**Анализ**

**работы ШМО учителей начальных классов**

**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» г. Когалыма за 2010 – 2011 учебный год**

**Руководитель ШМО: Гурина Светлана Николаевна**

Начальная школа обязана научить детей правильному, выразительному и осознанному чтению, грамотному, каллиграфически верному письму, безошибочному счету, правильной литературной речи. Привить учащимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус, средствами каждого учебного предмета и внеклассных мероприятий. Воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Родине, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе. Уважительное отношение к другим народам, толерантность. Способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

В 2010 - 2011 учебном году методическое объединение начальных классов работало над темой: «Использование ИКТ и внедрение проектной деятельности в учебно - воспитательный процесс в начальной школе». Основная цель деятельности ШМО: формирование культуры качественного использования информационно-компьютерных технологий на уроке, внедрение проектной деятельности в учебно-воспитательный процесс, для успешной реализации поставленных целей и задач в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Деятельность ШМО была направлена на решение следующих задач:

1. Рассмотрение возможности эффективного применения ИКТ на уроках и внеклассных мероприятиях в начальной школе с учетом возрастных возможностей и санитарно - гигиенических требований.
2. Разработка проектов уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ с последующим созданием методической копилки по начальной школе.
3. Систематизация работы по проектной деятельности с детьми и внедрение в учебно-воспитательный процесс.
4. Выработка стратегии внедрения ФГОС в образовательный процесс 2010-2011 учебного года.
5. Создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, творческого и морально - физического развития детей.

В текущем году проведено 5  плановых заседаний. На заседаниях МО знакомились с нормативными документами, инструктивно-методическими     письмами, рекомендациями и методическими указаниями, с новинками методической, психолого-педагогической, научной  литературы. Современные педагогические технологии – основа повышения качества знаний учащихся. Учителя активно внедряют в учебно-воспитательный процесс технологию игрового обучения, эзотерическую технологию Ш. Амонашвили в которой учебная и воспитательная деятельность подчинена трем принципам: любить ребенка, очеловечить среду в которой он живет, должно присутствовать во взаимоотношениях понимание и взаимопонимание: Гурина С.Н., Глызина Л.В., Миленченко А.Ф.; Пластинина Е.В., Пономарева Н.В., Журавлева М.В.обучают детей по технологии «Школа развития индивидуальности» (автор В.В.Степанова). Свешникова Т.А., Колыба Е.Л., Меркулова И.П., Тляубаева З.Г., Насырова Л.Н.благодаря наличию в кабинетах мультимедийного устройства применяют в работе ИКТ. Эзотерическую технологию Ш. Амонашвили и технологию поддержки ребенка по К.Роджерсу использует в работе Искевич О.А. Все учителя начальных классов, используют здоровьесберегающие технологии и создают условия в классных коллективах для сохранения и укрепления здоровья учащихся при обучении. Учителя начальных классов работают над совершенствованием своего мастерства: проходят курсы переподготовки при МИОО учителей, работают по теме самообразования. Ежемесячно проводится обзор номеров газеты “Первое сентября”, журнала “Начальная школа”. Учителя применяют рекомендации этих журналов. К сожалению не все кабинеты начальных классов имеют современное компьютерное и проекционное оборудование. Поэтому у учителей, работающих в этих кабинет, имеют место затруднения связанные с регулярным использованием ИКТ на уроках и внеурочной деятельности. Все учителя начальной школы прошли курсы повышения квалификации по теме «Информационные технологии в деятельности педагога образовательного учреждения» и готовы к внедрению современного компьютерного и проекционного оборудования в образовательный процесс. Решая задачу интенсификации учебной работы, поиска и внедрения активных форм работы на заседания МО выносились такие проблемные вопросы, как привитие интереса к учебе, индивидуальный и дифференцированный подход в учебном процессе, развитие устной и письменной речи младших школьников, преемственность между дошкольным образованием и начальным звеном. Проведен малый педсовет «Соблюдение преемственности между первой и второй ступенями обучения»

