Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

Станция юных туристов г. Павлово

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дополнительная образовательная программа «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов»

Тема занятия «Природа нужна нам, мы нужны природе.

Лес и человек.»

Возраст обучающихся 8 лет

Литература:

1.Зорина З. А. Я познаю мир: поведение животных: энциклопедия.- М: «Астрель», 2004.444с.

2.Тарабакина Т. И*.* И учёба, и игра: природоведение. – Ярославль: «Академия развития», 2004.240с.

3.Чижевская А. Е. Я познаю мир: экология: энциклопедия.- М: «Астрель», 2003.410с.

4.<http://gribnik-club.ru/knigi-o-gribah>

5.<http://detkam.e-papa.ru/zagadki/1/>

 Педагог дополнительного образования

 МБОУ ДОД СЮТур

 Громова Ирина Ивановна

 г. Павлово

 2013 год

 **КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:**Цель: - создание у детей психологической установки на работу, эмоционального настроя, хорошего настроения, -снятие напряжения и включение их в совместную деятельность. Создание ситуацию «успеха». («хочу»). Формирование самоконтроля.Личностные УУД: самоопределение.Регулятивные УУД: планирование, целеполагание.Познавательные: моделирование, установление причинно-следственных связей.Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Психологические приёмы «Улыбка» и «Ладошки» настраивают детей на учебную деятельность, предмет и тему занятия. Схема помогает обучающимся актуализировать изученный материал. |  Эмоциональный настрой ***«Улыбка» и «Ладошки».(***1 мин)-Здравствуйте ребята! Поприветствуем друг друга улыбками и поздороваемся с природой!Здравствуй, солнце!Здравствуй, небо!Здравствуй, вся моя Земля!Мы проснулись очень рано,И приветствуем тебя.- Ребята, потрите свои ладошки и поделитесь своим теплом друг с другом. Что вы ждёте от сегодняшней работы? Какие цели ставите для себя?- На предыдущем занятии мы с вами составили схему. Что она обозначает? - О чём пойдёт речь на сегодняшнем занятии? (О взаимодействии природы и человека)- Именно эта тема свела нас снова вместе, чтобы еще раз подумать, поразмышлять о таком важном вопросе, как охрана природы. А чтобы охранять природу, нужно хорошо ее знать.  |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**, включающий:Цели: - осознание обучающимися необходимости соблюдать правила поведения в природе, бережного отношения к ней с детских лет;- формирование внутренних, личных мотивов, направленных на развитие своих способностей в УД, на овладение способами деятельности, на фоне познавательной мотивации происходит закрепление «ситуации успеха». («могу»). Личностные УУД: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация..Коммуникативные УУД: навыки учебного сотрудничества, форма ученик-ученик.Познавательные УУД: структурирование знания, логические операции анализа и синтеза*,* осознанное и произвольное построение речевого высказывания.Регулятивные УУД: самоконтроль.Наглядный, словесный , проблемный и метод самостоятельной работы способствуют актуализации изученного материала.Заполнение кластера, правильные ответы в игре «Молчанка», варианты ответов на провокационный вопрос способствуют достижению целей и задач данного этапа урока. Часть заданий выполняется детьми самостоятельно, чтобы каждый ребёнок смог убедиться в правильности собственных знаний.Методы организации совместной деятельности учащихся: парная, индивидуальная, фронтальная;Приём «Кластер», «Провокация» и игра «Молчанка» способствуют мотивированию учебной активности обучащихся в ходе опроса; Осуществление обратной связи с помощью жестов «да» и «нет» позволяют учителю оценить ответы обучащихся в ходе опроса, а провокационный вопрос определить уровень сформированности экологической знаний и культуры. | - Поработайте ***в парах*** и заполните ***кластер*** «Что даёт природа человеку?». Проверка задания.( Природа всё даёт человеку: пищу, воду, жильё, лекарства, одежду, воздух, …) - Провозгласив себя царем среди всех живых существ, человек забыл, что сам является частью природы, венцом ее творения. И вместо благодарности продолжает вести себя очень агрессивно и губить природу, а значит и самого себя. Нужно помнить о том, что человек и природа — одна большая семья и должны жить дружно.