**МБОУ « Большемеминская СОШ»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОТКРЫТОГО УРОКА**

**ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**во 2 классе**

Урок подготовила и провела

учительница начальных классов

первой квалификационной категории

Сычева Валентина Викторовна

**2013 -2014 учебный год**

**Технологическая карта изучения темы: « Все профессии важны» 2 класс**

Учитель: Сычева Валентина Викторовна .

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Все профессии важны. Проект « Профессии**». |
| **Цель** | Формировать у учащихся представление о многообразии профессий и их взаимосвязи. |
| **Задачи:** |  |
| образовательные | Обогатить знания о разнообразии профессий, их роли и экономике в жизни людей, начать подготовку к выполнению проекта. |
| развивающие | Развивать интеллектуальные умения( сравнивать, обобщать,классифицировать, формулировать вопросы, описывать объяснять). |
| воспитывающие | Способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности, формировать познавательный интерес ,воспитывать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий. |
| **Планируемый результат** | Знать. о профессии своих родителей и старших членов своей семьи; определять название профессии по характеру деятельности; читать и обсуждать прочитанное; работать в паре. |
| **Основные понятия** | профессия |
| **Межпредметные связи** | Окружающий мир, изо, литературное чтение |
| **Ресурсы:**  - основные  -дополнительные | Учебник А.А. Плешаков . Окружающий мир.  Методическое пособие, наглядный и раздаточный материал,рабочая тетрадь №1 |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы организации учебной деятельности** | **Цель**  **этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | | **Формируе-мые УУД** |
| **Деятель-ность**  **ученика** | **Деятель-ность**  **учителя** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** |
| Орг.момент | Активи-зация учащих-ся | Формулируют  правила поведения на уроке и аргументи-руют их. | Настрой детей на работу | - Вот и прозвенел звонок.  Начинается урок.  Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь. | - Почему эти правила нужно соблюдать каждому из вас.(комму-никативная УУД) |
| Актуализа ция  знаний | Вспом нить пройденный матери-ал | Работа над пройден-ным материа-лом по вопросам учителя | Организация работы по повторению д/з. | - Сегодня урок начнем с повторения. Ответим на вопросы:  - С каким музеем вы познакомились, пользуясь Интернетом?  - Что интересного узнали? Что хотите рассказать?  - Какие образовательные учреждения закончили ваши родители?  - какую профессию они получили? | Познавате-льная УУД,  Личностная УУД. |
| Самоопреде-ление к деятельно-сти | Познакомить учащих-ся с поняти-ем «профессия» | Формиру-ют представление о профессии, определя-ют цели и задачи урока. | Проблемный вопрос в виде анограммы | **III. Самоопределение к деятельности**  (На доске запись.)  17,18,16.22, 6. 19, 19. 10, 33.  -Попробуйте расшифровать слово .Кто догадался . в чем секрет?  ( каждая цифра соответствует номеру буквы в алфавите)  -Какое получается слово? (Профессия.)  -Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. (О профессиях.)  Что означает слово «профессия»? (Ответы детей.)  Вот что говорится об этом в словаре С.И. Ожегова: профес­сия — это основное занятие человека, его трудовая деятельность.  Людям каких профессий необходимо трудиться? (Трудиться надо всем.)  Прочитайте **тему урока** на с. 124 учебника. (Все профессии важны.)**Слайд 1.**  А вы согласны с этим высказыванием?  Нам необходимы и врач, и строитель, и учитель, и многие другие специалисты. Давайте попробуем сегодня исследовать правильность этого высказывания.  Какие учебные задачи мы поставим перед собой? (Ответы детей.)  Прочитайте, что говорит об этом Муравьишка.  **Я думаю, что узнаю…**  **Мне хотелось бы узнать о …**  Итак, **цели и задачи** нашего урока:  • узнать, что такое профессия;  • расширить знания о разнообразии профессий;  •определить роль профессий в экономике и жизни людей.  Давайте постараемся в этом разобраться | Работа в составе слова «профессия»,  Определе-ние задач на данном этапе урока.  Познавате-льная УУД,  Личностная УУД. |
