**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ   
СЕМЕЙНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКА**

***Елена Владимировна Васильева****,   
учитель начальной школы   
ГОУ гимназия-интернат № 664,   
Санкт-Петербург*

Подростковый возраст является важным моментом социального развития   
Интенсивное развертывание и насыщение социальной позиции ребенка в контексте «Я и мы» обеспечивает - общественно полезная деятельность в избранной системе   
отношений. Именно в ней ребенок получает возможность не просто обратить на себя   
внимание, проявить себя, увидеть свое «я» в оценке других людей, почувствовать, что общество его признает. Одним из наиболее популярных педагогических принципов формирования социальной активности учащихся является принцип взаимосвязи обучения и воспитания с жизнью общества [1,6]. Основными средствами формирования личности до 10 лет должны являться примеры нравственно обусловленного поведения людей (или сказочных героев), вызывающие у ребенка подражательные действия, а также игры и творческие акты, связанные с примерным поведением [4]. Ближайшее окружение ребенка - семья - и в первую очередь родители и старшие братья и сестры вызывают подсознательное подражание и ориентацию на ценности, которые заложены в семье. Непременным условием программы дополнительного образования для этого возраста должно быть предложение ребенку объекта подражания, игрового действия, вида и содержания творческой деятельности [2].

Общий дух атмосферы семьи, характер отражающихся в ней интересов, симпатий и антипатий, доходит до детского сознания прежде всякого опыта, Активность ребенка обусловлена опытом его действий и поступков в ближайшем окружении: «Он опыт из лепета лепит и лепет из опыта пьет» (Мандельштам). Социальный педагог - ученый А. Мудрик считает, что воспитательным идеалом, на который социально ориентирует ребенка педагог, должен быть хороший семьянин. Вырастив ребенка в этом контексте, педагог выполнит задачу сохранения ребенка, воспроизводства позитивных ценностей, укрепит общество и государство [3,46].

Взращивание ребенка как хорошего семьянина начинается в семье, игровой   
деятельности в дошкольном учреждении и, конечно же, в начальной школе. В   
предлагаемом опыте работы с младшими школьниками приоритетным направлением   
стала деятельность ребенка в возрасте 9-11 лет в системе «Семья и школа».

Для ребенка семья - это мир, в котором он живет, учится, делает открытия, любит,   
сочувствует, сопереживает.

В нашем маленьком коллективе мы, следуя данному курсу, поставили перед собой   
определенные задачи:

* Расширение и закрепление представлений детей о ценности семейных

отношений;

* Воспитание любви к ближнему, чувства терпимости, взаимоуважения.
* Приобщение детей к культурным традициям семьи как ячейки общества.
* Привитие интереса к истории происхождения семьи, рода, фамилии;
* Поиск семейных ценностей в деятельности;
* Создание условий для свободного развития духовных и физических сил ребенка, ведения им здорового образа жизни.
* Воспитание уважения стремления к воссозданию традиций общества.

Начало учебного года открывает «Урок Семьи», где учитель вместе с детьми   
определяет и ставит задачи, направленные на изучение внутрисемейных отношений,   
уважение интересов семьи, почтительного отношения к старшему поколению в семье.

Работа по программе «Я и мы» рассчитана на учебный год. Цель программы -   
обеспечить благоприятную адаптацию детей к средней школе. Вашему вниманию   
предлагаются некоторые из занятий по этой программе, направленные на систему   
совместной деятельности детей и родителей.

*Занятие 1*. Создание семейного мини-альбома. Учащиеся, совместно с   
родителями создают семейный герб, восстанавливают корни генеалогического древа,

делают краткое писание истории своей семьи.

*Занятие 2*. Восстановление семейных традиций. Подготовка инсценировки   
мини-спектакля: «Волк и семеро козлят». В исполнении данного спектакля   
отражаются такие направления внутрисемейных отношений, как: уважительное   
отношение к мнению старших членов семьи, желание помочь ближнему, смекалка,   
взаимопомощь и взаимовыручка.

Рефлексия: спектакль показывается родителям на празднике, посвящённом   
окончанию четверти.

*Занятие 3.* Изучение происхождения имени. Способствует пробуждению   
интереса к своей родословной. Определение взаимосвязи имён и истории семейного   
рода, развитие интереса к фамильным ценностям, желание испытать чувство гордости за свою семью. Проведение мероприятия «День именинника» в классе - «Чествуем именинников». В процессе реализации поставленных задач акцентируется внимание на привитии детям чувства внимания, заботы и любви к ближнему.

Рефлексия: в некоторых семьях чтут традиции предков, сохраняют память о них.

В семье Комиссаржевских сохранился дневник прадедушки, жителя блокадного   
Ленинграда, где тот вёл записи событий, происходящих ежедневно в блокадном   
городе. Дети настолько прониклись событиями того времени, что решили создать   
музей вещей сохранившихся с времён блокады в семьях - «Из истории вещей».

*Занятие 4*: По окончанию учебного года совместный выезд детей и родителей   
за пределы города o Дороге Жизни с посещением музея блокадного Ленинграда.

*Занятие* 5: Организация военно-туристических соревнований с участием детей   
и родителей, где использовался верёвочный тренинг (направлен на командное   
взаимодействие).

