**МБОУ «Большелычакская СОШ» Воловатова Юлия Павловна.**

**Урок окружающего мира в 1 классе**.

Тема: Как мы узнаём мир. Наши помощники – органы чувств.

**Цели:**

– показать роль и специфику разных органов чувств;

– показать связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают;

– прививать бережное отношение к своему организму;

– учить сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются.

**Оборудование**: изображение человечка без лица, отдельные изображения глаз, ушей ,носа, рта, руки(для плана урока), а также изображения частей лица для человечка, пакет с карандашом, ластиком, мячом, надпись «органы чувств», карточки с заданиями для работы в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний** | Прозвенел звонок весёлый.Всех зовёт он на урок.Ну-ка, дети, все готовы? Начинаем точно в срок.На места все тихо сядем, Не нарушим тишину.Приготовились все слушать, Я урок сейчас начну.На доске плакат с изображением человека, но без лица (слайд2)- Сегодня на урок к нам пришёл очень странный человек. Что в нём странного? (-У него нет лица, него нет ушей, нет глаз, носа, рта.)-А зачем они нужны человеку? (Если бы не было **глаз**, мы не смогли бы видеть. Человек мог бы попасть под машину. Мы бы не пришли в школу)- **нос** (Если бы у нас не было бы носа, то мы бы умерли, потому что не смогли бы дышать)- **рот** (Рот нужен нам для еды , чтобы не умерли от голода)- **уши** (Человеку нужны уши, а то бы он ничего не слышал)- Готовы ли вы помочь нашему герою и восстановить его портрет? | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста; **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;**4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**5)** формируем умение устанавливать аналогии;**6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.**Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение слушать и понимать других;**2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;**4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение учиться определять цель деятельности на уроке;**2)** формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;**3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.**Личностные УУД:** **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.Духовно-нравственное развитие и воспитание:1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;2) гражданско-патриотическое воспитание;3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;4) воспитание здорового образа жизни;5) экологическое воспитание;6) эстетическое воспитание.**ТООУ****ТООУ****ТООУ** |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Совместное открытие знаний****ΙΙΙ. Применение нового знания** | **1.** – Как вы думаете, какая у нас будет тема урока? **1**– Что мы узнаем на уроке?*Дети высказывают свои предположения, учитель повторяет наиболее правильную и общую формулировку.**-*Давайте составим план нашего урока.*Используя символы,учитель фиксирует на доске план урока.*– Что мы сейчас сделали? (Составили план урока.)– Давайте его выполнять.*Возможно, последовательность не будет совпадать с детским планом. По ходу урока учитель фиксирует внимание, на какие вопросы уже получен ответ.***2. Работа с учебником.** **4 3**– Давайте откроем учебники на с. 54. Посмотрите на картинку. Что вы видите?– Расскажите, что видит, слышит и чувствует Лена. – Что мы делаем с помощью глаз?– Что мы делаем с помощью ушей?– Какие признаки предметов мы определяем с помощью носа?– Что можно узнать о предметах с помощью рук?– Назовите ещё раз все части тела, которые помогают нам познать окружающий мир.3**. Исследовательская фронтальная работа**.Как называют глаза, уши. нос и ,главное, почему их так называют нам ,предстоит ответить сегодня на уроке. - А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Кстати, кто такие исследователи? **(Это люди, которые что-то изучают, исследуют)** **-**Значит , и мы можем назвать себя исследователями**.**Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. (вы , наверное, уже слышали это слово) Глаза, рот, нос, уши- Это всё части организма- его органы. (На доске появляется слово **«Органы**» Давайте приступим к исследованию.Давайте приступим к исследованию.**1.Исследование органа зрения.****а ) -**Ребята, закройте глаза. С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня на столе? (выставляется на стол мяч)Откройте глаза. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос?!!!- Итак, благодаря глазам мы можем видеть и различать предметы.- Продолжаем наше исследование.А что мы можем сказать про мяч?(цвет,форма,размер,катиться)**!!!** Благодаря глазам мы можем определять признаки предметов.**Дети вместе с учителем формируют выводы:****1.Глаза помогают нам видеть различные цвета.****2. Глазами мы видим цвет, различаем формы и величину предметов.** Глаза- это неотъемлемая часть организма- т.