| Работа по теме.  Совместноеисследова-ние проблемы | Форми-ровать у учащих-ся представление о многообразии профес-сий и их взаимосвязи,  Воспитывать  уважительное и доброе отноше-ние к людям разных профес-сий.  РЕЛЛИ  РОБИН-  Обучаю-щая структу-ра | Научатся определять названия профессий по характеру деятельности | Формировать познаватель-ный интерес класса | **Беседа о профессиях.Слайд 2.**  **Профессий много на земле**  **И каждая важна.**  **Решай мой друг, кем быть тебе.**  **Ведь жизнь у нас одна.**  Какие профессии вы знаете? (Ответы детей.)  - Давайте отгадаем **загадки о профессиях.(Презентация .Слайды 3-20)**  Я начну, а вы кончайте,  Дружно хором отвечайте.  1. Если заболело ухо,  Если в горле стало сухо,  Не волнуйся и не плачь –  Ведь тебе поможет….. (ВРАЧ)  2. Знает точно детвора,  Кормят вкусно …. (ПОВАРА)  3.Под весенний птичий свист  Пашет землю ... (ТРАКТОРИСТ)  4. Вот на краешке с опаской  Он железо красит краской.  У него в руках ведро,  Сам расписан он пестро.(МАЛЯР).  5. Кто же в стойле приберет,  Подоит корову,  Песню звонкую споет?  Ну конечно... (ДОЯРКА)  6.Мебель, хлеб и огурцы,  Продают нам …(ПРОДАВЦЫ)  7. С сумкой тяжёлой обходит район,  Письма нам в ящик кладёт …. (ПОЧТАЛЬОН)  8.За мольбертом с кистью я.  Краски – вот мои друзья.  Я один и не один –  В окружении картин. (ХУДОЖНИК).  9. Наведет стеклянный глаз,  Щелкнет раз - и помним вас.(ФОТОГРАФ)  - Молодцы, ребята. Вы отгадали некоторые профессии людей. И это крошечная часть всех существующих на земле. Перечислить все профессии и специальности невозможно.  **2. Отрасли экономики и профессии. Выполнение заданий в рабочей тетради.**  -Давайте вспомним отрасли экономики и назовем профес­сии, с ними связанные.  (Учитель называет профессии, а учащиеся определяют, с какой отраслью они связаны.)  У учителя карточки с названиями профессий: продавец, водитель, ткачиха, комбайнер, маляр, сталевар, доярка, кассир, контролёр, каменщик.  **Промышленность.**(**Сталевар, ткачиха**, металлург, кузнец.)  **Сельское хозяйство.**(**Доярка,комбайнер,**агроном, полевод, зоотехник, пчеловод.)  **Торговля.(Продавец, кассир**.)  **Транспорт**. (**Водитель, контролер**,шофер, кассир.)  **Строительство**. (**Каменщик, маляр**, сварщик, экскаваторщик.)    **№ 1 (с. 80**).**Приведите примеры профессий, относящихся к разным отраслям экономики. Запишите их.** (Комментированная запись)  **№ 2 (с. 81). Муравей вопросик опять что-то перепутал на своих рисунках. Покажи стрелками, кому с кем нужно поменяться местами.**(Работа в парах)  Шахтёр – повар, слесарь – врач (офтальмолог)  **3. Работа по учебнику (беседа).**  • Откройте учебник на с. 124. **Рассмотри фотографии. Прочитай названия профессий. Расскажи, что ты знаешь об этих профессиях**.  (Учащиеся рассказывают о профессиях.)  Чтение стихотворения из пособия(с157)  - Какой вывод вы сделали из этого стихотворения? О чём оно заставило вас задуматься? **(Все профессии нужны, все профессии важны)**  Прочитайте задание 1 на с. 125. ***Определите названия профессий и найдите их представителей на фотографиях.***  **4.Прочитаем и обсудим.**  • Прочитаем текст А. Дитриха, Г. Юрмина, Р. Кошурниковой ***«Кто сделал хлеб»*** на с. 126—127.  ***Вопросы***   1. Где происходил разговор?*(В вагоне поезда)* 2. О людях каких профессий вы прочитали? (*Агроном, тракторист, шофёр, комбайнер, мукомол, пекарь.)* 3. Какое одно общее дело их связывало?*(Производство хлебо-булочных изделий)*   **Выполнение задания на электронном** приложении **к учебнику.** *(Вы каждый день едите хлеб. Люди каких профессий заняты в выпечке и продаже хлеба? Расставьте профессии в соответствующей последовательности, начиная с агронома.)*  **V. Физкультминутка«Новый дом» Слайд 21.**  **Каменщик** из кирпичей  Стену строит.  Дом ничей. *(Кладём правую руку на левую, левую — на правую и т. д. всё выше и выше.)*  Я — **маляр**, я стены крашу, (*Расслабленной кистью водим вверх-вниз.)*  потолок *(«красим потолок»)*  и кухню вашу. (*Движения рукой влево-вправо.)*  Я — **электрик.**  Свет включу, *(«Включаем свет, нажимая на выключатель».)*  Только лампочку вкручу.  («*Вкручиваем лампочку» — вращательные движения кистью правой руки.)*  Приходите в новый дом (*Ладони «домиком».)*  И живите долго в нём! (*Развести руки в стороны.)*  . **Продолжение работы по теме урока. Работа в парах**  **1. Игра «Узнай профессию».