**Особенности**

**изучения результативности обучения**

**в системе Л.В. Занкова.**

****

Развитие школьников возможно только в условиях их поисковой деятельности, в ходе которой и воспитывается человек, способный к самостоятельным, смелым решениям, к эффективным действиям в современном меняющемся мире. Без серьезного изменения подходов к системе оценивания в нынешних условиях развития образования невозможно достижение поставленных образовательных целей.

В системе Л.В. Занкова основной целью является общее развитие каждого ребенка на базе усвоения знаний, умений и навыков, а **главным** становится **оценка индивидуальных достижений каждого ученика по показателям развития и качеству знаний.**

Все педагоги, которые строили и строят процесс обучения как развивающий. Прежде всего отказывались от отметки как способа оценки достижений школьников, по крайней мере на уроке. Очень образно и точно определил роль отметки В.В. Сухомлинский, назвав ее» палкой в руках учителя». При организации процесса обучения как развивающего от­метка становится его тормозом: она разрушает творческую ат­мосферу, мешает взаимопониманию, взаимоподдержке. **Безот­меточное обучение** **является** **обязательным условием разви­вающего обучения**.

В настоящее время всеми признано, что необходим учет ка­чественного результата процесса обучения. За годы исследова­ния проблемы соотношения обучения и развития школьников и реализации в школе системы общего развития сложилась уникальная методика изучения результативности образова­тельного процесса. Она охватывает всех его участников (школьника, учителя, родителей), все этапы обучения (причем особое внимание уделяется адаптационным периодам в первом и пя­том классах), раскрывает разные стороны жизнедеятельности школьника (учебную и внеучебную), раскрывает как ход общего развития учащихся, так и усвоение знаний, умений, навы­ков.

Чем же отличается подход к выявлению результативности обучения в системе Л.В. Занкова от традиционного? Прежде чем ответить на этот вопрос, определим, что понимается под высокоэффективной системой обучения.

Как следует из педагогической концепции Л.В. Занкова, вы­сокоэффективной можно считать такую систему обучения, ко­торая в первую очередь способствует сохранению и укрепле­нию физического и психического здоровья детей, обеспечива­ет их благополучие в процессе обучения, их психически ком­фортное каждодневное состояние, счастливое проживание ими своего детства. В этом прежде всего с позиций данной систе­мы проявляется личностная ориентированность системы обу­чения, ее гуманность. Высокоэффективной является система, соответствующая социальному заказу: она обеспечивает оптимальное продвиже­ние детей в общем развитии, в овладении нужными знаниями, умениями, навыками, обеспечивает их нравственную воспитанность, необходимую для успешной адаптации в культурной со­циальной среде.

Высокоэффективной систему можно считать и с позиции личностных качеств учителя (удовлетворенность работой), его творчества, увлеченности своей педагогической деятельно­стью.

Об эффективности системы, о ее ценности будут свидетель­ствовать и такие показатели, как удовлетворенность родителей положением их детей в школе при реализации данной систе­мы, как влияние системы обучения на положение ребенка в семье, на совершенствование семейной педагогики.

**Изучение результативности системы Л.В. Занкова осуще­ствляется на двух уровнях:** 1) уровень непосредственных на­блюдений за участниками педагогического процесса без приме­нения каких-либо специальных методик; 2) уровень более глу­бокого, детального изучения результативности с применением специальных методик, приемов, заданий.



***9.2. Изучение результативности образовательного процесса путем непосредственных наблюдений за его участниками***

Такого рода наблюдения необходимы, чтобы иметь самое об­щее представление о поведении, самочувствии детей в школе. Увидеть характер взаимоотношений в классе, почувствовать эмоционально-нравственную атмосферу, прежде чем обращать­ся к более детальному их изучению, - в этом смысл первого непосредственного уровня их изучения. Процессы учения и развития дадут хорошую динамику, если в классе будет ком­фортность, радостная атмосфера. Учитель наблюдает за детьми на уроке, перемене, собирает факты, которые говорят об их по­ведении во внешкольных жизненных ситуациях. В поле внимания учителя при непосредственных наблюде­ниях за школьниками могут оказаться такие их качества, как по­знавательные интересы, кругозор, ценностные ориентации, кото­рые складываются вне школы. Это может происходить благода­ря такой особенности учебно-воспитательного процесса в сис­теме Л.В. Занкова, как использование учащимися дополнитель­ных источников знаний, которые они находят по собственному желанию и приносят в школу. Поощрение учителем такой дея­тельности учащихся способствует развитию их познавательной активности, стимулирует их общение, обмен мнениями, высту­пает как один из источников переживания чувства успеха, при­частности к происходящему на уроке. В то же время, как уже отмечалось, здесь создаются условия для видения учителем ученика - меры его активности, избирательности интересов. И все это служит определению результативности работы учи­теля: если на уроке развертывается описанная выше картина жизнедеятельности учащихся, значит, процесс обучения идет полноценно.

