**Урок окружающего мира, проведённого в 3 «Б» классе. УМК «Школа России»**

**Тема: « Чтобы путь был счастливым»**

**Учебник «Окружающий мир 3 класс (ч.2).Автор А. А. Плешаков». Рабочая тетрадь (ч.2) к учебнику «Окружающий мир».**

Составлен учителем начальных классов Евдокимовой Л.П.

**Цели урока:** Познакомить с правилами безопасного поведения на улицах и дорогах.

**Планируемые результаты:** Научить соблюдению правил безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира;

**Формирование УУД на уроке:**

* **Личностные УУД**: установление обучающимися связи между целью учебной деятельности на уроке и её мотивом.
* **Регулятивные УУД**: целеполагание; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценка результатов работы;
* **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации в учебной литературе; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; выбор наиболее эффективного способа нахождения необходимой информации; смысловое чтение, определение основной и второстепенной информации;
* **Логические УУД**: построение логической цепочки рассуждений при выполнении заданий;
* **Коммуникативные УУД**: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

управление поведением партнёра при работе в парах, в группе; коррекция и оценка действий; умение выражать свои мысли, овладение монологической и диалогической формами речи;

***Ход урока (технологическая карта)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации**  **учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся, ответы детей.** |
| 1.Проверка  Д /З. Актуали-  зация знаний. | Проверить выполнение Д /З. | -На прошлом уроке мы говорили о правилах безопасности в стенах собственного дома. Дома вам нужно было собрать информацию о важных и необходимых телефонных номерах на случай опасности. На магнитной доске расположены цифры, из которых вы сможете собрать эти номера. Обязательно скажите, в какой ситуации будете звонить в эти службы. | Дети поочерёдно выходят к доске, складывают из карточек телефонные номера экстренных служб:  01,02,03,04. Рассказывают, когда можно обращаться за помощью в эти службы. |
| 2.Самоопре-  деление к деятельности,  постановка  учебных задач. | Создание  проблемной  ситуации.  Фиксация новой учебной задачи. | -Все люди каждый день собираются куда-то идти, ехать. Что обычно говорят ему перед уходом родные и близкие? Какие слова говорят вам?  - Так называется тема нашего сегодняшнего урока (на доске):  **Чтобы путь был счастливым!**    **-**А как может добраться человек до места своего назначения?  -Кем в таком случае становится человек?  -Какие ещё способы передвижения использует человек?  -И тогда люди становятся кем?  -Как ещё можно путешествовать?  - Поднимите руки те, кто хоть раз в жизни был пешеходом, пассажиром, велосипедистом. Конечно, каждый из вас был в этой роли.  -Как вы думаете, ребята, могут ли подстерегать опасности пешехода, пассажира и велосипедиста в дороге?  -А можно ли этих опасностей избежать? Как?  -О них мы сегодня и будем говорить.  Цель урока: **Узнать правила безопасного поведения на улицах и дорогах**). | -До свидания!  -Всего хорошего! Удачи!  -Пока!  -Счастливого пути!  -Пешком.  -Он становится пешеходом.  -Люди могут передвигаться на любом транспорте.  -Они становятся пассажирами.  -На велосипеде. И тогда человек становится велосипедистом.  -Конечно, ДА!  -Необходимо соблюдать установленные правила.  Дети читают цель урока. |
| 3.Совместное исследование проблемы. | Организация  учебного исследования для выделения понятия. | -Сейчас вы будете работать в группах и самостоятельно изучать в учебнике правила безопасного поведения  -1 группа **Пешехода**  -2 группа **Велосипедиста**  - 3 группа **Пассажира**  -У вас на партах лежат листочки с изображением пешехода, пассажира, велосипедиста соответственно. На них вы можете записать главные(ключевые) слова, составить план своего рассказа, нарисовать схематические рисунки, сделать подсказки для своего рассказа о правилах безопасного поведения. Также можно в учебнике простым карандашом выделить главные мысли  Не забывайте о правилах поведения во время работы. | Учащиеся самостоятельно в группах готовят материал по теме «Правила безопасного поведения пешехода, пассажира, велосипедиста».  Работа в учебнике стр.8-11 |
| 4.Переход к этапу решения частных задач (1 часть) | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия. | -Везде и всюду правила,  Их надо знать всегда:  Без них не выйдут в плаванье  Из гавани суда.  Выходят в рейс по правилам  Полярник и пилот.  Свои имеют правила  Шофёр и пешеход.  Как таблицу умноженья,  Как урок,  Помни правила движенья  Назубок!  По городу, по улице  Не ходят просто так:  Когда не знаешь правила ,  Легко попасть впросак.  Всё время будь внимательным  И помни наперёд:  Свои имеют правила,  Свои имеют правила  Шофёр и пешеход.  -Откройте учебник на стр.8. Рассмотрите иллюстрации. Ребята первой группы расскажут о правилах пешеходов.  -Посмотрим видеозапись, внимательно послушаем. Все ли правила безопасного поведения пешеходов назвали ребята. | Слушают стихотворение.  Учащиеся, опираясь на свои записи, рассказывают о полученных знаниях. Дополняют ответы одноклассников.  Просмотр 1-й части материала из электронного приложения «Окружающий мир.3 класс. А. А. Плешаков» .Раздел «Наша безопасность». Тема «Чтобы путь был счастливым». |
