Технологическая карта урока

Предмет: Окружающий мир

Класс: 2 класс

Автор УМК: А. А. Плешаков

Тема урока: «Если хочешь быть здоров»

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Учитель: Лапчинская Ольга Владимировна

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Образовательные:   * сформировать представление о здоровье, как одной из главных ценностей человеческой жизни; * выделить компоненты здорового состояния человека; * познакомить с правилами, помогающими сохранить собственное здоровье. * познакомить с составляющими компонентами здорового образа жизни; * выделить компоненты здорового состояния человека; * научить различать полезные привычки от вредных.   Развивающие:   * развивать связную речь; * умение аргументировано излагать точку зрения; * развивать познавательный интерес, речь, мышление наблюдательность учащихся; * делать выводы.   Воспитательная:   * прививать интерес к сохранению своего здоровья.   Формировать УУД:   * Личностные: формировать умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила. * Регулятивные: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять, составлять и рассказывать рациональный режим дня для школьника, обсуждать сбалансированное питание школьника, различать продукты животного и растительного происхождения, формулировать правила личной гигиены, характеризовать назначение предметов личной гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными, демонстрировать умение чистить зубы, дополнять правила ухода за зубами, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке. * Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве,   формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению, задавать вопросы,  контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия.   * Познавательные: осуществлять запись информации, использовать модели, схемы для решения учебных задач, строить сообщения в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, анализировать, обобщать. |
| Планируемый результат |  |
| Основные понятия | Здоровый образ жизни, режим дня, правила личной гигиены, режим питания и разнообразие пищи. |
| Оборудование | карточки, ноутбук, проектор, экран. |
| Ресурсы | - А. А. Плешаков. Учебник 2 класс. Часть 2, стр. 8  - презентация «Если хочешь быть здоров» |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **урока** | **Цель**  **этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **Формирование УУД** |
| 1. **Организаци-**   **онно- мотивационный**  **этап.** | Психологический настрой. Включение учащихся в деятельность на личностном уровне. | -Здравствуйте, ребята! Говорить друг другу здравствуйте – это значит, желать …..  - А задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья?  -Это самое ценное что есть у людей, а значит, его надо беречь.  Распрямите, дети спину,  Расправьте плечи,  Приподнимите подбородок.  Предлагаю начать урок с улыбки,  Которая настроит нас на хорошее настроение на весь урок. | -Здоровья.  Ответы детей | * *Коммуникативные:*   -уметь договариваться о правилах поведения и общения и следовать им.   * *Личностные:*   -готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового. |
| 1. **Проверка**   **домашнего задания** | Повторение изученного материала | - о чём мы узнали на прошлом уроке?  **Работа по карточкам** по вариантам  Карточка 1 –внешнее строение  Карточка 2 – внутренне строение человека.  - поменяйтесь карточками (взаимопроверка) **Слайд 2**  **Слайд 3** | О внешнем и внутреннем строении человека  Копия Рисунок1  ,kjghjkgj | * *Познавательные:*   - умение ориентироваться в своей системе знаний  -умение строить устное и письменное речевое высказывание .   * *Регулятивные:*   -принимать и сохранять учебную задачу.   * *Коммуникативные:*   -умение слушать и понимать речь других, формулировать свои высказывания. |
| 1. **Постановка проблемы** | Обсуждение затруднений, проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить. | -Мы начали свой урок с приветствия, улыбки и хорошего настроения. **Слайд 4**  - А у каких людей бывает всегда хорошее настроение?  -Правильно, хорошее настроение бывает только у здоровых людей. Мы красивы, веселы, потому, что здоровы.  -Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?  -Правильно, тема нашего урока «Если хочешь быть здоров»  **-**А может ли человек, не прилагая никаких усилий, быть всегда здоров?  -Как вы думаете, что нужно делать для того, чтобы быть здоровым?  -Исходя из ваших предположений, совместно сформулируем цели урока:  **Слайд 4** | Ответы детей  -о здоровье  -нет  -ответы детей  Цели:  -познакомиться  с правилами ЗОЖ  -научиться соблюдать эти правила. | * *Регулятивные:*   - умение определять цель деятельности.   * *Коммуникативные:*   -умение формулировать высказывание, вести диалог.   * *Познавательные:*   -умение выделять, формулировать тему, познавательные цели и задачи.   * *Личностные:*   - осознание смысла учения и понимание ответственности за будущий результат. |