В рамках работы начальной школы проводятся заседания ШМПК, утвержденной приказом директора, на которых рассматриваются вопросы успеваемости и поведения на уроках и во внеурочное время учащихся. Осуществляется выбор наиболее эффективных способов организации учебно - воспитательного процесса для детей с трудностями в обучении, а также выявление причин, обусловивших эти трудности. ШМПК выявляет причины, осложняющие обучение ребенка, оказывает консультативную помощь родителям и учителям по вопросам организации помощи и педагогической поддержки детям. Консилиум готовит документы на ГМПК, при отсутствии положительной динамики в обучении и воспитании ребенка. Основной формой работы школы по повышению квалификации учителя, роста педагогического мастерства является методическая работа. Её результатом является повышение эффективности уроков и внеклассных мероприятий с учащимися, улучшение качества их обучения и воспитания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направление деятельности** | | **Фактический результат** |
| **1.** | ***Блок 1 «Кадровое обеспечение»*** | | |
|  | Выявленные проблемы/ степень выполнения | | **Состав педагогического коллектива МО**    В методическом объединении учителей начальных классов в 2010-2011 учебном году работало 15 педагогов.  Молодых специалистов и совместителей нет. |
|  | Возможные причины выявленной проблемы | | 1. Отсутствие часов на вакансии. 2. Низкий уровень заработной платы. 3. Низкая привлекательность учительской профессии. |
|  | Возможные пути решения выполненной проблемы | | 1. Организация совместной работы школы, пединститутов по подготовке будущих специалистов. |
|  | Выявленные проблемы/ степень выполнения | | **Квалификационный уровень МО**    Не все учителя имеют высшую квалификацию.  Высшая квалификационная категория: Журавлева М.В. , Свешникова Т.А.(2 ч.)  Первая квалификационная категория: Гурина С.Н., Меркулова И.П., Пластинина Е.В. (3)  Вторая квалификационная категория: Ахметова А.М., Искевич О.А., Колыба Е.Л., Насырова Л.Н., Пономарева Н.В., Тляубаева З.Г. (6)  Без квалификационной категории: Глызина Л.В., Миленченко А.Ф., Полищук И.Г., Шишляева М.Ф. (4)  Пластинина Е.А. – обладатель Гранта Главы города Когалыма в номинации «Лучший учитель начальных классов» |
|  | Возможные причины выявленной проблемы | | 1. Сложность прохождения аттестации на высшую категорию.  2. Высокие квалификационные требования при прохождении аттестации на высшую категорию. |
|  | Возможные пути решения выполненной проблемы | | 1. Оказание методической помощи аттестуемым педагогам.  2. Моральное стимулирование педагогов, выходящих на аттестацию. |
|  | Задачи на следующий учебный год | | Довести уровень учителей, имеющих высшую категорию до 20%. |
|  | Выявленные проблемы/ степень выполнения | | **Динамика возрастного состава МО**    1. Средний возраст педагогов начальных классов– 45 лет.  2. 33% коллектива учителей начальных классов составляют педагоги пенсионного возраста. |
|  | Возможные причины выявленной проблемы | | 1. Отсутствие притока молодых специалистов и молодых педагогов. |
|  | Возможные пути решения выполненной проблемы | | 1. Привлечение молодых специалистов при наличии вакансии часов.  2. Осуществление профориентационной работы с учащимися старших классов, направленной на получение педагогических профессий. |
|  | Выявленные проблемы/ степень выполнения | | **Педагогический стаж педагогов МО** |
| **2.** | ***Блок 2 «Уровень базового образования»*** | | |
|  | Выявленные проблемы/ степень выполнения | | **Обученность учащихся**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Общая успеваемость** | **Качество знаний** | | **Русский язык** | **98,8%** | **64%** | | **Чтение** | **100%** | **91%** | | **Математика** | **99%** | **70%** | | **Окружающий мир** | **100%** | **81%** |   Данные, приведённые в таблице, позволяют констатировать то, что уровень усвоения знаний – оптимальный (98,8% - 100%), уровень качества знаний – высокий (64% - 91%). Результаты определения обученности учащихся 3-4 классов по показателям успеваемости и количества школьников, обучающихся на «4» и «5», достаточно благополучны (в среднем 44%).  В учащихся первых и вторых классов безотметочная система оценивания.  **Контрольные работы за 2010-2011 учебный год**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Предмет** | **Класс** | **Общая успеваемость** | **Качество знаний** | | **Русский язык** | 3 класс | **74%** | **56%** | | 4 класс | **95%** | **77%** | | **Чтение** | 3 класс | **84%** | **71%** | | 4 класс | **81%** | **70%** | | **Математика** | 3 класс | **91%** | **77%** | | 4 класс | **100%** | **94%** |   Анализ результатов годовых контрольных работ по математике показал, что в третьих классах уменьшилось количество учеников, сделавших в работе более четырёх ошибок. Учащиеся четвертых классов годовую работу по математике выполнили: уровень усвоения оптимальный (100%), качество знаний высокое (94%).  