Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №8»

**ТВОРЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**

**«Формирование универсальных учебных действий**

**на уроках русского языка в начальной школе»**

**Учитель начальных классов**

**Шипулина Галина Ивановна**

**2014 год**

ФГОС второго поколения, предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, ускоренного совершенствования образовательного пространства школы с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития детей, создания условий для достижения успешности всеми учащимися при активном развитии универсальных учебных действий. Тоесть выражаясь словами Б. Шоу «Единственный путь к знаниям – это деятельность».

Два года назад передо мной встала задача – понять сущность ФГОС, отличительные особенности по сравнению с прежним стандартом. Для этого я прошла курсы повышения квалификации переподготовки работников образования ФГОС нового поколения как условие совершенствования качества образования в современной школе; изучила документы и дополнительную литературу; разработала рабочие программы по предметам.

Один из важных моментов реализации ФГОС – это формирование УУД. Уже при разработке первых уроков поняла, что моделирование уроков по формированию УУД – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Передо мной возник вопрос: как правильно спроектировать урок, который формировал бы у учащихся не только предметные результаты, но и универсальные учебные действия (регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные) а именно:

- как научить детей устанавливать связь между учебной деятельностью и мотивом;

- определять границы знания и незнания;

- выстраивать алгоритм действий;  
- построить логическую цепь рассуждений;  
- построить речевое высказывание в устной и письменной форме;  
- участвовать в диалоге;  
- аргументировать своё мнение;  
- учитывать мнения других;  
- контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность.

Прежде чем планировать урок, я четко для себя определяю конечный результат, а, исходя из этого, провожу отбор форм и методов, применяемых на уроке. Определяю средства воздействия на деятельность учащихся для достижения результата, вид учебной деятельности.

Создаю условия для формирования УУД на каждом этапе урока и определяю, какие из методов являются наиболее эффективными, какова роль учителя и ученика, продумываю систему вопросов и заданий, способствующих формированию УУД.

Таким образом формирование УУД идёт уже на организационном этапе урока. В процессе проверки правильности расположения учебников и школьных принадлежностей и высказывания своего мнения, у обучающихся формируются регулятивные УУД: осуществление контроля, умение прогнозировать; коммуникативные УУД: слушать и слышать собеседника, достаточно полно и точно выражать свои мысли.

На этапе урока «мотивация к учебной деятельности» создаю условия для формирования у учащихся положительной мотивации, чтобы ученик понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать.  
Использую три основных метода постановки учебной проблемы: Побуждающий диалог, требующий последовательного осуществления действий. Создаю проблемную ситуацию, и побуждаю к формулированию учебной темы.  
Следующий метод - подводящий диалог. Эта система посильных вопросов и заданий, которые пошагово приводят к формулировке темы: вспомним, повторим, сравним, выделим «лишнее»;

И последний метод - сообщение темы с мотивирующим приёмом, для этого использую стихи, загадки с целью вызвать интерес учащихся.

Более двух лет я работаю над темой «Формирование УУД на уроках русского языка» и могу сказать, что продуманная формулировка моих вопросов позволяет создать на всех этапах урока условия для формирования УУД:

познавательных:

- выполнять классификацию;

- обосновывать основание для классификации;

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/ незнания);

- находить ответы на вопросы, используя информацию схем, плакатов;  
регулятивных:

- осуществлять самоконтроль;

- овладевать умением прогнозировать.

коммуникативных:

- уметь договариваться с партнером;

- распределять роли;

- устанавливать очередность действий;

- находить общее решение.

Личностных:

- сделать учение осмысленным, уметь увязывать свои знания с реальными жизненными целями и ситуациями.

- ориентироваться в нравственных нормах и правилах.

**Например:**   
**Задание 1:**

Спиши предложение, исправляя ошибку (Прохожие ро**п**ко ступают по скользким дорожкам).

При выполнении данного задания развиваются регулятивные УУД: умение контролировать и корректировать запись.

**Задание 2:**

Прочитай транскрипции. Запиши слова данного задания буквами.  
При выполнении этого задания развиваются познавательные УУД: знаково-символические, умение находить различия в произношении и написании.

**Задание 3:**

Многие тексты упражнений несут духовно-нравственный смысл, работая с ними, нельзя пройти мимо нравственной оценки поступков героев «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи». Такие задания формируют умение доказывать свою позицию.

Одним из приёмов является постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ответа на вопрос, ученики осуществляют в ходе специально выстроенного сквозными героями диалога.

