Урок окружающего мира

Тема урока: «Природа в опасности! Охрана природы»

## *Цель урока:* раскрыть экологическую проблему, познакомить с правилами поведения в природе.

## *Задачи урока:*

## познакомить учащихся с тем, как человек влияет на природу, к чему приводит неразумное использование природных богатств;

1. воспитывать бережное, чуткое отношение к природе, любовь к родному краю и учить правильному поведению в природе.
2. работать над развитием внимания, логического мышления, речи, умением анализировать и делать выводы.

***Оборудование:***

1. Компьютер, видеопроектор, экран.
2. Презентация к уроку.

Содержание урока

**1. Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Встаньте ровно. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Поздоровайтесь с ними. Тихо садитесь.

Начать урок хочу словами замечательного французского писателя, поэта, профессионального летчика Антуана де Сент Экзюпери: *Быть человеком - это значит чувствовать, что ты за всё в ответе.* Как вы понимаете эти слова? (Человек не может совершать необдуманные поступки, за каждый свой шаг он должен нести ответственность.)

Пусть слова этого человека станут девизом нашего урока!

**2. Постановка проблемы.**

Есть просто храм,

Есть храм науки.

А есть ещё природы храм –

С лесами, тянущими руки

Навстречу солнцу и ветрам.

Он – свет в любое время суток,

Открыт для нас в жару и стынь.

Входи сюда, будь сердцем чуток,

И не губи его святынь.

Но что это? Почему так тревожно бьёт колокол? Что случилось? Кто взывает о спасении и кричит нам «SOS» - «помогите»?

*Ответы*

– Во все времена колокола были вестниками тревоги. Сегодня колокола звонят, чтобы пробудить ото сна всех нас, живущих на Земле.

– Как вы думаете, какой теме будет посвящён наш урок? (Ответы детей)

– Почему эта тема так важна для нас сегодня? (Ответы детей)

– А по чьей вине страдает природа? Кто может спасти её?

– Природа Земли больна, она гибнет. И спасти её можем только мы сами.

– Сегодня на уроке мы обсудим современные проблемы окружающей среды, предложим свои варианты помощи, покажем, что каждый ребёнок может внести свой вклад в защиту природы.

На нашем уроке присутствуют эксперты по защите окружающей среды (по защите лесов, воздуха, животных и растений). Все наши предложения мы будем согласовывать с ними.

**3. Знакомство с новым материалом**

Во все времена людей волновали вопросы охраны природы. Указ Петра l, изданный в 1718 году, предписывал «преслушников, которые дубовый лес рубили и впредь рубить будут, наказывать, посылать в каторжные работы». Этим же указом Пётр l потребовал построить очистные сооружения в Петербурге и обязал всех граждан обеспечить чистоту вокруг своих домов, на своих улицах.

Согласно другому указу об охране водоёмов «… если кто осквернит Неву отбросами, тот будет приговорён к избиению кнутом или к ссылке в Сибирь…».

Как выдумаете, что заставляло Петра I идти на такие меры?

*(Ответы)*

– Как мы видим, вопросы охраны природы были важны во все времена. Но особенно остро стоят они в век научно - технического прогресса.

*Работа с учебником.*

*Слайд*

*–* Откройте учебник на странице 29. Прочтите текст. Ответьте на вопросы:

1. О каких «маленьких» и «больших ранах» идет речь?

2. Почему природе трудно залечивать даже самые «маленькие раны»?

3. Назовите «большие раны», которые наносит человек природе.

*Ответы детей.*

Физкультминутка (для глаз)

**О животных и растениях**

*Слайд*

Тревожные факты!!!

* От загрязнения воздуха, воды и почвы, из-за варварского отношения человека уменьшается численность растений и животных.
* Ежедневно на Земле безвозвратно исчезает 1 вид животных, а еженедельно 1 вид растений.

Обеспокоенные состоянием природы на Земле люди стали составлять списки исчезающих и исчезнувших растений и животных.

Об этом нам расскажет эксперт по защите растений и животных Артём:

**Эти списки внесены в Красную и Черную книги. В Красную книгу занесены редкие и исчезающие виды животных и растений.**

**Почему она красного цвета?** Красная книга – это сигнал всем нам о тех растениях и животных, которые срочно нужно спасать.

**Существует и Чёрная книга, её ещё называют Книгой Памяти. Если Красная книга – сигнал тревоги и призыв к действию, то Чёрная –напоминание о тех неповторимых созданиях природы, которых уже не вернуть.**

Ребята, вы знаете, какие животные внесены в Красную книгу.

*Рисунки на доске*

Приведите примеры (бобр, краснозобая казарка, белый тигр, белый журавль). Приведите примеры растений (подснежник, венерин башмачок, кувшинка).

**О поведениях в лесу**

Какие же правила поведения в природе следует соблюдать, чтобы не навредить животным и растениям?

*(Ответы)*

Давайте послушаем эксперта. Пожалуйста, Юля.

**Нами были разработаны запрещающие знаки поведения в природе.**

**Сообщение «Знаки»**

**Ф**

**О защите воздуха.**

Скажите, почему леса называют легкими планеты?

Ежегодно площадь лесов уменьшается на 2 процента. Леса быстрее вырубаются, чем вырастают. За последние 30 лет транспорт и промышленность взяли из атмосферы больше кислорода, чем всё человечество за время существования на планете.

Острой стала проблема чистого воздуха. Вспомните состав воздуха. Какие газы в него входят?

*Кислород, углекислый газ, азот.*

*Слайд*

Но в городах и близлежащих территориях очень много и других примесей, которые являются вредными. Это угарный газ, сероводород, соединения свинца. Скажите, с чем это связано?

*(Ответы)*

*Беседа об автотранспорте, выбросах завода.*

Слово эксперту по защите воздуха Ксюше.

*Слайд*

**Мы посетили самый чистый объект, расположенный неподалёку от нашего города. Это Воронежский заповедник. И взяли пробу воздуха. Вот, в этой пробирке, образец, эталон воздуха, которым должен дышать человек. В нём нет вредных примесей, он полезен и незаменим всем людям на планете.**

Действительно, чистый воздух необходим всем.

Так уж получилось, что большая часть людей на планете живет в городах. Что бы вы посоветовали жителям городов?

*Ответы*

**4. Закрепление (тестирование)**

А теперь посмотрим, как вы сумеете справиться с заданием. В этом вам помогут знания, полученные на уроке.

*Тест.*

*Проверка теста.*

**5. Проектная работа**

Молодцы! Вы многое знаете! В ваши руки можно передать будущее нашей родины! Готовы к такому ответственному поручению? Вы будете работать в парах. Перед вами иллюстрация города. Нравится она вам?

Нет!

Почему?

Здесь только дома, нет зелени, нет деревьев и людей.

Выполните проект города, в котором вам хотелось бы жить. Всё необходимое у вас есть на партах.

*Презентация проекта.*

**6. Рефлексия.**

Молодцы, ребята. А теперь оцените каждый свою работу на уроке.

Красный смайлик – если у вас возникли затруднения. Зеленый смайлик – если вы на уроке смогли достичь поставленных перед собой целей, урок был вам интересен.

**7. Итог.**

И мы снова обращаемся к словам писателя Антуана Экзюпери. *Быть человеком - это значит чувствовать, что ты за всё в ответе.* Я уверена, что вы можете не только разбираться в проблемах окружающей среды, но и сможете внести свой вклад в защиту природы.

**8. Домашнее задание.**

Стр. 29 – 34. Выполните задания по выбору на стр. 34

**9. Оценки.**

Спасибо, ребята, урок окончен!