**Обобщающий урок." Организм человека"**

**Цель:** обобщить знания учеников по теме" организм человека, развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы, умение сотрудничать с другими людьми, формировать навыки безошибочных действий, сочетать знания и умения для решения поставленной задачи, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**1.Оргмомент.**

**2.Постановка цели урока.**

- Ребята, определить тему нашего урока вам поможет загадка :

На земле он всех умнее,

Потому и все сильнее. ( человек)

- А этот рисунок поможет уточнить тему урока. (**слайд 2)**

- Какова же тема урока? Да мы сегодня обобщим наши знания об организме человека.

- Как вы думаете для чего нужны нам эти знания? ( чтобы знать, как помочь себе, как укрепить и сохранить здоровье)

**3.Обобщение.**

 -Сегодня наш урок пройдет в форме игры. У нас две команды: « Знайки» и «Умники». За каждый правильный ответ вы будете получать фишки , в конце урока подведем итоги.

**1. Разминка.**

1). Орган о котором можно сказать фильтр и печка и сторожевой пост. (нос)

2). Как называется процесс вентиляции легких, сопровождающийся поглощением кислорода и выделением углекислого газа? ( дыхание)

3). С помощью чего пища измельчается, становится мягкой ? (зубы)

4). Какую роль выполняют почки в организме? (Выводят вредные вещества)

5). Какой орган сравнивают с насосом и почему? (сердце , перекачивает кровь)

6). Что необходимо для развития мышц и их укрепления? (Занятия спортом) **(слайд 3) Выберите картинки, на которых изображено, что дети укрепляют мышцы.**

7). Какую пищу надо употреблять,, чтобы быть здоровым.? (разнообразную.)(**слайд 4)**

8).О каком органе можно сказать ,что он компьютер?(Головной мозг)

9). Сколько оболочек предохраняют мозг? (3)

10). Какой газ мы используем для дыхания? (кислород)

11). Какую систему образуют следующие органы: головной мозг,, спинной мозг, нервы? (нервная система)

12) . Из скольких частей состоят наше тело? Перечисли.

**2." Установи соответствие\*.**

У каждой лежат цифры, а на доске слова. Вам необходимо поднять ту цифру, которую считаете правильной\*1,2,3,4,5\***(слайд 5)**

1 анатомия

2 физиология

3 гигиена

4 медицина

5 биология

**1.** Наука изучающая форму и строение тела и органов.

**4.** Наука изучающая болезни человека и способы их лечения.

**3**  Наука об охране здоровья, закаливании организма.

**2** Наука изучающая работу органов.

- О какой науке мы забыли? А что она изучает?(Живые существа)

**6.Распредели органы и части тела в две колонки:** голова, верхние конечности, желудок, легкие, нижние конечности, туловище, печень, сердце **(слайд 6)Взаимопроверка. Один за компьютером.**

**7. «Установи соответствие».**

**-** О каком органе идет речь? **(слайд 7)один человек от команды.**

**8. «Подпиши внутренние органы» (слайд 8) один человек от команды.**

**9.** **Физминутка.**

**- Мы немного устали , давайте проведём гимнастику для глаз.( слайд 9)**

**10.Видео вопрос.** О какой системе идет речь? Как происходит процесс?

1. Нервная система. **(слайд 10)**

2. Кровеносная система (**слайд 11)**

**11. Конкурс капитанов.**

Подписать органы пищеварительной и дыхательной системы. **Проверка (слайд 12, 13)**

**12. «Функции систем»».**

**-** Перед вами лежит схема, при помощи стрелок укажите функции каждой системы. Для проверки один человек читает ответы, мы все вместе проверяем. **(слайд 14, 15)**

**13."Заморочки". (слайд 16)**

По командам( вытащить вопросы дать ответ)

1. Перечислите кости черепа.

2. Для чего нужна грудная клетка и из чего она состоит.

3. Перечислите кости рук.

4. Перечислите кости ног.

5. Сколько у нас органов чувств и зачем они нужны?

6. Расскажи устройство глаза. **(слайд 17)**

7. Что такое скелет из за чего он нужен?

8. Как устроено ухо? **(слайд 18)**

**14. « Составить памятку**» .

- Составьте памятку об охране зрения и слуха. Зачитать.

 **15. Игра " Ты мне, я тебе".**

Несколько человек из одной команды задают вопросы членам другой команды.

**16.Подведение итогов.**

Подвести итоги.

- О чем мы говорили на уроке? Уточняем и обобщаем знание об организме человека.