Дидактическая система деятельностного метода

обучения «Школа 2000…» как механизм реализации ФГОС

второго поколения

|  |  |
| --- | --- |
| № | Содержание |
| **Тема: «Как обучать: реализация ФГОС средствами новой**  **дидактической системы «Школа 2000…»** | |
| 1. | Сегодня мы представляем вам один из вариантов перехода к ФГОС второго поколения − дидактическую систему деятельностного метода обучения «Школа 2000...» (автор Л.Г. Петерсон) |
| 2. | Как известно, ключевое изменение ФГОС состоит в том, что впервые новые цели образования − формирование умения учиться, духовно- нравственное развитие личности учащихся − не просто декларируются, а делается акцент на результаты образования, их соответствие поставленных целей.  Таким образом, объектом формализованного контроля и аттестации учителей, школ, региональных систем образования становятся не столько предметные ЗУН, но и, прежде всего, ***личностные*** и ***метапредметные*** (универсальные)результаты образования и **умение учиться** в целом. А поскольку любая система деятельности работает на те цели, которые контролируются, то это означает, что предстоит не формальный, а реальный переход к новой школе.  Итак, от системы образования сегодня требуется, чтобы она формировала у детей не просто ЗУН, а культуру саморазвития. Именно по этим критериям и будет в ближайшем будущем контролироваться система работы учителя, школы, региона. Поэтому **каждый** **учитель, методист, управленец** сегодня должен переосмыслить свой педагогический опыт и заново ответить для себя на вопросы:   * Как учить? * С помощью чего учить? * Как проверить соответствие результатов поставленным целям? * Как освоить новый метод обучения?   Как освоить новый педагогический инструментарий? |
| 3. | Дидактическая система деятельностного метода обучения, которая уже более 30 лет создается в с позиций новых требований и доказала свой авторитет, сегодня предлагает **четкий, эффективный, апробированный многолетней практикой ответ на поставленные ФГОС вопросы**:  1. **«Как учить?»** − ***технология*** деятельностного метода обучения «Школа 2000...» (ТДМ) и надпредметный курс «Мир деятельности».  2. **«Как создать соответствующую новому способу обучения образовательную среду?» −** принципиально ***новые дидактические принципы*** деятельностного метода обучения «Школа 2000...».  3. **«С помощью чего учить?» −** открытый УМК «Школа 2000...» (одним из его вариантов является система учебников «Перспектива»).  4. **«Как проверить соответствие результатов поставленным целям?»** − ***система современных измерителей*** качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС (ЗУН, психическое развитие, УУД).  5. **«Как освоить деятельностный метод обучения?»** − ***система курсов повышения квалификации (очная и заочная)*** по дидактической системе «Школа 2000...».  6. **«Как построить методическую работу в школе на этапе перехода к ФГОС?»** − ***система методической поддержки учителей*** при освоении ими деятельностного метода обучения “Школа 2000...”.  7. **«Как построить региональную систему качественной подготовки учителей к реализации ФГОС?» − *сетевой механизм трансляции*** ***деятельностного метода обучения “Школа 2000...”*** в массовую практику. |
| 4. | **«КАК УЧИТЬ?»**  Концептуальная идея формирования УУД заключается в следующем: умение выполнять УУД формируется тем же способом, что и любое умение.  Рассмотреть пример формирования умения переходить через дорогу, затем пример формирования какого-либо надпредметного умения (ставить цель, выполнять самоконтроль) |
| 5 | Используя общие методологические законы, Л.Г. Петерсон построила способ обучения, когда ученик не просто воспринимает готовое знание, которое объясняет учитель, а сам его строит (открывает). Этот способ обучения получил название Технология деятельностного метода «Школа 2000...» (ТДМ). ТДМ позволяет на каждом уроке, независимо от изучаемого предмета и изучаемой темы, создать условия, при которых учащиеся выполняют весь комплекс УУД, предусмотренных ФГОС.  Например, на каждом уроке введения нового знания ученики сами формулируют проблему, ставят цель, строят и реализуют свой собственный проект, выполняют самоконтроль и самооценку собственных действий и т.д. − то есть тренируют весь комплекс умений, определенных ФГОС.  Система работы по ТДМ описана в книгах  *Л.Г. Петерсон, Ю.А. Агапова, М.А. Кубышевой, и др.* |
