Технологическая карта урока

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2 класс

Автор УМК: А. А. Плешаков

Тема урока: «Если хочешь быть здоров»

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Учитель: Лапчинская Ольга Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| Цели  | Образовательные: * сформировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни;
* выделить компоненты здорового состояния человека;
* познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье.
* познакомить с составляющими компонентами здорового образа жизни;
* выделить компоненты здорового состояния человека;
* научить различать полезные привычки от вредных.

Развивающие:* развивать связную речь;
* умение аргументировано излагать точку зрения;
* развивать познавательный интерес, речь, мышление наблюдательность учащихся;
* делать выводы.

Воспитательная:* прививать интерес к сохранению своего здоровья.

Формировать УУД:* Личностные: формировать умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.
* Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, составлять и рассказывать рациональный режим дня для школьника, обсуждать сбалансированное питание школьника, различать продукты животного и растительного происхождения, формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов личной гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными, демонстрировать умение чистить зубы, дополнять правила ухода за зубами, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
* Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,

 формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы, контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.* Познавательные: осуществлять запись информации, использовать модели, схемы для решения учебных задач, строить сообщения в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, обобщать.
 |
| Планируемый результат |  |
| Основные понятия |  Здоровый образ жизни, режим дня, правила личной гигиены, режим питания и разнообразие пищи. |
| Оборудование  |  карточки, ноутбук, проектор, экран. |
| Ресурсы |  - А. А. Плешаков. Учебник 2 класс. Часть 2, стр. 8 - презентация «Если хочешь быть здоров» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап****урока** | **Цель****этапа** | **Деятельность** **учителя** | **Деятельность** **ученика** | **Формирование УУД** |
| 1. **Организаци-**

 **онно- мотивационный****этап.** | Психологический настрой. Включение учащихся в деятельность на личностном уровне. | -Здравствуйте, ребята! Говорить друг другу здравствуйте – это значит, желать ….. - А задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?-Это самое ценное что есть у людей, а значит, его надо беречь.Распрямите, дети спину,Расправьте плечи,Приподнимите подбородок.Предлагаю начать урок с улыбки,Которая настроит нас на хорошее настроение на весь урок. | -Здоровья.Ответы детей | * *Коммуникативные:*

-уметь договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.* *Личностные:*

-готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового. |
| 1. **Проверка**

**домашнего задания** | Повторение изученного материала | - о чём мы узнали на прошлом уроке?**Работа по карточкам** по вариантамКарточка 1 –внешнее строениеКарточка 2 – внутренне строение человека.- поменяйтесь карточками (взаимопроверка) **Слайд 2****Слайд 3** | О внешнем и внутреннем строении человекаКопия Рисунок1,kjghjkgj | * *Познавательные:*

- умение ориентироваться в своей системе знаний-умение строить устное и письменное речевое высказывание .* *Регулятивные:*

-принимать и сохранять учебную задачу.* *Коммуникативные:*

-умение слушать и понимать речь других, формулировать свои высказывания. |
| 1. **Постановка проблемы**
 | Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить. | -Мы начали свой урок с приветствия, улыбки и хорошего настроения. **Слайд 4**- А у каких людей бывает всегда хорошее настроение?-Правильно, хорошее настроение бывает только у здоровых людей. Мы красивы, веселы, потому, что здоровы.-Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?-Правильно, тема нашего урока «Если хочешь быть здоров»**-**А может ли человек, не прилагая никаких усилий, быть всегда здоров?-Как вы думаете, что нужно делать для того, чтобы быть здоровым?-Исходя из ваших предположений, совместно сформулируем цели урока:**Слайд 4** | Ответы детей-о здоровье-нет-ответы детейЦели:-познакомитьсяс правилами ЗОЖ-научиться соблюдать эти правила. | * *Регулятивные:*

- умение определять цель деятельности.* *Коммуникативные:*

-умение формулировать высказывание, вести диалог.* *Познавательные:*

-умение выделять, формулировать тему, познавательные цели и задачи.* *Личностные:*