***9.3. Изучение результативности образовательного процесса с помощью специальных способов и приемов***

***9.3.1. Изучение общего развития школьника***

Поскольку речь идет о системе Л.В. Занкова, будем исхо­дить из трактовки понятия «развитие», которое положено в ос­нову этой системы. Общее развитие – процесс целостный. С точки зрения Л.В. Занкова общее развитие может быть охарактеризовано прежде все­го данными о развитии таких видов психической деятельности как **наблюдение, мышление, практические действия.**

Уровень развития у школьников наблюдательности, мышле­ния и практических действий может устанавливаться и в ходе урока, и при выполнении специальных заданий.

**Изучение развития наблюдательности**

Наблюдательность, как отмечает Л.В. Занков в своих исследованиях, является важнейшим качеством развитого человека. Высокий уровень ее развития определяет в дальнейшем становление личности, успешность деятельности человека в любой профессии. Наблюдение - это не просто непроизвольное восприятие окружающих предметов, явлений, а **целенаправленная деятельность, подчиненная определен­ной познавательной задаче.**

К показателям развития наблюдательности можно отнести следующие:

* умение подчинить свое восприятие поставленной задаче, умение сосредоточиться, строго следовать инструкции;
* полноту наблюдения - исчерпывающее выделение частей, разносторонность рассмотрения свойств, действий и состояний объекта в соответствии с поставленной целью;
* тонкость наблюдения, умение подмечать малозаметные компоненты;
* планомерность, определенная последовательность рас­смотрения объектов;
* осмысление, интерпретация воспринятого в свете прежне­го опыта, имеющихся знаний, способность к обобщенной ха­рактеристике воспринятого;
* способность к длительному внутреннему побуждению к осу­ществлению наблюдения, не безразличное, а эмоционально окра­шенное отношение человека к деятельности;
* осознание черт наблюдательного человека, способность контролировать и развивать в себе соответствующие черты.

На основании изучения реального хода развития учащихся выделены четыре уровня развития наблюдательности у млад­ших школьников.

**Изучение развития мыслительной деятельности**

Мышление является одной из сторон психической деятель­ности человека. В то же время само мышление выступает как сложная деятельность, развертывающаяся в виде процессов анализа, синтеза, абстракции, обобщения. Эти процессы осуще­ствляются на всех уровнях мышления, во всех его видах - на­глядно-действенном, наглядно-образном, словесно-образном, словесно-логическом. Конкретное выражение они находят в раз­личных операциях при решении различных мыслительных за­дач: планировании, сравнении, классификации, подведении конкретного под общее, установлении причинно-следственных связей, установлении аналогий и др.

В исследовании, проведенном под руководством Л.В. Занкова, особое значение придается изучению становления у уча­щихся таких мыслительных операций, как рассмотрение ряда объектов под одним и тем же углом зрения (например, по та­ким признакам, как форма, цвет, величина, структура, функци­ональное назначение и др.); переключение с одного аспекта рассмотрения на другой, если того требует задача; совмещение аспектов рассмотрения, то есть одновременное видение, осмыс­ление предметов с различных точек зрения.

Рассмотрим пример задания на изучение развития мышления ребенка.

*Назначение задания:* выявление способности к одноаспектному рассмотрению объектов, переключению с одного аспекта рассмотрения на другой и к совмещению двух аспектов рассмотрения. (Математика, 3 класс. Задания разработаны И.И. Аргинской).

