Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

дополнительного образования детей

Станция юных туристов г. Павлово

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дополнительная образовательная программа «Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов»

Тема занятия «Природа нужна нам, мы нужны природе.

Лес и человек.»

Возраст обучающихся 8 лет

Литература:

1.Зорина З. А. Я познаю мир: поведение животных: энциклопедия.- М: «Астрель», 2004.444с.

2.Тарабакина Т. И*.* И учёба, и игра: природоведение. – Ярославль: «Академия развития», 2004.240с.

3.Чижевская А. Е. Я познаю мир: экология: энциклопедия.- М: «Астрель», 2003.410с.

4.<http://gribnik-club.ru/knigi-o-gribah>

5.<http://detkam.e-papa.ru/zagadki/1/>

Педагог дополнительного образования

МБОУ ДОД СЮТур

Громова Ирина Ивановна

г. Павлово

2013 год

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Этапы работы** | **Содержание этапа** |
| 1. | **Организационный момент**, **включающий:**  Цель:  - создание у детей психологической установки на работу, эмоционального настроя, хорошего настроения,  -снятие напряжения и включение их в совместную деятельность.  Создание ситуацию «успеха». («хочу»).  Формирование самоконтроля.  Личностные УУД: самоопределение.  Регулятивные УУД: планирование, целеполагание.  Познавательные: моделирование, установление причинно-следственных связей.  Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Психологические приёмы «Улыбка» и «Ладошки» настраивают детей на учебную деятельность, предмет и тему занятия.  Схема помогает обучающимся актуализировать изученный материал. | Эмоциональный настрой ***«Улыбка» и «Ладошки».(***1 мин)  -Здравствуйте ребята! Поприветствуем друг друга улыбками и поздороваемся с природой!  Здравствуй, солнце!  Здравствуй, небо!  Здравствуй, вся моя Земля!  Мы проснулись очень рано,  И приветствуем тебя.  - Ребята, потрите свои ладошки и поделитесь своим теплом друг с другом. Что вы ждёте от сегодняшней работы? Какие цели ставите для себя?  - На предыдущем занятии мы с вами составили схему. Что она обозначает?  - О чём пойдёт речь на сегодняшнем занятии? (О взаимодействии природы и человека)  - Именно эта тема свела нас снова вместе, чтобы еще раз подумать, поразмышлять о таком важном вопросе, как охрана природы. А чтобы охранять природу, нужно хорошо ее знать. |
| 2. | **Опрос учащихся по заданному на дом материалу**, включающий:  Цели:  - осознание обучающимися необходимости соблюдать правила поведения в природе, бережного отношения к ней с детских лет;  - формирование внутренних, личных мотивов, направленных на развитие своих способностей в УД, на овладение способами деятельности, на фоне познавательной мотивации происходит закрепление «ситуации успеха». («могу»).  Личностные УУД: смыслообразование, нравственно-этическая ориентация..  Коммуникативные УУД: навыки учебного сотрудничества, форма ученик-ученик.  Познавательные УУД: структурирование знания, логические операции анализа и синтеза*,* осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Регулятивные УУД: самоконтроль.  Наглядный, словесный , проблемный и метод самостоятельной работы способствуют актуализации изученного материала.  Заполнение кластера, правильные ответы в игре «Молчанка», варианты ответов на провокационный вопрос способствуют достижению целей и задач данного этапа урока. Часть заданий выполняется детьми самостоятельно, чтобы каждый ребёнок смог убедиться в правильности собственных знаний.  Методы организации совместной деятельности учащихся: парная, индивидуальная, фронтальная;  Приём «Кластер», «Провокация» и игра «Молчанка» способствуют мотивированию учебной активности обучащихся в ходе опроса;  Осуществление обратной связи с помощью жестов «да» и «нет» позволяют учителю оценить ответы обучащихся в ходе опроса, а провокационный вопрос определить уровень сформированности экологической знаний и культуры. | - Поработайте ***в парах*** и заполните ***кластер*** «Что даёт природа человеку?».    Проверка задания.( Природа всё даёт человеку: пищу, воду, жильё, лекарства, одежду, воздух, …)  - Провозгласив себя царем среди всех живых существ, человек забыл, что сам является частью природы, венцом ее творения. И вместо благодарности продолжает вести себя очень агрессивно и губить природу, а значит и самого себя. Нужно помнить о том, что человек и природа — одна большая семья и должны жить дружно.  - Дома вы рисовали рисунки на тему «Правила поведения в природе». Как можно проверить, хорошо ли знаете вы эти правила?  Поиграем в ***игру «Молчанка».*** Если согласны, то киваем головой «да». Если не согласны – киваем «нет».  Мы природу охраняем (Да)  Всех зверят оберегаем (Да)  Мусор мы кругом бросаем (нет)  И деревья мы ломаем (нет)  Птицам делаем кормушки (Да)  Ловим разных мы зверушек (Нет)  Речки чистим берега (да)  Мы природе ведь друзья (Да)  -Молодцы ребята, вы знаете, как помогать природе и как воздействовать на неё, не нанося вред.  - Некоторые люди думают: «Человечество большое, людей на планете много. Кто-нибудь позаботится о природе, а я могу жить спокойно, не утруждая себя защитой природы». Или «Я ещё маленький, пусть взрослые занимаются этим». Вы с ними согласны? ***(приём «Провокация»)***    - Что мы с вами можем сделать уже сейчас? (не сорить на улице, объяснять маленьким, что нельзя рвать листья и цветы в парках). |
| 3. | **Изучение нового учебного материала.**  Данный этап предполагает:  Цели:  - приобретение знаний и навыков правильного поведения в лесу, применение навыков экологической культуры в конкретной ситуации;  - формирование познавательной мотивации на основе активизации познавательной деятельности, эмоциональной мотивации («ситуация успеха»);  - воспитание потребности принимать активное участие в природоохранной деятельности.  Личностные УУД: смыслообразование.  Регулятивные УУД: планирование, коррекция.  Познавательные УУД: анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, подведение под понятие, классификация.  Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать своимысли, разрешение конфликтов, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Частично-поисковая деятельность обучающихся в процессе групповой работы позволяет обучающимся освоить основные положения нового учебного материала: правила поведения по охране леса, правила сбора грибов, охрана растений и животных.  Методы: наглядный, словесный, игровой, частично-поисковый, практической работы.  Форма занятия игра-путешествие способствует достижению поставленных целей в ходе изучения учебного материала.  Загадки активизируют внимание и интерес обучащихся к излагаемому учебному материалу.  Групповая работа создает ситуацию успеха для слабых и средне-слабых учащихся, которые тоже ощущают свою значимость. Дополнительные вопросы позволяют поддержать «ситуацию успеха» у той части обучащихся, которая освоила учебный материал на низком уровне.  Верносоставленный список правил поведения позволяют определить начальный уровень освоения учебного материала. | - Приглашаю вас сегодня совершить путешествие в удивительное царство природы, которое нас зимой согревает, весной веселит, летом охлаждает, а осенью питает. Что это за царство?  - Верно это - «лес». Какие цели можно поставить на сегодняшнее занятие?  - Да, сегодня мы проверим, хорошо ли мы знаем обитателей нашего леса и узнаем, какие правила охраны природы нужно соблюдать в лесу. Чем может быть полезно нам это путешествие?  (приобретение знаний и умений, которые необходимы нам в жизни).  -Лес – это сказочный мир. Он полон загадок и тайн. В лесу нашли приют звери и птицы, лягушки, жуки и бабочки. А сколько в нем ягод и грибов! Лесные цветы смотрят на нас из травы. Они приглашают всех полюбоваться, порадоваться красоте, вдохнуть чистый и добрый лесной воздух. А чтобы лес долго жил и радовал нас своими дарами, мы должны бережно относиться к нему и знать, какие правила мы должны соблюдать в гостях у леса. Этой теме мы и посвящаем наше занятие.  - Разделимся на 3группы. Выберите капитана, и отправимся на лесные полянки, где нас ждут «лесовички» (подготовленные обучающиеся).  Капитаны получают путевые листы, на которых в процессе игры приклеивают правила поведения в лесу.  **1 группа «Наблюдатели природы»** Каждому члену команды предлагаются следующие предметы: фотоаппарат, плеер, магнитофон, бинокль, сачок, и он объясняет можно ли брать его с собой в путешествие и объясняет свой выбор. После правильных ответов команда выбирает из предложенного списка правила по охране леса.  **2 группа «Знатоки растений леса»** «Лесовичок» зачитывает каждому члену команды описание лесного растения, а он должен отобрать карточку с изображением тех растений, которые соответствуют данному описанию. После правильных ответов команда выбирает из предложенного списка правила сбора грибов.  **3 группа «Удивительные животные»**. «Лесовичок» задает каждому члену команды вопросы-загадки. После правильных ответов команда выбирает из предложенного списка правила поведения в лесу с животными.    По окончанию работы групп капитаны знакомят всех со своей «добычей» - правилами поведения в лесу. |
