ребёнка и класса в целом.

**Заключение:** Создание «Индивидуальных карт развития учащихся» и методика работы по ним выявила положительную динамику в развитии общеучебных навыков, социального становления, физического развития и творческих способностей обучающихся.

Создавая такую Карту индивидуального развития, я, прежде всего, ориентировалась на сравнение ребёнка с самим собой, фиксацию индивидуальной динамики продвижения от неумения к умению. Наличие такой Карты позволило мне планировать, корректировать свою деятельность по развитию и воспитанию тех качеств и умений, которые бы хотелось видеть у школьников к моменту их перехода на основную ступень образования.

И, что не менее важно, классный руководитель 5 класса и учителя предметники имеют возможность получить полную информацию о каждом ребёнке, пришедшем в 5 класс. То есть, здесь в полной мере осуществляется преемственность между первой и второй ступенью обучения, что даёт только положительные результаты, сохраняя психическое и физическое здоровье детей, а также оказывает положительное влияние на уровень мотивации обучения (см. Приложение «Индивидуальная карта развития Пакулова Пети»).

Результаты исследовательской работы по теме: «Индивидуальная карта развития учащегося» легли в основу создания портфолио обучающихся 1 и 2 ступени. Карты помогли учителям 2 ступени работать с ее обучающимися по траекториям развития и получать хорошие результаты в рамках подпрограммы «Интеллект».