- Дома вы рисовали рисунки на тему «Правила поведения в природе». Как можно проверить, хорошо ли знаете вы эти правила?Поиграем в ***игру «Молчанка».*** Если согласны, то киваем головой «да». Если не согласны – киваем «нет».Мы природу охраняем (Да)Всех зверят оберегаем (Да)Мусор мы кругом бросаем (нет)И деревья мы ломаем (нет)Птицам делаем кормушки (Да)Ловим разных мы зверушек (Нет)Речки чистим берега (да)Мы природе ведь друзья (Да) -Молодцы ребята, вы знаете, как помогать природе и как воздействовать на неё, не нанося вред. - Некоторые люди думают: «Человечество большое, людей на планете много. Кто-нибудь позаботится о природе, а я могу жить спокойно, не утруждая себя защитой природы». Или «Я ещё маленький, пусть взрослые занимаются этим». Вы с ними согласны? ***(приём «Провокация»)*** - Что мы с вами можем сделать уже сейчас? (не сорить на улице, объяснять маленьким, что нельзя рвать листья и цветы в парках). |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.** Данный этап предполагает:Цели:- приобретение знаний и навыков правильного поведения в лесу, применение навыков экологической культуры в конкретной ситуации;- формирование познавательной мотивации на основе активизации познавательной деятельности, эмоциональной мотивации («ситуация успеха»);- воспитание потребности принимать активное участие в природоохранной деятельности.Личностные УУД: смыслообразование.Регулятивные УУД: планирование, коррекция.Познавательные УУД: анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, подведение под понятие, классификация.Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать своимысли, разрешение конфликтов, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.Частично-поисковая деятельность обучающихся в процессе групповой работы позволяет обучающимся освоить основные положения нового учебного материала: правила поведения по охране леса, правила сбора грибов, охрана растений и животных.Методы: наглядный, словесный, игровой, частично-поисковый, практической работы.Форма занятия игра-путешествие способствует достижению поставленных целей в ходе изучения учебного материала.Загадки активизируют внимание и интерес обучащихся к излагаемому учебному материалу.Групповая работа создает ситуацию успеха для слабых и средне-слабых учащихся, которые тоже ощущают свою значимость. Дополнительные вопросы позволяют поддержать «ситуацию успеха» у той части обучащихся, которая освоила учебный материал на низком уровне.Верносоставленный список правил поведения позволяют определить начальный уровень освоения учебного материала. | - Приглашаю вас сегодня совершить путешествие в удивительное царство природы, которое нас зимой согревает, весной веселит, летом охлаждает, а осенью питает. Что это за царство?- Верно это - «лес». Какие цели можно поставить на сегодняшнее занятие?- Да, сегодня мы проверим, хорошо ли мы знаем обитателей нашего леса и узнаем, какие правила охраны природы нужно соблюдать в лесу. Чем может быть полезно нам это путешествие?(приобретение знаний и умений, которые необходимы нам в жизни).-Лес – это сказочный мир. Он полон загадок и тайн. В лесу нашли приют звери и птицы, лягушки, жуки и бабочки. А сколько в нем ягод и грибов! Лесные цветы смотрят на нас из травы. Они приглашают всех полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух. А чтобы лес долго жил и радовал нас своими дарами, мы должны бережно относиться к нему и знать, какие правила мы должны соблюдать в гостях у леса. Этой теме мы и посвящаем наше занятие.- Разделимся на 3группы. Выберите капитана, и отправимся на лесные полянки, где нас ждут «лесовички» (подготовленные обучающиеся). Капитаны получают путевые листы, на которых в процессе игры приклеивают правила поведения в лесу. **1 группа «Наблюдатели природы»** Каждому члену команды предлагаются следующие предметы: фотоаппарат, плеер, магнитофон, бинокль, сачок, и он объясняет можно ли брать его с собой в путешествие и объясняет свой выбор. После правильных ответов команда выбирает из предложенного списка правила по охране леса.**2 группа «Знатоки растений леса»** «Лесовичок» зачитывает каждому члену команды описание лесного растения, а он должен отобрать карточку с изображением тех растений, которые соответствуют данному описанию. После правильных ответов команда выбирает из предложенного списка правила сбора грибов.