- осознание смысла учения и понимание ответственности за будущий результат. |
| 1. **Объяснение темы урока**
 | Решение учебной задачи и обсуждение её решения. | -Сегодня мы поговорим о том, как сохранить своё здоровье, укрепить его и улучшить. **Слайд 5**А сохранить своё здоровье нам помогут наши помощники. Один из них – это «Режим дня»**Слайд 6****-**Как вы думаете, что такое режим дня?Составить режим дня (на доске)-Следующий наш помощник для сохранения здоровья «Правильное питание»-А что значит правильно питаться? **Слайд 7**Распределите продукты на две группы **Слайд 8**Приведите свои примеры продуктов животного и растительного происхождения.Вывод: что значит правильно питаться? **Слайд 9****Слайд 10****Физкультминутка** -Следующий наш помощник для сохранения здоровья «Правила личной гигиены».**Слайд 11**-Что значит соблюдать правила личной гигиены?**Слайд 12****Работа в паре:**-Распределите предметы на две группы **Слайд 13** **Слайд 14**-Следующего помощника вы узнаете когда отгадаете загадку: **Слайд 15**Когда мы едим – Они работают,Когда не едим – Они отдыхают.Не будем их чистить –Они заболеют.Как сохранить зубы здоровыми: **Слайд 16**Как правильно чистить зубы:**Слайд 17**Сказка: **Слайд 18***«Жил-был один король.* *У него была дочь.* *Она любила есть только сладкое.* *И вот с ней случилась беда…»*-Какая беда могла случиться с принцессой?- Что мы можем ей посоветовать? | -ответы детейДети работают у доски- ответы детей- ответы детей-зубы-ответы детей | * *Регулятивные:*

- выполнение учебного задания в соответствии с целью.* *Коммуникативные:*

- умение работать в паре;- умение формулировать высказывание, вести диалог, сотрудничать в поиске и выборе информации.* *Познавательные:*

- выдвижение гипотез и их обоснование,- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;* *Личностные:*

- умение определять и высказывать правила. |
| 1. **Первичное закрепление**
 | Проговаривание нового знания. | **Слайд 19**Закончи правила:**Слайд 20**Распредели предметы на две группы:1. Предметы личной гигиены
2. Предметы для общего пользования
 |  | * *Регулятивные:*

- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;- умение соотносить учебные действия с правилом,- осознавать качество и уровень усвоения;* *Познавательные:*

- умение обобщать и классифицировать по признакам;- умение строить речевое высказывание.* *Коммуникативные:*

- умение объяснять свой выбор;- контролировать действия партнёра, умение слушать собеседника;* *Личностные:*

- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. |
| 1. **Включение новых знаний в систему знаний**
 | Использование нового знания вместе с изученными ранее. | -Повторим, какие помощники помогают нам в сохранении здоровья? **Слайд 21** |  | * *Регулятивные:*

- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью,* *Коммуникативные:*

- умение объяснять свой выбор;- контролировать действия партнёра, умение слушать собеседника;* *Познавательные:*

- умение обобщать и классифицировать по признакам;- умение строить речевое высказывание.* *Личностные:*

- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. |
| **Самостоятельная работа** | Каждый делает вывод для себя о том, что умеет. | Давайте составим рецепт здорового образа жизни**Слайд 22** | -дети работаютПроверка по эталонуIMG_0001 | * *Регулятивные:*

- умение выполнять учебное задание в соответствии с целью,- контроль, коррекция, оценка выполнения задания;* *Коммуникативные:*

- умение объяснять свой выбор;* *Познавательные:*

- умение обобщать и классифицировать по признакам;* *Личностные:*

- умение адекватно реагировать на трудности, отсутствие боязни сделать ошибку. |
| 1. **Рефлексия**
 | Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и класса | **Слайд 23**Закончи предложения:Я узнал …Мне было интересно …Я теперь умею….**Домашнее задание ст. 8 – 11****Слайд 23** |  | * *Регулятивные:*

- умение контролировать свои действия, оценивать результат своей работы,* *Коммуникативные:*

- умение формулировать высказывание;* *Познавательные:*

- выделение и осознание того, что уже усвоено;- осознание качества и уровня усвоения;- оценка результатов работы.* *Личностные:*

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;- умение проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. |