| 6 | Но проведение уроков по ТДМ при всей новизне подхода (это сегодня не сделано ни в одной системе) обеспечивают системное прохождение лишь 1 шага формирования УУД.  Прохождение **2-го шага формирования УУД** − мотивация и знакомство со способами выполнения изучаемого УУД, − планируется осуществлять в рамках надпредметного курса **«Мир деятельности (МИД)».**  Данный курс содержит 4 содержательно-методические линии, полностью соответствующие видам УУД: организационно- рефлексивную (формирование регулятивных УУД), коммуникативную (коммуникативные УУД), познавательную (познавательные УУД) и ценностную (личностные УУД). |
| 7 | Таким образом, ДСДМ «Школа 2000...» дает следующий ответ на вопрос о том, как сформировать УУД и умение учиться в целом:  На уроках по ТДМ учащиеся приобретают первичный опыт выполнения всего комплекса УУД,  затем на основе этого опыта на уроках по курсу «Мир деятельности» дети получают знания о способах выполнения этих УУД,  эти знания они применяют на предметных уроках в ТДМ, осуществляют самоконтроль и коррекцию своего умения выполнять УУД,  и, наконец, на уроках по МИДу осуществляется системный контроль метапредметных умений и способностей. |
| 8 | Таким образом, принципиальная новизна подхода заключается, во-первых, в том, что:  **Во-первых,** предложен способ обучения, который обеспечивает каждому ребенку возможность не просто выполнять некоторые УУД в некоторых заданиях (что тоже важно, и в учебниках «Школы 2000...» это тоже сделано), НО ГЛАВНОЕ − позволяет выполнять весь комплекс УУД на каждом уроке.  **Во-вторых,** предложен обеспечивается прохождение учащимися, не только первого этапа формирования УУД (то есть первичного опыт выполнения УУД), но и системное прохождение всех 4 этапов формирования УУД на основе надпредметного курса «Мир деятельности». |
| 9. | **«КАК СОЗДАТЬ СООТВЕТСТВУЮЩУЮ НОВОМУ СПОСОБУ ОБУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ?»**  Ответ на этот вопрос − система дидактических принципов деятельностного метода обучения: принципы *деятельности*, *непрерывности, целостного представления о мире, минимакса, психологической комфортности,* *вариативности, творчества*.  Данные принципы синтезируют не конфликтующие между собой идеи из новых концепций развивающего образования (П.Я. Гальперина Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др.) с позиций преемственности с традиционной школой.  На основе данной системы дидактических принципов можно построить единый учебно-воспитательный, развивающий и здоровьесберегающий процесс в соответствии с требованиями ФГОС. |
| 10. | **ДСДМ «Школа 2000...» позволяет учителю:**   * СИСТЕМНО, НАДЕЖНО, КАЧЕСТВЕННО обеспечивать результаты ФГОС; * систематизировать инновационный опыт традиционной школы и новых концепций образования; * каждому учителю «увидеть» себя в новой системе обучения; * переходить к новому способу обучения поэтапно, своим темпом, на посильном для себя уровне, в соответствии со своими возможностями; * уже на первых этапах перехода достигать видимые результаты в качестве образования (ЗУН, познавательные процессы, здоровье детей), которые мотивируют к дальнейшему развитию; * вырасти профессионально и освоить ту культуру саморазвития, которую мы должны транслировать нашим детям. |
| 11. | **«С ПОМОЩЬЮ ЧЕГО УЧИТЬ?»**  ДСДМ «Школа 2000...» и описанный выше подход формирования УУД во всей полноте (технологический уровень) реализована в непрерывном УМК по математике «Учусь учиться» для дошкольников, начальной и средней школы. В него входят: учебники, методические материалы, сценарии уроков, эталоны, демонстрационные и раздаточные материалы, самостоятельные и контрольные работы, электронные приложения к учебникам и т.д. |
| 12. | Последние 10 лет ДСДМ «Школа 2000...» используется в условиях открытого УМК «Школа 2000...» , в который входят:  1. Дидактическая система деятельностного метода обучения «Школа 2000…».  2. Непрерывный курс математики для дошкольников, начальной и средней школы «Учусь учиться».  3. Курсы Федерального перечня по другим учебным предметам (по выбору образовательных учреждений) при их использовании на основе базового уровня ДСДМ «Школа 2000…». |