На своих уроках широко использую различные символы, схемы, таблицы, алгоритмы.

Например, на первой странице в тетрадях для самостоятельной работы зашифрованы все изучаемые орфограммы цифрами.

1. Безударная гласная в корне, проверяемая ударением.
2. Звонкие / глухие парные согласные на конце слова и перед другими согласными
3. Непроизносимые согласные в корне слова.
4. Разделительный Ь и далее.

При выполнении заданий в этих тетрадях дети находят в тексте изученные орфограммы и обозначают их цифрами.

Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников. У учащихся развиваются умения самостоятельно оценивать результат своих действий, контролировать себя, находить и исправлять собственные ошибки. Реализацию этой технологии обеспечивают система вопросов и заданий учебников, специальные рабочие тетради, контрольные работы и тесты, возможность выбора разноуровневых заданий для проверки своих знаний в тетрадях для самостоятельных работ.

Системы заданий, ориентированных на формирование всех видов УУД, очень полно расписаны в «Программе по учебным предметам»

Диагностику метапредметных и личностных результатов провожу при выполнении итоговых комплексных работ, которые позволяют выявить, насколько успешно формируются УУД у каждого ребёнка, как идёт его личностное развитие.

Я описала только небольшую часть приёмов и методов работы над УУД. Если описанный вид работы относится, например, к группе регулятивных, это не значит, что другие виды УУД здесь не формируются. Хочу ещё раз подчеркнуть, что они тесно взаимосвязаны и формирование их происходит на протяжении всего урока.

Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока, можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся, а также те методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, которые способствуют формированию УУД. Результаты данного анализа демонстрирует таблица «Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Формируемые универсальные**  **учебные действия** | **Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности. | Личностные | Эмоциональный настрой, |
| 2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии. | Познавательные Коммуникативные  Регулятивные  Личностные | Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации |
| 3. Выявление места и причины затруднения*.* | Познавательные Регулятивные Коммуникативные  Личностные | Проблемный диалог, технология проблемного обучения |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства) | Регулятивные Коммуникативные  Познавательные  Личностные | Карта урока, интерактивные плакаты, презентация, проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы» |
| 5. Реализация построенного проекта*.* | Личностные, Познавательные, Регулятивные, Коммуникативные | Проектная деятельность.  Частично поисковая, исследовательская деятельность  Проведение дидактических игр.  Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.  Работа с интерактивными тренажёрами.  Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий |
| 6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Познавательные Регулятивные, Коммуникативные  Личностные | Групповая, парная работа  Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. |
| 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | Регулятивные Личностные, Познавательные | Используются самоконтроль, взаимоконтроль |
| 8. Включение в систему знаний и повторение. | Познавательные, Коммуникативные  Личностные | Групповая, парная работа  взаимопомощь, работа по памяткам |
| 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока). | Коммуникативные  Личностные  Познавательные | Самоанализ, самооценка  Приёмы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д. |

Конечно, в таблице универсальные учебные действия и методы, приемы, технологии представлены в обобщённой форме - это не шаблон, не эталон. Больше конкретики будет при отборе заданий, форм организации деятельности и средств обучения к каждому этапу конкретного урока. И всё же данная таблица позволяет мне, как учителю, уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие УУД  формируются при правильной организации деятельности учащихся.

Я считаю, что универсальные учебные действия – это фундамент для формирования ключевых компетенций обучающихся. Важно то, что дети могут почувствовать себя равноправными участниками образовательного процесса. Они сами себя стараются научить, самостоятельно добывая знания, учат других. И, в то же время, им важно знать, что в случае затруднения учитель может им помочь, направить их действия.

Главным на уроке становится сотрудничество, возникает взаимопонимание между всеми участниками, повышается работоспособность и мотивация к учению. Работать в этом направлении нужно с первого школьного дня ребёнка и до выпуска его из начальной школы, а затем в средних и старших классах.

Девизом моей профессиональной деятельности являются слова Сократа. "В каждом человеке солнце, только дайте ему светиться".

При формировании УУД (регулятивных, личностных, познавательных, коммуникативных) в каждом ребенке зажигаются искорки, из которых потом обязательно зажжётся солнце!

**Список литературы:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008. — 151 с.

2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Общего Образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.

3. Программы по учебным предметам 1-4 класс. Сост. Р.Г. Чуракова М.: Академкнига / Учебник, 2012.