*Задание:*

а) Найдите значение выражений:

16 + 35 77 - 36 25 + 34

43 - 26 46 + 32 68 - 42

38 + 47 17 + 66 93 - 57

90 - 60 30 + 50

б) Разделите получающиеся равенства на две группы так, чтобы равенства каждой группы были похожи друг на друга. Каждую группу запишите в столбик, под столбиками напиши чем похожи равенства. Найдите несколько различных спо­собов деления равенств на две группы.

и) Разделите те же равенства на четыре группы так, чтобы равенства каждой группы были похожи друг на друга. Каждую группу запишите в столбик и напишите, чем похожи равенства каждой группы.

*Пояснения к заданию.* При выполнении задания необходимо проследить, чтобы вспомогательная часть работы (пункт «а») была выполнена верно всеми детьми (возможно оказание мер помощи).

Распределение на 2 группы (по сходству в одном признаке) можно осуществить тремя различными способами: по действи­ям (сложение и вычитание); по способу выполнения действий (действия не требуют перехода через десяток или требуют его); по составу компонентов (круглые десятки и числа, не обладаю­щие этим признаком).

Выполнение пункта «в» осуществляется на основе выделе­ния одновременно двух из названных выше признаков (напри­мер, выделение действий и способа их выполнения). В этом случае получаются такие группы: на сложение без перехода через десяток, на сложение с переходом через десяток, на вычи­тание без перехода через десяток, на вычитание с переходом через десяток.

*Уровни выполнения задания*

*4-й уровень -* задание выполнено полностью верно, т.е. ре­шение содержит не менее двух способов классификации по одному признаку и классификацию по двум признакам. Дости­жение этого уровня свидетельствует о хорошем развитии всех интересующих нас мыслительных операций.

*3-й уровень -* выделено верно 2 группы по общности в од­ном признаке двумя-тремя способами. Распределение на четы­ре группы начато верно, но не доведено до конца.

*2-й уровень -* выделено верно 2 группы по общности в од­ном признаке одним способом, возможны незначительные ошибки (пропуск одного из равенств). Распределение на четы­ре группы отсутствует или неверно.

*1-й уровень* - задание не выполнено или выполнено невер­но (равенства распределены произвольно).

Типичным для оканчивающих 3 класс является 2-й уровень.

**Изучение развития практических действий**

Практические действия - важнейшая сторона психического развития ребенка. Любая практическая предметная деятель­ность характеризуется не только собственно двигательными умениями и навыками, в ней определенным образом проявля­ется также сенсорная сфера, пространственные представления, мыслительная деятельность, такие качества личности, как умение преодолевать трудности, связанные с осуществлением практического действия; она вызывает проявление и эмоцио­нально-волевых качеств человека и других его личностных особенностей.

Исследовательские данные показывают, что успешность практических действий (как и успешность трудовой деятель­ности вообще) зависит от степени развитости деятельности наблюдения, мышления, эмоционально-волевых сторон психи­ки и, в свою очередь, оказывает мощное влияние на их разви­тие. Успешность практического выполнения задания зависит также от уровня развития у учащихся самоконтроля - способ­ности соотносить последовательные шаги своей деятельности с ранее намеченными операциями и окончательный результат с запланированным образцом. Важным показателем успешности практической деятельности является также умение ученика по окончании работы рассказать о проделанных операциях в надлежащей последовательности. Способность к такому сло­весному отчету свидетельствует о степени осознанности действий, содействует совершенствованию самоконтроля - его точ­ности и надежности.

Ярким примером развития практических действий при выполнении специальных заданий на уроках технологии. Например,  *«Изготовление аппликации».* ( Н.А Цирулик.)

**9*.3.2. Изучение уровня знаний, умений, навыков* и *развития школьников в ходе усвоения учебных предметов***

Развитие и усвоение это не изолированные явления психи­ческой жизни. Развитие учащихся - не только интеллектуаль­ное, но и общее - происходит в процессе обучения, в процессе усвоения школьного материала. Усвоение в свою очередь оказывается более успешным, если оно сопряжено с развити­ем, опирается на него.

В то же время усвоение и развитие не совпадают друг с другом. Различение усвоения и развития - одно из исходных по­ложений, лежащих в основе исследования проблемы обуче­ния и развития, проведенного под руководством Л.В. Занкова. Это определяет необходимость того, чтобы изучение усвоения было выделено в качестве особой линии изучения результатив­ности системы обучения.

