**МБОУ «Большелычакская СОШ» Воловатова Юлия Павловна.**

**Урок окружающего мира в 1 классе**.

Тема: Как мы узнаём мир. Наши помощники – органы чувств.

**Цели:**

– показать роль и специфику разных органов чувств;

– показать связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают;

– прививать бережное отношение к своему организму;

– учить сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых они узнаются.

**Оборудование**: изображение человечка без лица, отдельные изображения глаз, ушей ,носа, рта, руки(для плана урока), а также изображения частей лица для человечка, пакет с карандашом, ластиком, мячом, надпись «органы чувств», карточки с заданиями для работы в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний** | Прозвенел звонок весёлый.  Всех зовёт он на урок.  Ну-ка, дети, все готовы?  Начинаем точно в срок.  На места все тихо сядем,  Не нарушим тишину.  Приготовились все слушать,  Я урок сейчас начну.  На доске плакат с изображением человека, но без лица (слайд2)  - Сегодня на урок к нам пришёл очень странный человек. Что в нём странного?  (-У него нет лица, него нет ушей, нет глаз, носа, рта.)  -А зачем они нужны человеку?  (Если бы не было **глаз**, мы не смогли бы видеть. Человек мог бы попасть под машину. Мы бы не пришли в школу)  - **нос** (Если бы у нас не было бы носа, то мы бы умерли, потому что не смогли бы дышать)  - **рот** (Рот нужен нам для еды , чтобы не умерли от голода)  - **уши** (Человеку нужны уши, а то бы он ничего не слышал)  - Готовы ли вы помочь нашему герою и восстановить его портрет? | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текста;  **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **3)** формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;  **4)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **5)** формируем умение устанавливать аналогии;  **6)** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам.  **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение слушать и понимать других;  **2)** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;  **4)** формируем умение совместно договариваться о правилах общения и поведения.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение учиться определять цель деятельности на уроке;  **2)** формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем;  **3)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила.  Духовно-нравственное развитие и воспитание:  1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки, в том числе речевые;  2) гражданско-патриотическое воспитание;  3) воспитание трудолюбия, способности к познанию;  4) воспитание здорового образа жизни;  5) экологическое воспитание;  6) эстетическое воспитание.  **ТООУ**  **ТООУ**  **ТООУ** |
| **ΙΙ. Постановка учебной проблемы. Совместное открытие знаний**  **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **1.** – Как вы думаете, какая у нас будет тема урока? **1**  – Что мы узнаем на уроке?  *Дети высказывают свои предположения, учитель повторяет наиболее правильную и общую формулировку.*  *-*Давайте составим план нашего урока.  *Используя символы,учитель фиксирует на доске план урока.*  – Что мы сейчас сделали? (Составили план урока.)  – Давайте его выполнять.  *Возможно, последовательность не будет совпадать с детским планом. По ходу урока учитель фиксирует внимание, на какие вопросы уже получен ответ.*  **2. Работа с учебником.** **4 3**  – Давайте откроем учебники на с. 54. Посмотрите на картинку. Что вы видите?  – Расскажите, что видит, слышит и чувствует Лена.  – Что мы делаем с помощью глаз?  – Что мы делаем с помощью ушей?  – Какие признаки предметов мы определяем с помощью носа?  – Что можно узнать о предметах с помощью рук?  – Назовите ещё раз все части тела, которые помогают нам познать окружающий мир.  3**. Исследовательская фронтальная работа**.  Как называют глаза, уши. нос и ,главное, почему их так называют нам ,предстоит ответить сегодня на уроке.    - А чтобы ответить на все эти вопросы, нам предстоит провести настоящее исследование. Кстати, кто такие исследователи? **(Это люди, которые что-то изучают, исследуют)**  **-**Значит , и мы можем назвать себя исследователями**.**  Предметом нашего сегодняшнего исследования будет человек, вернее его организм. (вы , наверное, уже слышали это слово) Глаза, рот, нос, уши- Это всё части организма- его органы. (На доске появляется слово **«Органы**» Давайте приступим к исследованию.  Давайте приступим к исследованию.  **1.Исследование органа зрения.**  **а ) -**Ребята, закройте глаза. С закрытыми глазами скажите, какой предмет появился у меня на столе? (выставляется на стол мяч)  Откройте глаза. Почему же вы не смогли ответить на мой вопрос?  !!!- Итак, благодаря глазам мы можем видеть и различать предметы.  - Продолжаем наше исследование.  А что мы можем сказать про мяч?(цвет,форма,размер,катиться)  **!!!** Благодаря глазам мы можем определять признаки предметов.  **Дети вместе с учителем формируют выводы:**  **1.Глаза помогают нам видеть различные цвета.**  **2. Глазами мы видим цвет, различаем формы и величину предметов.**  Глаза- это неотъемлемая часть организма- т.