**МБОУ « Большемеминская СОШ»**

 **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА**

 **ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

 **во 2 классе**

 Урок подготовила и провела

 учительница начальных классов

 первой квалификационной категории

 Сычева Валентина Викторовна

 **2013 -2014 учебный год**

**Технологическая карта изучения темы: « Все профессии важны» 2 класс**

Учитель: Сычева Валентина Викторовна .

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Все профессии важны. Проект « Профессии**». |
| **Цель** | Формировать у учащихся представление о многообразии профессий и их взаимосвязи. |
| **Задачи:** |  |
| образовательные | Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли и экономике в жизни людей, начать подготовку к выполнению проекта. |
| развивающие | Развивать интеллектуальные умения( сравнивать, обобщать,классифицировать, формулировать вопросы, описывать объяснять). |
| воспитывающие | Способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности, формировать познавательный интерес ,воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. |
| **Планируемый результат** | Знать. о профессии своих родителей и старших членов своей семьи; определять название профессии по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное; работать в паре. |
| **Основные понятия** | профессия |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, изо, литературное чтение |
| **Ресурсы:**- основные-дополнительные | Учебник А.А. Плешаков . Окружающий мир.Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал,рабочая тетрадь №1 |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности** | **Цель** **этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | **Формируе-мые УУД** |
| **Деятель-ность****ученика** | **Деятель-ность****учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |
| Орг.момент | Активи-зация учащих-ся | Формулируютправила поведения на уроке и аргументи-руют их. | Настрой детей на работу |  - Вот и прозвенел звонок. Начинается урок. Очень тихо вы садитесь И работать не ленитесь. | - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас.(комму-никативная УУД) |
| Актуализа циязнаний | Вспом нить пройденный матери-ал | Работа над пройден-ным материа-лом по вопросам учителя | Организация работы по повторению д/з. | - Сегодня урок начнем с повторения. Ответим на вопросы:- С каким музеем вы познакомились, пользуясь Интернетом?- Что интересного узнали? Что хотите рассказать?- Какие образовательные учреждения закончили ваши родители?- какую профессию они получили? | Познавате-льная УУД,Личностная УУД. |
| Самоопреде-ление к деятельно-сти | Познакомить учащих-ся с поняти-ем «профессия» | Формиру-ют представление о профессии, определя-ют цели и задачи урока. | Проблемный вопрос в виде анограммы | **III. Самоопределение к деятельности**(На доске запись.)17,18,16.22, 6. 19, 19. 10, 33.-Попробуйте расшифровать слово .Кто догадался . в чем секрет?( каждая цифра соответствует номеру буквы в алфавите)-Какое получается слово? (Профессия.)-Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (О профессиях.)Что означает слово «профессия»? (Ответы детей.)Вот что говорится об этом в словаре С.И. Ожегова: профес­сия — это основное занятие человека, его трудовая деятельность.Людям каких профессий необходимо трудиться? (Трудиться надо всем.)Прочитайте **тему урока** на с. 124 учебника. (Все профессии важны.)**Слайд 1.**А вы согласны с этим высказыванием?Нам необходимы и врач, и строитель, и учитель, и многие другие специалисты. Давайте попробуем сегодня исследовать правильность этого высказывания.Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.**Я думаю, что узнаю…****Мне хотелось бы узнать о …**Итак, **цели и задачи** нашего урока:• узнать, что такое профессия;• расширить знания о разнообразии профессий;•определить роль профессий в экономике и жизни людей.Давайте постараемся в этом разобраться | Работа в составе слова «профессия»,Определе-ние задач на данном этапе урока.Познавате-льная УУД,Личностная УУД. |
| Работа по теме.Совместноеисследова-ние проблемы | Форми-ровать у учащих-ся представление о многообразии профес-сий и их взаимосвязи,Воспитыватьуважительное и доброе отноше-ние к людям разных профес-сий.РЕЛЛИРОБИН-Обучаю-щая структу-ра | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности | Формировать познаватель-ный интерес класса | **Беседа о профессиях.Слайд 2.****Профессий много на земле** **И каждая важна.** **Решай мой друг, кем быть тебе.** **Ведь жизнь у нас одна.** Какие профессии вы знаете? (Ответы детей.)- Давайте отгадаем **загадки о профессиях.(Презентация .Слайды 3-20)**Я начну, а вы кончайте, Дружно хором отвечайте.1. Если заболело ухо,Если в горле стало сухо,Не волнуйся и не плачь – Ведь тебе поможет….. (ВРАЧ)2. Знает точно детвора, Кормят вкусно …. (ПОВАРА)3.Под весенний птичий свист Пашет землю ... (ТРАКТОРИСТ)4. Вот на краешке с опаскойОн железо красит краской.У него в руках ведро,Сам расписан он пестро.(МАЛЯР).5. Кто же в стойле приберет,Подоит корову,Песню звонкую споет? Ну конечно... (ДОЯРКА)6.Мебель, хлеб и огурцы, Продают нам …(ПРОДАВЦЫ)7. С сумкой тяжёлой обходит район, Письма нам в ящик кладёт …. (ПОЧТАЛЬОН)8.За мольбертом с кистью я.Краски – вот мои друзья.Я один и не один –В окружении картин. (ХУДОЖНИК).9. Наведет стеклянный глаз, Щелкнет раз - и помним вас.(ФОТОГРАФ) - Молодцы, ребята. Вы отгадали некоторые профессии людей. И это крошечная часть всех существующих на земле. Перечислить все профессии и специальности невозможно. **2. Отрасли экономики и профессии. Выполнение заданий в рабочей тетради.**-Давайте вспомним отрасли экономики и назовем профес­сии, с ними связанные.(Учитель называет профессии, а учащиеся определяют, с какой отраслью они связаны.)У учителя карточки с названиями профессий: продавец, водитель, ткачиха, комбайнер, маляр, сталевар, доярка, кассир, контролёр, каменщик.**Промышленность.**(**Сталевар, ткачиха**, металлург, кузнец.)**Сельское хозяйство.**(**Доярка,комбайнер,**агроном, полевод, зоотехник, пчеловод.)**Торговля.(Продавец, кассир**.)**Транспорт**. (**Водитель, контролер**,шофер, кассир.)**Строительство**. (**Каменщик, маляр**, сварщик, экскаваторщик.)**№ 1 (с. 80**).**Приведите примеры профессий, относящихся к разным отраслям экономики. Запишите их.** (Комментированная запись)**№ 2 (с. 81). Муравей вопросик опять что-то перепутал на своих рисунках. Покажи стрелками, кому с кем нужно поменяться местами.**(Работа в парах)Шахтёр – повар, слесарь – врач (офтальмолог)**3. Работа по учебнику (беседа).**• Откройте учебник на с. 124. **Рассмотри фотографии. Прочитай названия профессий. Расскажи, что ты знаешь об этих профессиях**.(Учащиеся рассказывают о профессиях.)Чтение стихотворения из пособия(с157)- Какой вывод вы сделали из этого стихотворения? О чём оно заставило вас задуматься? **(Все профессии нужны, все профессии важны)**Прочитайте задание 1 на с. 125. ***Определите названия профессий и найдите их представителей на фотографиях.*****4.Прочитаем и обсудим.**• Прочитаем текст А. Дитриха, Г. Юрмина, Р. Кошурниковой ***«Кто сделал хлеб»*** на с. 126—127. ***Вопросы***1. Где происходил разговор?*(В вагоне поезда)*
2. О людях каких профессий вы прочитали? (*Агроном, тракторист, шофёр, комбайнер, мукомол, пекарь.)*
3. Какое одно общее дело их связывало?*(Производство хлебо-булочных изделий)*