*Занятие* 6: «Семья - это 7 «я» - урок Семьи. Вводное слово учителя. Рассказы   
учащихся о семейных традициях. Интересные случаи из истории семей.

*Занятие 7*: «Семейное древо» - урок - практикум. Создание и разработка мини   
- альбома «Моя семья» (Герб семьи, Древо Жизни семьи, письменный рассказ о   
значительных событиях в семье).

*Занятие 8*: «Мир моих увлечений» - классный час. Рассказы учащихся о   
совместном семейном отдыхе с предоставлением фотографий. Обсуждение.   
Комментарии.

*Занятие 9*: «Имя как источник самобытности и достоинства» - Чаепитие.

Рассказ учителя о происхождении имени. Примеры имен учеников класса. Традиции,   
связанные с наречением имени. Чествование именинников.

*Занятие 10:* «Я люблю свою семью - ей подарок подарю ... » - урок - практикум. Празднование Рождества на Руси. Традиции, связанные с ним. Семейные традиции учащихся. Гадания. Изготовление подарков родственникам.

*Занятие 11*. «Право на жизнь» - беседа с участием родственников учащихся,   
участников военных событий и блокадного Ленинграда. Рассказы о личных вещах,   
сохранившихся в семьях участников.

*Занятие 12*. «Мама, папа, я - дружная семья» - беседа. Празднование Дна   
Святого Валентина. Обсуждение традиций, связанных с ним. Празднование его в   
семьях учащихся. Изготовление «валентинок». «Учимся любить друг друга» - рассказы   
учащихся о дружбе и взаимопонимании.

*Занятие 13*.«Дом, в котором я живу» - классный час. Родственники учащихся,   
участники боевых действий и жители блокадного Ленинграда. Рассказы их,   
сопровождающиеся демонстрацией сохранившихся вещей.

*Занятие 14*. «Вытворяем чудеса» - утренник - «Посиделки». Выступления учащихся, посвященные празднику. История происхождения праздника. Изготовление   
поделок - открыток к 8 марта.

*Занятие 15.*«Спешим поздравить наших мам» - классный час. Подготовленное   
инсценированное выступление мальчиков класса. Поздравление мам и девочек, вручение подарков.

*Заняmие 16.* «Волк и семеро козлят» - инсценировка. Сказка на семейный лад,   
Обсуждение семейных ценностей. Почитание семейных традиций – уважение старших, приоритеты их мнения. Построение семейных отношений.

*Занятие 17.*  Выезд за пределы города, экскурсия по Дороге Жизни с'   
посещением памятных мест. «веревочный тренинг» - военно – спортивные соревнования.

Одной из форм работы было предложено детям - создание проекта: **«Моя   
семья - это семь Я»** В рамках этого проекта каждому ребенку индивидуально   
трeбoвалось подготовить альбом, содержащий интересные сведения о членах своей   
семьи. Причем, тема проекта отражала как возможность привлечения жизненного   
опыта детей, так и возможность самостоятельного поиска информации, анализа   
Сведений, сбора и обработки данных полученных от родственников. Главным   
результатом работы над проектом стало формирование потребности пополнять свои   
знания постоянно и развивать умения находить нужную информацию. В ходе   
реализации этого проекта учащиеся создали альбомы, содержащие:

1. Герб семьи;
2. Девиз семьи;
3. Генеалогическое дерево (Древо);
4. Интересы семьи;
5. Увлечения.

Результат работы учащихся над проектом предусматривал создание семейного   
альбома, отражающего разные семейные традиции и обычаи, основанные на   
исторических ценностях. Процесс реализации проекта требовал от детей привлечения   
жизненного опыта, примеров из окружающей действительности, а стремление к   
выражению своего отношения к окружающему миру явилось источником развития   
образного мышления, творческой активности.

Работа над проектом стимулировала интерес младших школьников к предмету,   
побуждала к самостоятельной работе на уроке и дома, к постоянному поиску нового.   
Дети погружались в окружающую жизнь, фантазировали, раскрывались и творчески   
самовыражались. Реализация программы показала, насколько необходима поддержка   
семьи для обретения духовных и культурных ценностей подрастающему поколению. В   
естественных условиях проверялась роль семьи в воспитании младшего поколения,   
приобретали действенную основу семейные ценности.

Системно-деятельностный подход, направленный на возрождение семейных   
традиций, укрепление детско-родительских отношений в совместной деятельности,   
актуален не только в 2008 году, ознаменованном как год Семьи, когда родилась эта   
программа но и в будущем, поскольку направлен на сохранение и воспроизводство   
человеческого качества в усложняющихся условиях загрязнения природной и   
информационной среды, кризисного состояния семьи, ухудшения показателей   
здоровья у подрастающего поколения. В ходе реализации программы выросло доверие   
родителей к школе.

Литература:

1. Амонашвили Ш. Размышления о гуманной педагогике, Изд. Дом Шалвы Амонашвили, Москва, 1996

2. Жирякова А.А. Методическое обеспечение воспитательной работы в школе, «Классный руководитель», № 6,1999

3. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания. Педагогическое общество России. Москва. 2001.- 320 с.

4. Симонов П.В. Мотивационный мозг, M:1987

**© *Елена Владимировна Васильева***