е. орган. Может быть, вы догадались орган чего? Глаза- это орган зрения. С их помощью мы получаем больше всего информации об окружающем нас мире . Недаром говорят: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Зрение надо беречь, потерянный глаз ничем не заменишь. Какие правила охраны зрения вы знаете?**Дополняю ответы детей:****-Смотреть телевизор следует на расстоянии не ближе 2-3 метров,****-При письме свет должен падать слева.****-**Теперь наш человечек может видеть.(на лице человечка появляются глаза)-Кстати, животные видят мир иначе, чем человек. Многие животные не воспринимают красный цвет, а большинства он вообще-черно-белый.**Зарядка для глаз**1.Крепко закрыть глаза на 3-5 сек.Открыть глаза на 3-5 сек (делать 6-8 раз).2.Быстрое моргание 1-2 мин.**2.Исследование органа слуха.****-** Приступаем к следующему исследованию. Закройте уши и повторите то, что я скажу. Только не подслушивать! (В нашем классе тишина)**-** Что вы почувствовали? Какой вывод можем сделать?**( Мы ничего не слышали , потому что уши наши были закрыты Уши нужны, чтобы слышать.)****-**А что еще мы можем услышать?-Речь людей, пение птиц, шум ветра-всё это звуки окружающей нас природы . Какой орган позволяет нам это почувствовать?Уши -это орган чего?( это орган слуха). Уши помогают нам также слышать звуки, предупреждающие об опасности (сигнал машины, приближающийся поезд)(у человечка на доске появляются уши)**Физминутка** (массаж ушных раковин – активизация деятельности мозга)**Охрана слуха** **3.Исследование органа обоняния.****-**Закройте нос. Что вы чувствуете?**(распыляю освежитель воздуха)****( Когда нос закрыт, мы не можем определить, чем пахнет.)****-** Откройте носики, понюхайте.**-**Без какого органа невозможно выполнить это задание? Какой орган поможет нам почувствовать запах?**( С помощью носа мы чувствуем запах)****-**А умение человека различать запахи получило название обоняние. Нос – орган обоняния**.****-** Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов, вкусной пищи. Человек может чувствовать и запоминать тысячи разных запахов. Запах гари может предупредить об опасности , о пожаре. То, что мы не видим и не слышим, мы можем различить по запаху.Теперь наш человечек может чувствовать запахи (у человечка появляется нос)**4. Исследование органа вкуса.****(раздаю 3 стакана с водой - солёной, сладкой, простой)**-Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали?-Значит, нам необходимо ещё одно исследование - на вкус. Попробуйте. Что вы ощущаете?**(Дети определяют по вкусу: в каком стакане сладкая вода, соленая, простая)**-Что помогло вам почувствовать вкус пищи?**-**Дайте научное определение этому органу.( Язык - орган вкуса.)Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения, обоняния, слуха.Язык живет в нашем рту. Давайте прикрепим ротик нашему человечку.-Нам осталось провести еще одно исследование.**5.Исследование органа осязания.****Игра «Угадай предмет»****(в пакете карандаш, резинка, мяч)** **(Дети отгадывают предмет и достают его из корзины)**При помощи чего вы отгадали предметы?На коже нашего тела находятся множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла, холода, форму, величину предмета, их поверхность. Кожа- это орган осязания.**Вот и закончилось наше исследование. Сейчас мы сможем ответить на вопрос: кто же они, наши верные помощники?****Теперь дадим их общее название. (на доске появляется надпись: «Органы чувств»).****Физминутка****-**Сегодня вы многое узнали, а сейчас посмотрим, как вы сможете применить свои знания.**1. Работа по учебнику. 2** **–** Посмотрим на иллюстрации в учебнике на с. 55.1) Верхний рисунок. Выполнение по вопросам учебника. **1 3 4**2) – Кого мы видим на второй картинке? – Что они делают?– Расскажите, что «подсказывают» Мише и Лене их органы чувств.**2. Работа в парах. 1 3***Задание в паре*. **–** Соедини стрелочкой картинки предметов и органы чувств. Выберите, кто будет отвечать.Вопросы к ученику, озвучившему рассказ (начало формирования алгоритма самооценки):– Что тебе нужно было сделать?– Удалось тебе выполнить задание?– Ты выполнил правильно или были недочёты?– Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу в паре.**5. Работа в тетради. с 22. Задания 1-2.**Задание выполнит каждый самостоятельно**-**Кто догадался, что нужно выполнить в задании 1.-А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга. *Взаимопроверка в паре. Учитель озвучивает правильный ответ*Задание 2 .-Соединим стрелочками животных с предметами, издающими похожие звуки.Давайте проверим свою работу.*Выполняется самопроверка.*– В конце страницы слева нарисуйте кружок и обозначьте цветом, как, на ваш взгляд, вы справились с заданием. |
| **VΙ. Итог урока** | – Чему мы сегодня учились? **2**– Зачем человеку необходимы органы чувств?– Что у вас получилось лучше всего?– В чём испытали затруднения?– Как бы оценили своё настроение после урока?– Отметим в дневнике ваше настроение после сегодняшнего урока. | **ТООУ** |