| 1. **Объяснение темы урока** | Решение учебной задачи и обсуждение её решения. | -Сегодня мы поговорим о том, как сохранить своё здоровье, укрепить его и улучшить.  **Слайд 5**  А сохранить своё здоровье нам помогут наши помощники. Один из них – это «Режим дня»  **Слайд 6**  **-**Как вы думаете, что такое режим дня?  Составить режим дня (на доске)  -Следующий наш помощник для сохранения здоровья «Правильное питание»  -А что значит правильно питаться? **Слайд 7**  Распределите продукты на две группы **Слайд 8**  Приведите свои примеры продуктов животного и  растительного происхождения.  Вывод: что значит правильно питаться? **Слайд 9**  **Слайд 10**  **Физкультминутка**  -Следующий наш помощник для сохранения здоровья «Правила личной гигиены».  **Слайд 11**  -Что значит соблюдать правила личной гигиены?  **Слайд 12**  **Работа в паре:**  -Распределите предметы на две группы **Слайд 13**  **Слайд 14**  -Следующего помощника вы узнаете когда отгадаете загадку: **Слайд 15**  Когда мы едим –  Они работают,  Когда не едим –  Они отдыхают.  Не будем их чистить –  Они заболеют.  Как сохранить зубы здоровыми: **Слайд 16**  Как правильно чистить зубы:  **Слайд 17**  Сказка: **Слайд 18**  *«Жил-был один король.*  *У него была дочь.*  *Она любила есть только сладкое.*  *И вот с ней случилась беда…»*  -Какая беда могла случиться с принцессой?  - Что мы можем ей посоветовать? | -ответы детей  Дети работают у доски  - ответы детей  - ответы детей  -зубы  -ответы детей | * *Регулятивные:*   - выполнение учебного задания в соответствии с целью.   * *Коммуникативные:*   - умение работать в паре;  - умение формулировать высказывание, вести диалог, сотрудничать в поиске и выборе информации.   * *Познавательные:*   - выдвижение гипотез и их обоснование,  - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений;   * *Личностные:*   - умение определять и высказывать правила. |
| 1. **Первичное закрепление** | Проговаривание нового знания. | **Слайд 19**  Закончи правила:  **Слайд 20**  Распредели предметы на две группы:   1. Предметы личной гигиены 2. Предметы для общего пользования |  | * *Регулятивные:*   - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью;  - умение соотносить учебные действия с правилом,  - осознавать качество и уровень усвоения;   * *Познавательные:*   - умение обобщать и классифицировать по признакам;  - умение строить речевое высказывание.   * *Коммуникативные:*   - умение объяснять свой выбор;  - контролировать действия партнёра, умение слушать собеседника;   * *Личностные:*   - формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. |
| 1. **Включение новых знаний в систему знаний** | Использование нового знания вместе с изученными ранее. | -Повторим, какие помощники помогают нам в сохранении здоровья? **Слайд 21** |  | * *Регулятивные:*   - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью,   * *Коммуникативные:*   - умение объяснять свой выбор;  - контролировать действия партнёра, умение слушать собеседника;   * *Познавательные:*   - умение обобщать и классифицировать по признакам;  - умение строить речевое высказывание.   * *Личностные:*   - формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу. |
| **Самостоятельная работа** | Каждый делает вывод для себя о том, что умеет. | Давайте составим рецепт здорового образа жизни  **Слайд 22** | -дети работают  Проверка по эталону  IMG_0001 | * *Регулятивные:*   - умение выполнять учебное задание в соответствии с целью,  - контроль, коррекция, оценка выполнения задания;   * *Коммуникативные:*   - умение объяснять свой выбор;   * *Познавательные:*   - умение обобщать и классифицировать по признакам;   * *Личностные:*   - умение адекватно реагировать на трудности, отсутствие боязни сделать ошибку. |
| 1. **Рефлексия** | Осознание учащимися своей учебной деятельности, оценка результатов деятельности своей и класса | **Слайд 23**  Закончи предложения:  Я узнал …  Мне было интересно …  Я теперь умею….  **Домашнее задание ст. 8 – 11**  **Слайд 23** |  | * *Регулятивные:*   - умение контролировать свои действия, оценивать результат своей работы,   * *Коммуникативные:*   - умение формулировать высказывание;   * *Познавательные:*   - выделение и осознание того, что уже усвоено;  - осознание качества и уровня усвоения;  - оценка результатов работы.   * *Личностные:*   - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;  - умение проводить самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности. |