**Выполнение задания на электронном** приложении **к учебнику.** *(Вы каждый день едите хлеб. Люди каких профессий заняты в выпечке и продаже хлеба? Расставьте профессии в соответствующей последовательности, начиная с агронома.)***V. Физкультминутка«Новый дом» Слайд 21.****Каменщик** из кирпичей Стену строит. Дом ничей. *(Кладём правую руку на левую, левую — на правую и т. д. всё выше и выше.)*Я — **маляр**, я стены крашу, (*Расслабленной кистью водим вверх-вниз.)* потолок *(«красим потолок»)* и кухню вашу. (*Движения рукой влево-вправо.)* Я — **электрик.** Свет включу, *(«Включаем свет, нажимая на выключатель».)* Только лампочку вкручу. («*Вкручиваем лампочку» — вращательные движения кистью правой руки.)*Приходите в новый дом (*Ладони «домиком».)* И живите долго в нём! (*Развести руки в стороны.)*. **Продолжение работы по теме урока. Работа в парах****1. Игра «Узнай профессию».** На каждом столе лежит карточка, где зашифровано название профессии. Переверните карточки, по опорным словам отгадайте профессию, напишите это слово в центр.**Карточка 1.**Небо, штурвал, самолет, аэропорт.**Карточка 2.**Расческа, ножницы, зеркало, лак для волос.**Карточка 3.**Провода, столбы, выключатель.**Карточка 4.**Книги, полки, выставка книг.Дети работают самостоятельно.- Проверяем: вы называете сначала опорные слова, а затем профессию. А теперь проверим правильно ли вы определили профессии. **Слайды 22-29.**На доске появляются изображения профессий и слова: *летчик, парикмахер, электрик, библиотекарь.*- Как вы думаете, чем важны эти профессии? Дети отвечают.- Мы можем сделать **вывод:** *все профессии нужны, все профессии важны.***. Творческое задание «Собери пословицы».**- Ребята, а сейчас мы выполним творческое задание **в группах**. Нужно собрать пословицы о труде. (Учащиеся получают карточки с пословицами, соединяют пословицы, объясняют смысл каждой из них.)**Слайд 30.*** ***Труд кормит, а лень портит.***
* ***Терпенье и труд все перетрут.***
* ***Люби дело — мастером будешь.***