| 13. | Нормативной базой для такого использования являются:  1) Закон РФ «Об образовании» (ст. 32, п. 23, ст.55, п. 4);  2) Заключение РАО (от 14 июля 2007 года).  В частности, в заключении РАО от 14.07.2007 сказано: «Авторскому коллективу Ассоциации «Школа 2000…» удалось создать современную образовательную систему для массовой школы, которая полностью соответствует государственной политике и направлениям модернизации российского образования».  «Обеспечена возможность использования курса математики «Учусь учиться» с широким спектром учебников Федерального перечня без акцентировки на комплектность на основе системы дидактических принципов «Школа 2000...» и адекватной ей структуры урока».  ДСДМ «Школа 2000...» получила Премию Президента РФ в области образования за 2002 год, имеет лицензию Государственной СЭС о здоровьесберегающем характере программы «Школа 2000...». |
| 14. | Таким образом, курс математики «Учусь учиться» Л.Г. Петерсон в настоящее время может использоваться как открытый УМК «Школа 2000...» (загрифовано соответствие ДСДМ ФГОС, предметная линия по математике, имеется заключение РАО о совместимости с другими завершенными предметными линиями на основе ДСДМ).  Использование данного курса с учебниками других систем и предметных линий называется **Открытый УМК «Школа 2000...»** |
| 15. | **«Как проверить соответствие результатов поставленным целям?»**  Новый стандарт требует, чтобы предметом итогового контроля были не только знания по предметам − русскому языку, математике и т.д., но и **личностные**, и **метапредметные** результаты образования.  В ДСДМ «Школа 2000...» предложена система комплексного мониторинга:  1) мониторинг ЗУН на основе ИКТ, что позволяет выявить проблемы каждого ребенка и построить индивидуальную траекторию его развития;  2) мониторинг психического развития;  3) мониторинг универсальных учебных действий.  **Функциями комплексного мониторинга, предложенного в ДСДМ «Школа 2000**...», являются:  1) диагностика результатов обучения;  2) коррекция затруднений;  3) контроль;  4) мотивация к учению**,**  При этом мотивационной функции уделяется особое внимание. |
| 16. | Результаты обучения, которые сегодня измеряются, демонстрируют высокие результаты обучения по дидактической системе Л.Г. Петерсон по самым разным параметрам:  – **ЗУН**, причем не только в начальной школе, но и наиболее выражено в отсроченном варианте: в старшей школе и ЕГЭ;  – **психическое развитие**, в том числе развитие мотивации и познавательных процессов;  – развитие творческих способностей. |
| 17. | **«Как освоить деятельностный метод обучения?»**  В Центре системно-деятельностной педагогики «Школа 2000…» АПК и ППРО построена траектория саморазвития учителя при освоении деятельностного метода обучения и система его подготовки и методической поддержки − очная и заочная, в школе, в региональной системе повышения квалификации, в Академическом Центре в Москве. |
| 18. | Итак,ДСДМ «Школа 2000...» дает сегодня комплексный ответ на вопрос о том, как обеспечить **высокую результативность** в реализации ФГОС, а именно:   * новый способ обучения − **технологию деятельностного метода** «Школа 2000...»; * **новую систему дидактических принципов**, позволяющих создать образовательную среду, адекватную требованиям ФГОС; * **методическое обеспечение по всему учебному плану ФГОС** в соответствии с Законом «Об образовании», имеющее высокую результативность и позволяющее сочетать вариативность образования, свободу выбора учителем завершенных предметных линий и системность его работы; * **систему комплексного мониторинга** результатов обучения; * многоуровневую **систему подготовки учителя**.   А главное, что сам процесс освоения нового метода позволяет профессионально расти учителю в своем темпе, по своей траектории саморазвития.  «Уча, учись» − каждый из нас должен сегодня занять позицию ученика, мы должны сами освоить культуру саморазвития, чтобы передать ее нашим детям, научить их созиданию и построить вместе с ними наше достойное будущее. |