**  На каждом столе лежит карточка, где зашифровано название профессии. Переверните карточки, по опорным словам отгадайте профессию, напишите это слово в центр.  **Карточка 1.**  Небо, штурвал, самолет, аэропорт.  **Карточка 2.**  Расческа, ножницы, зеркало, лак для волос.  **Карточка 3.**  Провода, столбы, выключатель.  **Карточка 4.**  Книги, полки, выставка книг.  Дети работают самостоятельно.  - Проверяем: вы называете сначала опорные слова, а затем профессию.  А теперь проверим правильно ли вы определили профессии.  **Слайды 22-29.**  На доске появляются изображения профессий и слова: *летчик, парикмахер, электрик, библиотекарь.*  - Как вы думаете, чем важны эти профессии?  Дети отвечают.  - Мы можем сделать **вывод:** *все профессии нужны, все профессии важны.*  **. Творческое задание «Собери пословицы».**  - Ребята, а сейчас мы выполним творческое задание **в группах**. Нужно собрать пословицы о труде. (Учащиеся получают карточки с пословицами, соединяют пословицы, объясняют смысл каждой из них.)  **Слайд 30.**   * ***Труд кормит, а лень портит.*** * ***Терпенье и труд все перетрут.*** * ***Люби дело — мастером будешь.***   ***• Что посеешь, то и пожнешь.***  ***-*** Какие ещё пословицы о труде вы знаете?   * *Труд создал человека.* * *Без труда не вынешь и рыбку из пруда.* * *Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.*  1. **Работа над проектом «Профессии».**   - Прочитайте текст «Профессии» на с. 128—129 учебника. Начните подготовку к выполнению проекта «Профессии».  (Учащиеся читают и обсуждают текст, распределяют обязан­ности в группах.)   1. Роль профессий в жизни людей. 2. Подбор фотографий. 3. Рисунки с изображением профессий. 4. Рассказы о профессиях родителей. 5. Оформление титульного листа.   ***План составления рассказа о профессиях родителей.*Слайд 31.**   1. Где работают родители? 2. Кто они по профессии? 3. Чем полезна их работа для людей? | Творческая работа в группах. Собери пословицы.  Личностные УУД  Регулятивные УУД  Познавательные УУД  Коммуникативные УУД |
| Итог урока | Подвес-ти итог урока проделанной работе на уроке | Участво-вать в обсужде-нии проблем-ных вопросов, формулировать собствен-ное мнение и аргументи-ровать его. |  | -Ребята, вы ещё пока ученики и не можете трудиться на полях, на предприятиях, в учреждениях. В чём заключается ваш основной труд?  -Верно, **учёба** и приобретение прочных знаний – ваш главный труд. А прочные знания в будущем помогут вам воплотить свою мечту в жизнь, получить профессию, о которой вы мечтаете уже сейчас.  ***Много здесь профессий разных,***  ***Выбрать что – не знаешь сразу.***  ***В жизни много пригодится –***  ***Стоит только научиться.***  - Очень важно, чтобы каждый человек выбрал себе дело по душе. Счастлив тот человек, который занимается любимым делом, кто правильно выбрал себе профессию. О таком человеке говорят, что он на своем месте или у него «золотые руки». Я желаю вам правильно избрать свой путь. Ведь прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь!  -Какой же ***вывод*** мы можем сделать?  **Все профессии нужны, все профессии важны! Слайд 33.** |  |
| Рефлексия |  | **Слайд 32.**  ***На уроке я узнал (а)…***  ***Мне было интересно узнать…***  ***Мне хотелось бы еще узнать*** …  - Оцените свои достижения на уроке.  (Учащиеся достают один из смайликов и объясняют свой выбор.)  **Оценки за урок**  -На свете много разных профессий, каждая необходима и важна.  **• А кем хотели бы в будущем стать вы?**  У вас на партах лежат **ЗВЁЗДОЧКИ**. Кем вы мечтаете стать в будущем? Напишите название этой профессии на ваших звездочках с одной стороны, а с другой - свою фамилию и имя. Это ваша мечта. Мы сохраним звезды до окончания школы. Наверное, вам будет очень интересно узнать, исполнится ли ваше желание. | | |  |
| Домашнее  задание |  | ***1.Рабочая тетрадь: № 3 (с. 81).***  *Океанолог* — специалист, изучающий океаны и моря.  *Спелеолог —* тот, кто занимается изучением пещер — историей их происхождения, существования и использования человеком.  *Энтомолог —* специалист, изучающий насекомых.  *Ихтиолог —* специалист, изучающий рыб.  *Орнитолог —* специалист, изучающий птиц.  *Кинолог —* специалист, дрессирующий собак.  ***2.Начать работу над проектом*** | | |  |