Анализ результатов контрольных работ по русскому языку показал, что в третьих классах увеличилось количество учеников написавших диктант с ошибками или сделавших 1-2 ошибки, на пропуск и замену букв, на написание безударных гласных, написание парных звонких и глухих согласных в корне слова, появились ошибки на написание безударных окончаний имён существительных. В четвертых классах уменьшилось количество учеников написавших диктант с ошибками, количество учеников, допустивших в диктанте 1-2 ошибки, увеличилось.  Общие выводы по проверке техники чтения: увеличилось количество учеников, читающих выше нормы, уменьшилось количество учеников, читающих ниже нормы. В третьих классах увеличилось количество учеников, читающих без ошибок и учеников, читающих выразительно. В четвёртых классах увеличилось количество учеников, читающих осознанно и выразительно.  Объем контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и выявить имеющийся передовой опыт.  В 2009-2010 учебном году уровень усвоения знаний – оптимальный (99,3%), уровень качества знаний – высокий (76,7%). |
|  | Возможные причины выявленной проблемы | | Главными причинами ухудшения показателей обученности и учебной неуспешности 6 (4%)учащихся в начальной школе являются:  - форсирование темпа обучения из-за актированных дней (не хватает времени на отработку навыков);  - недостаточная работа учителей по преодолению пробелов в знаниях учащихся;  - несформированность самоконтроля;  - слабый контроль со стороны родителей (пропуски уроков без уважительной причины, нерегулярное выполнение домашнего задания, опоздания в школу).  1. Трудности понимания учебного материала, связанные с недостаточным уровнем общей осведомленности ребенка, сформированности интуитивного понятийного мышления, навыка чтения.  2. Затруднения с переработкой полученной информации, ее запоминанием и использованием в других условиях, связанные с недостаточным уровнем сформированности понятийного логического и абстрактного мышления.  3. Наличие у детей неврологической симптоматики – невнимательности и повышенной умственной утомляемости, которая не учитывается при обучении.  4. Эмоционально-личностные особенности ребенка.  На сегодняшний день довольно значителен процент детей у которых еще не сформирована зрительно-моторная координация вследствие несформированности и незрелости нервной системы. Пока физиологические причины не преодолеются, эти дети будут делать множество дисграфических ошибок (замены, пропуски букв в слове, предложении). |
|  | Возможные пути решения выполненной проблемы | | Повышению грамотности будет способствовать формирование речевого анализа, навыка самоконтроля, использование в обучении методов поэтапного формирования умственных действий (автор методов П.Я.Гальперин).  Нужно усилить индивидуальную работу с учащимися, допускающими много вычислительных ошибок, исправлений, неаккуратно выполняющими работы. Работать с учащимися по формированию навыков самопроверки, самоконтроля и самооценки. Отводить на уроке должное место и время для формирования и совершенствования навыка чтения: темпа чтения, осознанности чтения (работа над анализом произведений), правильности чтения (работа над орфоэпией, чёткостью речи, правильным чтением окончаний), выразительности чтения.  Использовать с этой целью разнообразные приёмы и методы обучения. Развивать литературные способности и самостоятельную творческую деятельность учащихся. Привлекать к участию в образовательном процессе родителей. Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом. А также совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности. |
|  | Задачи на следующий учебный год | | Разнообразить методы (широко использовать дидактические игры, карточки с дифференцированными заданиями и т.д.) и формы обучения (парные, индивидуальные, групповые).  Организовать и провести «круглый стол» с учителями второй ступени обучения для решения волнующих вопросов в обучении и обмена опытом в работе. |
| **3.** | ***Блок 3 «Уровень дополнительного образования»*** | | |
