**Круглый стол «О природных богатствах»**

**Цели урока:**

* Познакомить с природными богатствами нашей Родины, дать представление о богатствах природы области.
* Развивать умение использовать в работе полученные знания; развивать коммуникативные способности, творческую активность, наблюдательность, познавательную активность; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; развивать умение выражать свои мысли.
* Воспитывать у учащихся любовь и бережное отношение к природным богатствам родины, доброжелательность и взаимовыручку при работе в парах, уважение к труду.

**Ход занятия**

**Актуализация знаний.**

- Ребята, вы любите путешествовать? Сегодня мы совершим путешествие по просторам нашей необъятной Земли и заглянем в самые её недра. Нам сегодня пригодится умение наблюдать и знания, которые мы получили на прошлом уроке.

**-** Хозяйка богатств (слайд 1. *Богатства*)

В своё царство приглашает нас.

**-** Что это за хозяйка? (слайд 1. *..природы*)

**-** Чему будет посвящен наш урок?

**-** При работе главное наше правило – ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ И ВЗАИМОВЫРУЧКА.

- А как люди разных профессий помогают друг другу. (Ведут сообща общее хозяйство)

**Совместное открытие нового**. **Постановка проблемных ситуаций.**

***Природа - наш щедрый друг: она отдаёт нам свои богатства***

**(показ)** 1. Какие природные богатства мы с вами уже назвали?

**(показ)** 2. Какие вы еще знаете?

Природа создаёт все условия, чтобы человек мог жить. Благодаря своему уму люди научились использовать **силы и богатства природы.** Давайте отгадаем загадки и выясним, что нужно для жизни человеку.

Если руки наши в ваксе, если на нос сели кляксы,   
Кто тогда нам первый друг, снимет грязь с лица и рук?   
Без чего не может мама ни готовить, ни стирать?   
Без чего, мы скажем прямо, человеку умирать?   
Чтобы не было беды, жить нельзя нам без ...(**ВОДЫ**)

- Так как же человек использует воду? (готовит еду, стирает, умывается, поливает растения, по рекам передвигается водный транспорт).

- Как человек использует **течение реки? (показ *электростанции*)**

-(**показ**) ***Силу воды люди научились превращать в электричество и пускать его по проводам на заводы и в дома.***

**-** О какой силе природы сказано: **“...**ты гоняешь, стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду веешь на просторе...”? (**о ВЕТРЕ)**

- Как человек использует силу ветра? (**показ *- парусный спорт, корабли*)**

**Вывод: *Силу ветра используют мореплаватели****.*

**-** Люди стали задумываться о бережном отношении к природе и придумали использовать силу ветра не во вред природе, получения... (***электричества*)**

**Вывод: *Силу ветра используют для получения электричества от******ветряных мельниц******– ветряная энергия, ветряные электростанции****.* Потому что ГЭС и ТЭЦ загрязняют окружающий мир, вредят рекам.

Ты весь мир обогреваешь, и усталости не знаешь,   
Улыбаешься в оконце, и зовут тебя все...(**солнце**) - **показ**

- Что солнце даёт человеку? (**свет и тепло).**

**- показ -** Как человек стал использовать ***солнечный свет*?**

Человек стал искать другие источники энергии для получения электричества – ветер и солнечный свет, и построил не только ветряные мельницы, но и ***солнечные батареи***, которые меньше всего загрязняют природу.

- Все ли богатства мы перечислили?

**Отгадайте.**

Бегают в лесу и в поле,   
Плавают в реке и море,   
Могут прыгать и летать,   
И друзьями могут стать.  
Ну а в городе большом  
Ну а в городе большом  
Зоопарк – их главный дом.

**Показ слайдов (*белка, лиса, воробей, ворона, собака*).**

Назовите группу. ***Животные.***

**А теперь расскажу о другой группе:**

Дышат, растут,   
А ходить не могут,   
Зимой замирают,  
Весной оживают,  
Зелёными бывают

**Показ слайдов (*одуванчик, бессмертник, дуб, ель, береза*).**

Назовите группу. ***Растения.***

**-** Можно ли животных и растения назвать богатствами природы? Какими?

Природные богатства очень разнообразны. Чтобы лучше их запомнить, разделим их на группы. Сколько групп вы предлагаете сделать и почему?

***Три: живые, неживые, силы природы.***

?! Какие природные богатства мы отнесём к живым? к неживым? к силам природы?

**Только человек, являясь разумным существом, применив знания и опыт, смог подчинить силы природы для своей пользы.**

**-** Прочтите вопрос**. Всегда ли разумно использует человек природные богатства?**

(Ответы детей).

**Вывод: “Человек – разумное существо, он отвечает за все живое и неживое на Земле”.**

**Обобщение. Экологическая минутка.**

- Итак, все природные богатства мы с Вами открыли.

- Что такое природные богатства?

- Что случится, если природные богатства исчезнут?

- Что надо делать, чтобы этого не произошло?

**Итог.**

**-** Какие правила поведения в природе вы можете сами уже сейчас соблюдать?

1. Бережно относиться к растениям.

2. Старайтесь ходить в лесу по тропинкам.

3. В лесу соблюдайте тишину.

4. Не ломайте, не рубите деревья и кустарники.

5. Берегите ягоды и грибы.

6. Не разжигайте костер.

7. Не оставляйте мусор.

8. Не рвите цветы, не ловите насекомых.

9. Не трогайте лесных зверей.

10. Не разоряйте птичьи гнезда и муравейники.