Конструкт урока во 2 классе

"Какие бывают растения"

*Раздел:* Природа

*Тема урока:* Какие бывают растения

*Тип урока:* Урок открытия нового знания.

1 (9 )

*Цель: узнать на какие группы можно разделить растения, научится выделять и сравнивать признаки групп.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | | |
| Предметные | **Метапредметные** | **Личностные** |
| формировать понятия:  деревья, кустарники, травы, лиственные растения, хвойные растения; | научатся классифицировать растения; | способствовать формированию эмоционально-ценностного отношения к удивительным по своему разнообразию растениям, воспитанию стремления бережно относиться к природе в повседневной жизни. |
|  | Приводить примеры деревьев, кустарников, трав. | формирование основ экологической культуры, здоровьесберегающего поведения |
|  | Работать со схемами. |  |

Ресурсы урока: учебник 2 класс, презентация, картинки, слова карточки, карточки задания, опорные конспекты, гербарий,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| Орг. момент | *Приветствует учеников:*  Здравствуйте ребята! Сели!  Хорошо закроем двери!  Шум оставим за дверями И начнём урок мы с вами! | *Приветствуют учителя*. |
| Мотивационный этап | Отгадайте загадку:  Дышит, растет,  а ходить не может. (растение)  Что вам помогло отгадать загадку, какие существенные признаки?  Какие еще признаки живой природы вы знаете?  Какой вывод можно сделать?  Сейчас вы наверно можете сказать о чем мы будем говорить сегодня на уроке?  Вы знаете что-то растениях?  Назовите растения, которые знаете?  Растения очень разнообразны.  Посмотрите на картинки, попробуйте объединить в группы эти растения.  Что узнаем? Чему будем учиться на уроке? | *Отгадывают загадку.*  *Отвечают на вопрос:* Признаки живой природы.  Признаки -дышит, растете, питается, размножается, умирают  Растения - живая природа.  У растения есть ствол(стебель) корень, листья, цветок, плод)  Объединят растения в группы (устно)  Будем учиться различать растения по группам, узнаем какие бывают растения |
| Открытие нового знания | Давайте объединим в группы (2 человека на презент. и картинки)  Скажите что у нас в первой группе? Во второй? В третьей?  На какие группы можно разделить все растения?  Что отнесем в первую группу? (примеры)  Во вторую, в третью?  Что общего у разных растений?  Сейчас мы с вами сравним и узнаем чем же они отличаются растения из разных групп?  Мы объединимся в три группы.  Каждая группа получит конверт с заданием с вопросом на который должна ответить.   * Чем отличаются деревья от остальных растений? * Чем ель отличается от остальных деревьев? * Чем кустарники отличаются от других растений? * Чем травы отличаются от деревьев и кустарников?   Договоритесь кто будет открывать полученные сведения.  Что будем сравнивать? Работа с гербариями и картинками  Работа в группах. Отчет группы. Слайды | Деревья  Кустарники  Травы  *Приводят примеры*  *Корень стебель (ствол) цветок, плод, листья*  *Общие части всех растений* |
| Физминутка | Правила: при назывании дерева дети вытягивают руки вверх, встают на цыпочки, чтобы показать, какие деревья высокие, кустарник - руки разводятся в стороны (кусты широкие), травы - присаживаются на корточки (травы низкие). По ходу игры ведущий (учитель) может вставлять названия грибов и животных не предупреждая, тогда дети не должны выполнять никаких действий, стоять свободно.  ***Колокольчик, облепиха, осина, тополь, малина, тимофеевка, кедр, астра, подосиновик, липа, дуб, огурец, смородина, подснежник, комар, берёза.*** |  |
| Применение полученных знаний | Работа в парах со схемой.  Заполняют схему и приводят примеры.  Проверяем. |  |
|  | Скажите где мы можем встретить растения из всех групп? Представьте что лес это много этажный дом.   * Какие  растения будут находиться на верхнем этаже? (Деревья) * Какие растения располагаются на следующем этаже? (Кустарники) * Что находится на нижнем этаже? (Травы)   Лес - состоит из трех ярусов или этажей деревья кустарники и травы. | В лесу |
|  | А теперь закройте на минутку глаза и представьте, что на земле нет ни одного растения, ни кустика, ни дерева, ни травинки и даже цветочные горшки в нашем классе опустели. Как вы думаете, что бы произошло на планете?  Какое значение имеют растения?  Что нужно делать для того чтоб растения не исчезли? |  |
| Итог | Что узнали? чему научились? что удивительного было на уроке? |  |
| Рефлексия | Дорисуйте лучики . если все было понятно на уроке, улыбающемуся смайлу, если у вас остались вопросы или вы еще затрудняетесь в различии растений по группам то ко второму... ну а если вы мало что поняли и вам было очень трудно из этого то к грустному. |  |
| Дом. зад | 1.ур. нарисовать растение и подобрать к нему загадку или стихотворение  2 уровень – нарисовать любое растение и подготовить краткий рассказ о нём. |  |
|  | Молодцы, ребята. Спасибо за урок! Сегодня вас по праву можно назвать исследователями – друзьями природы |  |