## *ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ КАК ОСНОВНОЙ ФОРМЕ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА*

**ТРИЕДИНАЯ ЗАДАЧА УРОКА**

*Образовательная:* вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.

*Воспитательная:* формировать у учащихся научное мировоззрение, нравственные качества личности, взгляды и убеждения.

*Развивающая:* при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности - речь, память, внимание, воображение, восприятие.

**1.** **Методы обучения**

Это основные виды деятельности учителя и ученика, обеспечивающие формирование ЗУН, необходимых для решения учебно-воспитательных задач.

**2. Прием**

Это деталь метода, отдельные его операции (практические и мыслительные), моменты в процессе усвоения ЗУН. Он не имеет своей самостоятельной задачи.

**3. Система методов**

Это не простой набор методов и приемов, а такая их совокупность, в которой имеются внутренние связи между компонентами, обусловленные результативностью конкретных методов (приемов). В совокупности они представляют систему управления разными методами (приемами) познания учащимися учебного материала, начиная с приобретения готовых знаний для самостоятельного решения познавательных задач.< познавательных решения самостоятельного до знаний>

**4. Сущность метода**

Заключается в организуемом способе познавательной деятельности ученика, в его активности, развитии познавательных сил и способностей.

**5. Классификационные признаки группировки методов:**

•  источник знаний; •   характер познавательной деятельности ученика; • руководящая роль учителя;   
• степень активности ученика; •  возможность стимулирования и самостимулирования учебной деятельности ученика;   
• условия контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

**6. Методы как способы учебной работыы**

•      догматический - приобретение знаний в готовом виде.

•      эвристический - усвоение знаний и умений путем рассуждений, требующих догадки, поиска, находчивости, что должно  
быть предусмотренов вопросе (задании).

•    исследовательский - добывание знаний и умений путем проведения наблюдений, постановки опытов, измерения, путем  
самостоятельного нахождения исходных данных, прогнозирования результатов работы.

Последние два подхода свойственны развивающему типу обучения.

**7. Характеристика отдельных групп методов**

*Объяснительно-иллюстративные* отражают деятельность учителя и ученика, состоящую в том, что учитель сообщает готовую информацию разными путями, с использованием демонстраций, а учащиеся воспринимают, осмысливают **и** запоминают ее. При необходимости воспроизводят полученные знания.

*Репродуктивные* способствуют усвоению знаний (на основе заучивания), умений и навыков (через систему упражнений). При этом управленческая деятельность учителя состоит в подборе необходимых инструкций, алгоритмов и других заданий, обеспечивающих многократное воспроизведение знаний и умений по образцу.

*Методы проблемного обучения:*

•  < span     >проблемное изложение, рассчитанное на вовлечение ученика в познавательную деятельность в условиях словесного обучения, когда учитель сам ставит проблему, сам показывает пути ее решения, а учащиеся внимательно следят за ходом мысли учителя, размышляют, переживают вместе с ним и тем самым включаются в атмосферу научно-доказательного поискового решения;

•   частично-поисковые, или эвристические методы, используются для подготовки учащихся к самостоятельному решению познавательных проблем, для обучения их выполнению отдельных шагов решения и этапов исследования;

•  < span   >исследовательские методы - способы организации поисковой, творческой деятельности учащихся по решению новых дляя  
них познавательных проблем.

Эти методы наиболее полно решают задачи развития учащихся при обучении.

*Методы организации учебно-познавательной деятельности:*

•     словесные, наглядные, практические; • аналитические, синтетические, аналитико-синтетические, индуктивные,  
дедуктивные; •   репродуктивные, проблемно-поисковые; •     методы самостоятельной работы и работы под руководством.

*Методы стимулирования и мотивациии*

•     методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры,    учебные    дискуссии,    создание    эмоционально-нравственных ситуаций);

•   методы стимулирования долга и ответственности (убеждения, предъявление требований, «упражнения» в выполнениии  
требований, поощрения, порицания).

*Методы контроля и самоконтроля:*

•     устного контроля, и самоконтроля (индивидуальный опрос, устная проверка знаний, некоторых мыслительных умений);

•     письменного контроля и самоконтроля (контрольные работы, письменные зачеты, программированный контроль, письменный самоконтроль);

•   методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля (контрольно-лабораторные работы, контроль выполнения практических работ, программированный контроль лабораторной работы, лабораторно-практический  
самоконтроль)..

*Методы самостоятельной познавательной деятельности учащихся:*

•     классификация самостоятельных работ по цели (подготовка учащихся к восприятию нового материала, усвоение учащимися новых знаний, закрепление и совершенствование новых знаний и умений, выработка и совершенствование усвоенных навыков); определение самостоятельных работ по изучаемому материалу (наблюдение, проведение опытов, эксперимент,  
работа с книгой **и** т.п.);

•     различение самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (по заданному образцу, по правилу или  
системе правил, конструктивные, требующие творческого подхода);

•     деление самостоятельных работ по способу организации (общеклассная, групповая, индивидуальная).