***• Что посеешь, то и пожнешь.******-*** Какие ещё пословицы о труде вы знаете?* *Труд создал человека.*
* *Без труда не вынешь и рыбку из пруда.*
* *Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.*
1. **Работа над проектом «Профессии».**

- Прочитайте текст «Профессии» на с. 128—129 учебника.Начните подготовку к выполнению проекта «Профессии».(Учащиеся читают и обсуждают текст, распределяют обязан­ности в группах.)1. Роль профессий в жизни людей.
2. Подбор фотографий.
3. Рисунки с изображением профессий.
4. Рассказы о профессиях родителей.
5. Оформление титульного листа.

***План составления рассказа о профессиях родителей.*Слайд 31.**1. Где работают родители?
2. Кто они по профессии?
3. Чем полезна их работа для людей?
 | Творческая работа в группах. Собери пословицы.Личностные УУДРегулятивные УУДПознавательные УУДКоммуникативные УУД |
| Итог урока | Подвес-ти итог урока проделанной работе на уроке | Участво-вать в обсужде-нии проблем-ных вопросов, формулировать собствен-ное мнение и аргументи-ровать его. |  | -Ребята, вы ещё пока ученики и не можете трудиться на полях, на предприятиях, в учреждениях. В чём заключается ваш основной труд? -Верно, **учёба** и приобретение прочных знаний – ваш главный труд. А прочные знания в будущем помогут вам воплотить свою мечту в жизнь, получить профессию, о которой вы мечтаете уже сейчас.***Много здесь профессий разных,*** ***Выбрать что – не знаешь сразу.*** ***В жизни много пригодится –*** ***Стоит только научиться.***- Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или у него «золотые руки». Я желаю вам правильно избрать свой путь. Ведь прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь! -Какой же ***вывод*** мы можем сделать? **Все профессии нужны, все профессии важны! Слайд 33.** |  |
| Рефлексия  |  | **Слайд 32.*****На уроке я узнал (а)…******Мне было интересно узнать…******Мне хотелось бы еще узнать*** …- Оцените свои достижения на уроке.(Учащиеся достают один из смайликов и объясняют свой выбор.)**Оценки за урок**-На свете много разных профессий, каждая необходима и важна. **• А кем хотели бы в будущем стать вы?** У вас на партах лежат **ЗВЁЗДОЧКИ**. Кем вы мечтаете стать в будущем? Напишите название этой профессии на ваших звездочках с одной стороны, а с другой - свою фамилию и имя. Это ваша мечта. Мы сохраним звезды до окончания школы. Наверное, вам будет очень интересно узнать, исполнится ли ваше желание. |  |
| Домашнее задание |  | ***1.Рабочая тетрадь: № 3 (с. 81).****Океанолог* — специалист, изучающий океаны и моря. *Спелеолог —* тот, кто занимается изучением пещер — историей их происхождения, существования и использования человеком. *Энтомолог —* специалист, изучающий насекомых. *Ихтиолог —* специалист, изучающий рыб.*Орнитолог —* специалист, изучающий птиц. *Кинолог —* специалист, дрессирующий собак.***2.Начать работу над проектом*** |  |