|  | Выявленные проблемы/ степень выполнения | | С учащимися параллели первых классов (4 команды), Гурина С.Н. провела интеллектуальную игру «АБВГДейка».  В конкурсе «Эму» приняли участие 8 учеников 1 А класса (Журавлева М.В.), 9 учеников 1Б класса (Свешникова Т.А.), 13 учеников 2 Б класса в нем Мельник Михаил занял первое место в регионе (Пластинина Е.В.) Во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» приняли участие 17 учеников (Пластинина Е.В.) В Национально образовательной программе «интеллектуально – творческий потенциал России» Семкина Анастасия заняла III место в конкурсе «Познание и творчество» «Я знаю русский язык» (Пластинина Е.В.)  Ученики 4 А класса (Пономарева Н.В.) и 4 Б класса (Насырова Л.Н.) всего 26 человек приняли участие во всероссийском молодежном математическом чемпионате.  Учащиеся 4 классов приняли участие в школьном этапе олимпиады «Юниор» по русскому языку, математике и окружающему миру.  Обеспечили участие 269 учащимся 2-4 классов во всероссийском молодежном чемпионате «Старт», 26 учащимся 4А и 4Б классов во всероссийском молодежном математическом чемпионате, 23 учащимся 4А и 4Б классов во всероссийском молодежном филологическом чемпионате. Провела интеллектуальный конкурс для учащихся 1 классов «Искорка» (Пластинина Е.В.) Провели школьные олимпиады для учащихся 3-их и 2-ых классов по русскому языку, математике, окружающему миру.  Обеспечили участие одаренных детей в предметных олимпиадах всех уровней. Провели школьный конкурс проектов «Гости из будущего». |
|  | Возможные причины выявленной проблемы | | 1. В школе отсутствует психологическая служба для работы с одаренными детьми.  2.Не обеспечена технологическая готовность педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей (специфика работы с одаренными детьми, варианты моделей обучения одаренных детей, формы и методы работы, планирование, составление программ).  Изучение способностей и возможностей педагогов управлять процессом развития одаренных учащихся.  К сожалению, проектную деятельность  освоили и перенесли в практику повседневной деятельности только 27% учителей начальных классов. Проблема заключается в методическом обеспечении исследовательской работы с учащимися начальной школы и отсутствие современного компьютерного и проекционного оборудования в каждом кабинете.  1.Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.  2. Требует совершенствования сотрудничество педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников. |
|  | Возможные пути решения выполненной проблемы | | Проблема развития одаренных учащихся на начальных этапах образования еще не получила достаточно широкого освещения в педагогической науке и образовательной практике, что обусловливает актуальность проведения исследований, направленных на определение организационно-педагогических основ обучения, развития и поддержки одаренных учащихся младшего школьного возраста.  Организация курсовой подготовки по работе с одарёнными детьми. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей. Организация работы факультативов и кружков. Обеспечение преемствен­ности в работе с одарен­ными детьми между ДОУ и начальной школой. Проведение совместных МО воспитателей ДОУ и учителей начальных классов по вопросам развития одаренных детей.  Определить сущность исследовательской работы младших школьников и выстроить её в системе. |
| **4.** | ***Блок 4. Трансляция передового педагогического опыта***  Самое полезное в жизни – это собственный опыт.  Вальтер Скотт | | |
|  | Выявленные проблемы/ степень выполнения | | Участие Пластининой Е.В. во II региональной научно - практической конференции «Профессия педагога в условиях модернизации образования» Тема выступления: «Здоровьесберегающие технологии в образовательном учреждении» Открытые уроки в рамках аттестации провели: Ахметова А.М., Колыба Е.Л., Тляубаева З.Г., Насырова Л.Н. Организовали и провели семинар по преемственности между МДОУ и школой. Учителями начальных классов оформлена методическая папка для дошкольных образовательных учреждений «Колокольчик», «Родничок», «Чебурашка». Открытые уроки провели: Журавлева М.В., Колыба Е.Л., Миленченко А.Ф. Экскурсию провели: Барышникова С.В., Гурина С.Н., Колыба Е.Л., Журавлева М.В. Как подготовить ребенка к школе рассказала Искевич О.А. на родительском собрании в МДОУ «Родничок». Поделились опытом на МО о подготовке учеников к участию в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», в проекте «Познание и творчество» (Пластинина Е.В.), об условиях участия в Фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио» (Меркулова И.П.).  Тляубаева З.Г. представила опыт своей работы на заседании МО. Тема работы: «Использование информационно – коммуникационных технологий в организации учебно – воспитательного процесса в начальной школе».  Ахметова А.М. представила систему организации учебно-воспитательного процесса.  Насырова Л.Н. представила опыт своей работы на заседании МО по теме: «Развитие связной речи младших школьников в процессе обучения изложению»  Колыба Е.