*Методы программированного обучения* - особый вид самостоятельной работы учащихся над специально переработанным материалом, сущностью которой является жесткое управление умственной деятельностью обучаемых. Программа при этом является дидактическим средством.

**8.  Многообразие методов**

< методов>*Словесные методы:*

•     объяснение - это вид устного изложения, в котором раскрываются новые понятия, термины, устанавливаются причинно-  
следственные связи и зависимости, закономерности, т.е. раскрывается логическая природа того или иного события или  
явления (прямое, непрямое, инструктивное);

•     рассказ - это форма изложения учебного материала, которая носит преимущественно описательный характер (сюжетный,  
иллюстративный, информационный);

•   работа с печатным словом (с книгой) - это метод, позволяющий ученику под опосредованным руководством учителя  
самостоятельно организовывать процесс познания;

•     изложение - это монологическая форма учебной работы, дидактическое значение которой состоит в том, что при помощи  
этого метода учащимся передаются научные знания, добытые человечеством, демонстрируются образцы деятельности, а  
ученики должны понять, запомнить и воспроизвести усвоенное;

•     повествование - это вид изложения, в котором связно рассказывается о конкретных фактах, событиях, процессах, про­текающих во времени. Оно может быть в сжатой форме, в форме интересного рассказа, имеющего сюжет, фабулу;

•     описание - вид изложения, в котором дается последовательное перечисление признаков, особенностей, свойств, качеств предметов и явлений окружающей действительности;

   рассуждение - вид изложения, в котором дается последовательное развитие положений, доказательств, подводящих учащихся к выводам;

  •   беседа - форма овладения учащимися информацией в вопросно-ответном рассуждении, в диалоговом общении. Типы  
беседы: катехизическая (предполагает в ответах учащихся репродуктивную деятельность) и эвристическая (предполагает продуктивную, творческую деятельность). Эвристическая беседа является главным условием развития учащихся при диалогическом методе учения. Ее основные признаки - учащиеся осознают цель беседы; в беседе все вопросы подобраны так, что учащиеся имеют возможность догадаться или сделать самостоятельное заключение; в беседе предусмотрены простые и сложные вопросы, последние формулируются как задачи, а в них выделяются наиболее частные вопросы; после решения каждого вопроса, задачи следует заключение учителя, подводящее итоги работы.

*Наблюдение* - это непосредственное целенаправленное восприятие предметов и явлений с помощью органов чувств с целью формирования правильных представлений и понятий, умений и навыков.

*Опыты* - это самостоятельно выполняемая учащимися работа по изучению нового материала, требующая практических исследовательских умений, а также умений обращаться с различным оборудованием. Это важный, но очень сложный метод учения.

*Практические методы учения -* это такой вид деятельности ученика, при котором происходит формирование и совершенствование практических умений и навыков в ходе выполнения практических заданий (письменные и устные упражнения, практические и лабораторные работы, некоторые виды самостоятельных работ).

*Упражнения* - это планомерно организованное повторное выполнение каких-либо действий с целью их освоения или совершенствования.

**9. Уровни принятия решения о выборе методов обучения**

*1-й - стереотипные решения:* неизменное предпочтение стереотипу применения методов обучения независимо от содержания материала, образовательно-воспитательных задач урока и особенностей учащихся.

*2-й-решения методом проб и ошибок:* учитель пытается менять выбор методов обучения с учетом конкретных условий, учебного материала, но делает он это стихийно, допуская просчеты и ошибки, избирает новый вариант и вновь без научного обоснования выбора.

*3-й - рациональные, оптимальные решения:* учитель научно обосновывает все принимаемые решения, сознательно выбирает методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, с учетом их подготовленности, обосновывает конкретными условиями и определенными трудностями учебного материала, прогнозирует получение конкретных результатов обучения, воспитания и развития школьников.

**10. Методы обучения являются инструментом развития учащихся, если:**

•  способствуют приобретению школьниками прочных ЗУН, а также умений переносить их в новые ситуации; • формируют уучащихся потребность в новом знании; •  направляют обучение на связь с жизнью, с опытом учащихся; • ориентируют  
мышление учащихся на решение общих и частных задач с целью творческой переработки учебной информации;

•  обеспечивают деятельность учащихся по соотнесению частных сведений с основными идеями, законами, теориями для формирования  системы знаний и способов деятельности; содействуют овладению учащимися учебным умениями как инструментом познания; создают оптимальные условия для активной мыслительной деятельности