**3 группа «Удивительные животные»**. «Лесовичок» задает каждому члену команды вопросы-загадки. После правильных ответов команда выбирает из предложенного списка правила поведения в лесу с животными.  По окончанию работы групп капитаны знакомят всех со своей «добычей» - правилами поведения в лесу.  |
| 4. | **Закрепление учебного материала**, предполагающее:Цели:- расширение и уточнение знаний и навыков правильного поведения в лесу, применение навыков экологической культуры в конкретной ситуации;- формирование познавательной мотивации на основе выполнения заданий творческого характера. («знаю») - развитие образной памяти, логического и наглядно-образного мышления.Личностные УУД: нравственно-этическая ориентация, самоопределение.Регулятивные УУД: прогнозирование, оценка.Познавательные УУД: анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие, фиксация знаний с помощью средств ИКТ, моделирование, выбор способов решения УЗ.Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать своимысли, разрешение конфликтов, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Использование компьютерных технологий, приёма «Мозговой штурм» и загадок позволяют активизировать мыслительную деятельность обучающихся. Правильность выполнения заданий позволяют определить степень усвоения обучающимися учебного материала. |  **Игра «Экологический светофор».** Я буду читать вам стихи, а вы выберите правильный ответ и поднимите нужный кружок: зеленый – помогаете природе, красный – ясно, что вредите ей.**Задания по выбору на нетбуках.**1. Работа на нетбуках в программе Кирилл и Мефодий»: «Окружающий мир», занятие 12 «Привал на поляне». После выбора правильного ответа, обсуждаются последствия для природы от оставленного горе-путешественниками мусора и способы уборки разного вида мусора.2. Работа в программе Tax Paint:создать рекламный плакат с призывом о помощи к людям от представителей лесного сообществаПосле выполнения заданий по выбору проводится **обобщение** .Приём «Мозговой штурм». За 1 минуту придумать продолжение фразы «Лес –это …»**-** Закончить наше занятие хочется обращением к людям всей планеты**.** Чтение стихотворения хором. Взрослым и детям давно пора знатьЧто для природы важнее всегоЭто везде чистоту соблюдатьИ больше не надо почти ничегоМусору – свалки, а птице – гнездоБелкам и зайцам – леса и поля Не загрязняй никогда ничегоИ будет тебе благодарна земля. |
| 5. | **Задание на дом**, включающее:Цель: - закрепление и обобщение правил поведения в лесу, развитие творческих способностей и речи;- формирование потребности в защите и сохранении природы;- создание ситуации выбора и создания успеха.Личностные УУД: самоопределение, нравственно-этическая ориентация.Познавательные УУД: выбор способов решения задачв зависимости от конкретных условий.Регулятивные УУД: прогнозирование, самооценка.Рефлексия (мысленное возвращение к прошлым действиям).Оценка собственной учебной деятельности.Закрепление положительных эмоций от радости познания. | - Предлагаю вам дома по выбору:- найти стихи о лесе и его охране,-составить рассказ на тему «Наш лес через 100 лет», отразив ситуацию о том, что будет с лесом, если не соблюдать правила поведения в природе. - Какое задание было самым интересным? Самым трудным?- Если все будут убирать за собой правильно мусор на лесных полянках, то на них всегда будут расти цветы: -если для вас занятие было интересным, посадите на ней красные цветы,-если не совсем интересным, то жёлтые,-если не понравилось, то белые цветы.Спасибо за работу. До встречи на следующем занятии. |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной образовательной программы « Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов»,

раздел программы «Природа и мы»,

1 год обучения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** |  **Тема занятия** |  **Количество часов** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 4.1 | Природа нужна нам, мы нужны природе | 8 | 4 | 4 |
|  2 | Комнатные растения | 4 | 2 | 2 |
|  3 | Домашние животные | 4 | 2 | 2 |
|  4 | Прогулки на природу | 10 | 2 | 8 |
|  5 | Полезные и ядовитые растения  | 4 | 2 | 2 |
|  6 | В лес за здоровьем | 6 | 2 | 4 |
|  | ВСЕГО: | 36 | 14 | 22 |

 Руководитель: Громова Ирина Ивановна