е. орган. Может быть, вы догадались орган чего?  Глаза- это орган зрения. С их помощью мы получаем больше всего информации об окружающем нас мире . Недаром говорят: лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Зрение надо беречь, потерянный глаз ничем не заменишь. Какие правила охраны зрения вы знаете?  **Дополняю ответы детей:**  **-Смотреть телевизор следует на расстоянии не ближе 2-3 метров,**  **-При письме свет должен падать слева.**  **-**Теперь наш человечек может видеть.(на лице человечка появляются глаза)  -Кстати, животные видят мир иначе, чем человек. Многие животные не воспринимают красный цвет, а большинства он вообще-черно-белый.  **Зарядка для глаз**  1.Крепко закрыть глаза на 3-5 сек.  Открыть глаза на 3-5 сек (делать 6-8 раз).  2.Быстрое моргание 1-2 мин.  **2.Исследование органа слуха.**  **-** Приступаем к следующему исследованию. Закройте уши и повторите то, что я скажу. Только не подслушивать! (В нашем классе тишина)  **-** Что вы почувствовали? Какой вывод можем сделать?**( Мы ничего не слышали , потому что уши наши были закрыты Уши нужны, чтобы слышать.)**  **-**А что еще мы можем услышать?  -Речь людей, пение птиц, шум ветра-всё это звуки окружающей нас природы . Какой орган позволяет нам это почувствовать?  Уши -это орган чего?( это орган слуха).  Уши помогают нам также слышать звуки, предупреждающие об опасности (сигнал машины, приближающийся поезд)  (у человечка на доске появляются уши)  **Физминутка**  (массаж ушных раковин – активизация деятельности мозга)  **Охрана слуха**  **3.Исследование органа обоняния.**  **-**Закройте нос. Что вы чувствуете?  **(распыляю освежитель воздуха)**  **( Когда нос закрыт, мы не можем определить, чем пахнет.)**  **-** Откройте носики, понюхайте.  **-**Без какого органа невозможно выполнить это задание? Какой орган поможет нам почувствовать запах?  **( С помощью носа мы чувствуем запах)**  **-**А умение человека различать запахи получило название обоняние. Нос – орган обоняния**.**  **-** Благодаря органу обоняния мы чувствуем запах цветов, вкусной пищи. Человек может чувствовать и запоминать тысячи разных запахов. Запах гари может предупредить об опасности , о пожаре. То, что мы не видим и не слышим, мы можем различить по запаху.  Теперь наш человечек может чувствовать запахи (у человечка появляется нос)  **4. Исследование органа вкуса.**  **(раздаю 3 стакана с водой - солёной, сладкой, простой)**  -Посмотрите, послушайте, понюхайте. Что вы почувствовали?  -Значит, нам необходимо ещё одно исследование - на вкус. Попробуйте. Что вы ощущаете?  **(Дети определяют по вкусу: в каком стакане сладкая вода, соленая, простая)**  -Что помогло вам почувствовать вкус пищи?  **-**Дайте научное определение этому органу.( Язык - орган вкуса.)  Орган вкуса помогает нам познакомиться со свойством предмета, когда нам не могут помочь органы зрения, обоняния, слуха.  Язык живет в нашем рту. Давайте прикрепим ротик нашему человечку.  -Нам осталось провести еще одно исследование.  **5.Исследование органа осязания.**  **Игра «Угадай предмет»**  **(в пакете карандаш, резинка, мяч)**  **(Дети отгадывают предмет и достают его из корзины)**  При помощи чего вы отгадали предметы?  На коже нашего тела находятся множество чувствительных клеток, которые воспринимают действие тепла, холода, форму, величину предмета, их поверхность. Кожа- это орган осязания.  **Вот и закончилось наше исследование. Сейчас мы сможем ответить на вопрос: кто же они, наши верные помощники?**  **Теперь дадим их общее название. (на доске появляется надпись: «Органы чувств»).**  **Физминутка**  **-**Сегодня вы многое узнали, а сейчас посмотрим, как вы сможете применить свои знания.  **1. Работа по учебнику. 2**  **–** Посмотрим на иллюстрации в учебнике на с. 55.  1) Верхний рисунок. Выполнение по вопросам учебника. **1 3 4**  2) – Кого мы видим на второй картинке?  – Что они делают?  – Расскажите, что «подсказывают» Мише и Лене их органы чувств.  **2. Работа в парах. 1 3**  *Задание в паре*.  **–** Соедини стрелочкой картинки предметов и органы чувств. Выберите, кто будет отвечать.  Вопросы к ученику, озвучившему рассказ (начало формирования алгоритма самооценки):  – Что тебе нужно было сделать?  – Удалось тебе выполнить задание?  – Ты выполнил правильно или были недочёты?  – Сейчас мы вместе с … (имя ученика) учились оценивать свою работу в паре.  **5. Работа в тетради. с 22. Задания 1-2.**  Задание выполнит каждый самостоятельно  **-**Кто догадался, что нужно выполнить в задании 1.  -А теперь поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга. *Взаимопроверка в паре. Учитель озвучивает правильный ответ*  Задание 2 .  -Соединим стрелочками животных с предметами, издающими похожие звуки.  Давайте проверим свою работу.  *Выполняется самопроверка.*  – В конце страницы слева нарисуйте кружок и обозначьте цветом, как, на ваш взгляд, вы справились с заданием. |
| **VΙ. Итог урока** | – Чему мы сегодня учились? **2**  – Зачем человеку необходимы органы чувств?  – Что у вас получилось лучше всего?  – В чём испытали затруднения?  – Как бы оценили своё настроение после урока?  – Отметим в дневнике ваше настроение после сегодняшнего урока. | **ТООУ** |