Для системы, нацеленной на общее развитие, актуальными становятся понятия, введенные Л.С. Выготским: абсолютная успешность обучения (соответствие достижений учащегося программным требованиям) и относительная успешность обу­чения (соотносимость с его собственными предыдущими дос­тижениями).

Опыт работы занковских классов неизменно показывает высокую динамику относительной успешности и существенное превосходство наших учеников по показателям абсолютной успешности. Но само выделение этих двух поня­тий свидетельствует о том, что не у всех школьников относи­тельная успешность будет совпадать с абсолютной: у одних она может значительно превышать требуемый уровень, у других - какое-то время отставать от него. Насколько педагогические условия способствуют развитию данного школьника, показывает динамика роста именно относительной успешности обуче­ния. Имея в виду, что в занковских классах учатся дети с раз­ными возможностями, это положение является базовым для оценки труда и ученика, и учителя.

Одно из условий выявления динамики относительной успеш­ности обучения - знание стартовых возможностей ребенка.

Успешность обучения ребенка непосредственно зависит от уровня зрелости предпосылок к учебной деятельности. К та­ким наиболее важным предпосылкам относятся:

* состояние здоровья ребенка;
* его готовность к социальной роли ученика;
* интеллектуальная готовность: элементарное владение мыс­лительными механизмами (анализом, синтезом, обобщением), способность к абстрагированию, способность к использованию знаний и умений в новых условиях, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого;
* владение основными компонентами деятельности (вос­приятие цели, планирование деятельности, выбор средств для ее достижения, выполнение деятельности в соответствии с по­ставленной целью, самоконтроль и, в случае необходимости, коррекция сделанного); уровень ее произвольности;
* кругозор;
* владение устной связной речью;
* фонетический слух, перекодирование, графические навы­ки, владение предчисловыми представлениями (мало, много, столько же, больше, меньше на), представление о счете, упорядочивании, геометрических фигурах.

Данные, полученные на старте, сравниваются с результата­ми продвижения детей в обучении и развитии в течение всей начальной школы.

В рамках системы Л.В. Занкова по отношению к каждому учебному предмету и каждому этапу обучения определены тре­бования, раскрывающие уровень знаний и умений учащихся по данному предмету ( см. Программы начального обучения 1-3, 1-4. М., ФНМЦ им. Л.В. Зан­кова, 2004.). Для учителей, реализующих систему Л.В. Занкова, издан сборник контрольных работ по учебным предметам.

Оценка достижений детей осуществляется по **четырем уров­ням**, так же как и при изучении общего развития школьников (см. с. 135-140). Уровни устанавливаются тремя способами.

***1. Подсчет количественных показателей*,** например, сниже­ние или увеличение количества ошибок в диктанте, при спи­сывании, в вычислительных навыках. Содержательность этим показателям придает их сочетание с заданиями на самоконт­роль и самооценку выполненной работы (см. ниже п. 3). Вни­мание ребенка направляется на поиск, исправление ошибок и сравнение своих достижений во времени (прежде и теперь).

***2. Описание качественных показателей*** - критериев оценки, которые раскрывают структуру деятельности, ее содержание (критериальный контроль по результату).

Важно создать такие условия обучения, чтобы каждый ребенок имел возможность самостоятельно устанавливать критерии оценки, - только в таком случае они будут осознаны им и приняты, а значит, будет осознана и структура данного вида учебной деятельности.

Самоконтроль и самооценка направляются на анализ полно­ты соответствия выполненной работы выработанным учеником критериям.

***3. Описание использованной ребенком помощи*** со стороны  
учителя или класса (уровень самостоятельности): от стимули­рующей и направляющей до конкретной, прямой.

Но при использовании любой из трех видов помощи ученик выполняет работу самостоятельно, хотя деятельность его в разной степени организует учитель. Помощь оказывается ребенку не перед выполнением задания, а после того как он столкнется с трудностью и осознает ее как трудность.

В заключение выступления хочется отметить, что такая качественная оценка достижений школьника позволяет ученику видеть свои сильные и слабые стороны, а учителю и родителям оценить динамику продвижения ученика.