| 4. | **Закрепление учебного материала**, предполагающее:  Цели:  - расширение и уточнение знаний и навыков правильного поведения в лесу, применение навыков экологической культуры в конкретной ситуации;  - формирование познавательной мотивации на основе выполнения заданий творческого характера. («знаю»)  - развитие образной памяти, логического и наглядно-образного мышления.  Личностные УУД: нравственно-этическая ориентация, самоопределение.  Регулятивные УУД: прогнозирование, оценка.  Познавательные УУД: анализ, синтез, обобщение, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование, подведение под понятие, фиксация знаний с помощью средств ИКТ, моделирование, выбор способов решения УЗ.  Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать своимысли, разрешение конфликтов, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  Использование компьютерных технологий, приёма «Мозговой штурм» и загадок позволяют активизировать мыслительную деятельность обучающихся.  Правильность выполнения заданий позволяют определить степень усвоения обучающимися учебного материала. | **Игра «Экологический светофор».**  Я буду читать вам стихи, а вы выберите правильный ответ и поднимите нужный кружок: зеленый – помогаете природе, красный – ясно, что вредите ей.  **Задания по выбору на нетбуках.**  1. Работа на нетбуках в программе Кирилл и Мефодий»: «Окружающий мир», занятие 12 «Привал на поляне». После выбора правильного ответа, обсуждаются последствия для природы от оставленного горе-путешественниками мусора и способы уборки разного вида мусора.  2. Работа в программе Tax Paint:создать рекламный плакат с призывом о помощи к людям от представителей лесного сообщества  После выполнения заданий по выбору проводится **обобщение** .Приём «Мозговой штурм». За 1 минуту придумать продолжение фразы «Лес –это …»  **-** Закончить наше занятие хочется обращением к людям всей планеты**.**  Чтение стихотворения хором.  Взрослым и детям давно пора знать  Что для природы важнее всего  Это везде чистоту соблюдать  И больше не надо почти ничего  Мусору – свалки, а птице – гнездо  Белкам и зайцам – леса и поля  Не загрязняй никогда ничего  И будет тебе благодарна земля. |
| 5. | **Задание на дом**, включающее:  Цель:  - закрепление и обобщение правил поведения в лесу, развитие творческих способностей и речи;  - формирование потребности в защите и сохранении природы;  - создание ситуации выбора и создания успеха.  Личностные УУД: самоопределение, нравственно-этическая ориентация.  Познавательные УУД: выбор способов решения задачв зависимости от конкретных условий.  Регулятивные УУД: прогнозирование, самооценка.  Рефлексия (мысленное возвращение к прошлым действиям).  Оценка собственной учебной деятельности.  Закрепление положительных эмоций от радости познания. | - Предлагаю вам дома по выбору:  - найти стихи о лесе и его охране,  -составить рассказ на тему «Наш лес через 100 лет», отразив ситуацию о том, что будет с лесом, если не соблюдать правила поведения в природе.    - Какое задание было самым интересным? Самым трудным?  - Если все будут убирать за собой правильно мусор на лесных полянках, то на них всегда будут расти цветы:  -если для вас занятие было интересным, посадите на ней красные цветы,  -если не совсем интересным, то жёлтые,  -если не понравилось, то белые цветы.  Спасибо за работу. До встречи на следующем занятии. |

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

дополнительной образовательной программы « Туристско-краеведческая деятельность обучающихся начальных классов»,

раздел программы «Природа и мы»,

1 год обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 4.1 | Природа нужна нам, мы нужны природе | 8 | 4 | 4 |
| 2 | Комнатные растения | 4 | 2 | 2 |
| 3 | Домашние животные | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Прогулки на природу | 10 | 2 | 8 |
| 5 | Полезные и ядовитые растения | 4 | 2 | 2 |
| 6 | В лес за здоровьем | 6 | 2 | 4 |
|  | ВСЕГО: | 36 | 14 | 22 |

Руководитель: Громова Ирина Ивановна