| 5.Применение новых знаний. | Коррекция отработки способа действия. | -Откройте рабочую тетрадь. На стр.6.упр.1.  -Заполни пропуски, используя слова , предложенные для справок.  -Прочитайте, что получилось.  -Стр.6 упр.2.Кто из ребят на картинках поступает правильно? Закрась кружок рядом с правильной картинкой зелёным цветом. Сравни ответ со своим соседом. | -Три главных правила пешехода.  1.Ходить только по тротуару, и никогда не ходить по проезжей части.  2.Переходить улицу только там, где положено, и никогда не переходить (и не перебегать!) в неположенном месте.  3.Переходить улицу только на зелёный свет светофора, и никогда не переходить на красный.  Выбирают правильную картинку, сравнивают свой вариант с соседом. |
| 6.Переход к этапу решения  частных задач.  (2 часть) | Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | -Все транспортные средства разделяют на механические и немеханические. Механическими транспортными средствами называются такие, которые приводятся в движение двигателем:  Автомобили, мотоциклы, трамваи, троллейбусы, тракторы…  К немеханическим транспортным средствам относятся те, которые не имеют двигателя и используют для движения другие виды энергии. Например, велосипед. Таким образом, как только ты сел на велосипед, ты немедленно становишься водителем, т.к. водитель – это человек, управляющий каким-либо транспортным средством.  -Вторая группа выступает с сообщением на тему «Если ты велосипедист»  -Дополните ответы своих одноклассников.  -Просмотрим видеозапись и прослушаем правила поведения велосипедиста. | Слушание учащихся.  Ответы учащихся.  Просмотр 2-й части из электронного приложения по теме урока . |
| 7.Применение новых знаний. | Коррекция отработки способа действия. | Рабочая тетрадь стр.7 упр.3.  - Я буду читать высказывания, если оно верное, то отмечаете в тетради «да» или «нет».  а) Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде.  б) Детям до 14 лет запрещено ездить на велосипеде по дорогам, где ездят автомобили.  в) Маленьким детям разрешено ездить по тротуарам на детских велосипедах.  г) Разрешено ездить на велосипедах, не держась за руль.  д) Запрещено катать кого-либо на раме или багажнике велосипеда.  Стр.8 упр.№ 4.  -Рассмотри рисунки. Кто из мальчиков поступает правильно? Закрась зелёным цветом правильный вариант. | Работают в тетрадях.  Закрашивают правильный вариант зелёным цветом, объясняют свой выбор. |
| 8.Физминутка. | Релаксация,  укрепление  организма  учащихся. | -Мы к лесной лужайке вышли,  Поднимали ноги выше,  через кустики и кочки,  через ветви и пенёчки.  Кто из нас вот так шагал-  Не споткнулся, не упал.  Вот мы в лес пришли,  Белый гриб нашли.  Вот грибок, другой грибок  Положу их в кузовок. | Выполняют упражнения. |
| 9.Переход к этапу частных задач. (3 часть)  Применение новых знаний. | Первичный контроль.  Закрепление  изученного. | -Прослушаем выступление 3 группы «Если ты пассажир». Во время рассказа одноклассников рассмотрите иллюстрации в учебнике.  -Какие правила пассажиров изображены в учебнике?  -Прослушаем ещё раз «Правила поведения пассажиров». | Слушание, дополнение ответов одноклассников по теме «Если ты пассажир».  -Держитесь за поручни во время движения.  -В метро не заходи на платформе за ограничительную линию.  -Садиться и выходить из автомобиля безопаснее со стороны тротуара.  -Не прислоняйтесь к дверям в общественном месте.  Просмотр 3 части электронного приложения (см. выше). |
| 10.Рефлексия  учебной деятельности. | Контроль. | -Вспомним, о чьей безопасности мы сегодня говорили?  -На доске у меня пока чистый лист с торжественной клятвой 3 «Б» класса и печатью. А что такое клятва?  -На листочках вам нужно будет написать свою клятву (обещание), которую вы дадите мне, одноклассникам, родителям . Она должна быть связана с темой нашего сегодняшнего урока. Начните со слов **«Клянусь всегда….»** или **«Клянусь никогда…..»**  Подпишите свой листок. Когда будете выходить из класса, прикрепите его на доску. Обязательно посмотри, что пообещали ваши товарищи. | -О безопасности пешеходов, велосипедистов и пассажиров.  -Клятва – это обещание, которое нельзя никак нарушить ни при каких условиях.  Учащиеся пишут свои клятвы. (Обещаю, никогда не перебегать улицу на красный свет. Клянусь кататься на велосипеде только в специально отведённых местах. И т. д.)  Вывешивают свои листы на доску. |
| 11.Оценка деятельности учащихся. |  | -Хочу сказать спасибо за сегодняшний урок ….  -Хочу отметить работу на сегодняшнем уроке ….  -Дома вам надо будет повторить правила поведения пассажиров в общественном транспорте и в личном, для этого выполните в рабочей тетради №5 на стр.8,ответите на вопросы учебника с.13. | -Записывают домашнее задание. |