Л. представила опыт своей работы на заседании МО «Развитие логического мышления учащихся на уроках математики». Пластинина Е.В. и Журавлева М.В. представили опыт работы на окружной педагогической конференции «Внедрение технологии «Школа развития индивидуальности» как способ создания здоровьесберегающей среды», в г. Новосибирске на XX Международной научно-практической конференции «Психология и педагогика: методика и прблемы практического применения», статья «Здоровьесберегающие виды деятельности в технологии «школа развития индивидуальности». Тобольская государственная педагогическая академия им. Менделеева в своих сборниках опубликовала статью «Виды деятельности на уроках математики в технологии «Школа развития индивидуальности», в сборнике «Энциклопедия педагогических идей» напечатала «Урок русского языка в 3 классе». Пластинина Е.В, Журавлева М.В. в г. Тобольск на Международной конференции «Педагогика в глобализирующемся пространстве науки» выступили с докладом и презентацией «Виды деятельности в технологии «Школа развития индивидуальности».  Разработки уроков, внеклассных мероприятий и презентации представлены на школьный образовательный сайт Тляубаевой З.Г., Пластининой Е.В., Гуриной С.Н., Свешниковой Т.А.Учителяначальных классов посещали открытые уроки и семинары, принимали участие в работе аттестационных комиссий города. Членами городской аттестационной комиссии были Свешникова Т.А., Гурина С.Н., Журавлева М.В.  Взаимное посещение уроков МО имеет наибольший эффект обмена опытом в профессиональной среде. На протяжении нескольких лет следует отметить стабильную динамику в вопросе взаимопосещения уроков по линии МО, что положительно сказывается на дальнейшей работе педагогов. Всеми учителями проведен единый урок посвященный Содружеству Независимых Государств в начальной школе.   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№**  **п/п** | **Дата прове**  **дения** | **Название мероприятия** | **Форма проведе**  **ния** | **Класс** | **Кол-во учени**  **ков** | **Ф.И.О. учителя** | | 1. | 14.01.11 | Символы России | Урок ИКТ | 1 Б | 24 | Свешникова Т.А. | | 2. | 20.01.11 | Государственная символика России | Урок ИКТ | 3 А  3 В  3 Г | 22  17  18 | Меркулова И.П.  Шишляева М.Ф.  Ахметова А.М. | | 3. | 22.01.11 | Символы участников – государств СНГ | Урок ИКТ | 2 А  2 В | 24  22 | Гурина С.Н.  Глызина Л.В. | | 4. | 25.01.11 | Государственная символика России | Урок  ИКТ | 1 А  2 Б | 22  22 | Журавлева М.В.  Пластинина Е.В. | | 5. | 26.01.11 | От дружбы народов к дружбе государств | Интел  лекту  альная игра | 4 А  4 Б  4 В | 22  23  23 | Пономарева Н.В.  Насырова Л.Н.  Искевич О.А. | | 6. | 26.01.11 | Символы России | Урок ИКТ | 1 В | 25 | Колыба Е.Л. | | 7. | 27.01.11 | Символы России | Урок ИКТ | 1 Г | 25 | Миленченко А.Ф. | | 8. | 27.01.11 | Государственная символика России | Урок ИКТ | 2 Г | 20 | Полищук И.Г. | | **Итого** | | | | | **309** |  |   **Кол-во родителей посетивших открытые уроки в День открытых дверей.**    В VI городской аттестации кабинетов начальных классов в 2010 – 2011 учебном году аттестованы все кабинеты. |
| **5.** | ***Блок 5. Курсы повышения квалификации, дистанционные курсы.*** | | |
|  | Выявленные проблемы/ степень выполнения | С14.02.-20.02.11г. прошли курсы повышения квалификации в Сургутском государственном педагогическом университете (отдел аспирантуры и дополнительного образования) по программе «Реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»: Гурина С.Н., Искевич О.А., Миленченко А.Ф., Меркулова И.П., Насырова Л.Н. | |
|  | Задачи на следующий учебный год | Задачи на следующий год: 1.Учителям продолжить работу по применению информационных технологий, как одной из альтернатив повышения степени индивидуализации обучения одаренных детей. 2.Продолжить работу по:   * формированию каллиграфических навыков; * формированию и совершенствованию вычислительных навыков;   3.Обеспечить дальнейший рост профессионального мастерства учителей начальных классов.  ( через дистанционные курсы повышения квалификации, путем активного участия во всероссийских, городских и школьных конкурсах, взаимопосещения уроков, распространения опыта на заседаниях МО и размещение материала на образовательном портале, самообразование педагогов) 4. Развивать интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся.  5.Создать индивидуальные образовательные и воспитательные маршруты младших школьников.  Результативность выполненных задач МО начальных классов можно признать положительной. Работу по всем направлениям -  удовлетворительной. | |

**Руководитель ШМО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Гурина С.Н./**