**Тема.** Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасного поведения.

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель:** обеспечение осознания и усвоения обучающимися представления об опасных местах в квартире, доме и его окрестностях, о правилах безопасного поведения в них.

**Задачи**

***Образовательная:*** формировать представления об опасных местах в квартире, доме и его окрестностях, о правилах безопасного поведения в них.

***Воспитательная.***  Формировать личностные универсальные учебные действия:

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения;

- выражать положительное отношение к процессу познания;

- осознавать личную ответственность за собственную жизнь;

- применять правила делового сотрудничества.

***Развивающая.*** Развивать познавательные универсальные учебные действия:

* отражающие методы познания окружающего мира:

- находить необходимую информацию;

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

* формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты;

- классифицировать объекты;

- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* отражающие умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
* отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

Регулятивные универсальные учебные действия: удерживать цель деятельности до получения ее результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы, время урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| Мобилизация(3)Самоопределение(3)Момент осознания учеником недостатка имеющихся знаний (3)Совместное «открытие» знаний (10)Перед защитой**Физминутка**Закрепление (3)Рефлексия (3)Самооценка | - Известно ли вам выражение английского юриста ***Эдуарда Кока***, которое он сказал еще в ***17 веке***, и оно стало крылатым? Попробуйте его прочитать.***My house is my castle.***- Переведите.- Почему так говорят?- ***Всегда ли дом является безопасным местом?***- Сегодня на уроке мы узнаем, какие ***опасности*** поджидают нас ***в квартире, в доме и его окрестностях***. Тема урока…- Что означает слово «окрестность»?Окрест - синоним слова "вокруг".. Слово "окрест" означает - вокруг церкви, ибо в стародавние времена центром села была церковь... А церковь венчал крест...- Как вы думаете, зачем нужно знать, какие опасности поджидают в квартире, в доме и его окрестностях?- Сегодня на уроке мы с вами разработаем правила безопасного поведения.- О каких опасных местах вам уже известно?- Я предлагаю вам заполнить схему, которая называется «Опасные места». Пишите простым карандашом, в конце урока мы будем ее дополнять.Узнавать, какие еще опасности нас поджидают в квартире, доме и его окрестностях и правила безопасного поведения в них мы будем, работая в группах. У каждой группы на столе карточка с названием опасных мест, которые могут вам встретиться в квартире, доме или его окрестностях. Ваша задача:1. Прочитать учебный материал в учебнике на с. 18-21, но только по теме, написанной на карточке. Вы можете воспользоваться дополнительным материалом на листах.2. Выяснить, к чему относится данная опасность: к квартире, дому или окрестностям и обсудить свой выбор в группе.3. Результат оформить в виде презентации.Как оформить результат в виде презентации?На поле 3 рамки, для каждой группы – своя:… На свободном поле – изображения опасных мест. Задача каждой группы – собрать в свою рамку свои изображения. Как только вы определите вид опасного места, подходите к компьютеру…Чтобы переместить изображение в рамку, нужно «схватить» его мышкой, переместить и отпустить.Еще раз повторим, что вы должны сделать?Приступаем к выполнению.Представление работ.Обсуждение правил.- Известный путешественник Яцек Палкевич вывел ***Формулу безопасности:***- А теперь давайте дополним ваши схемы «Опасные места». Что нового сегодня узнали?- Итак, всегда ли дом является безопасным местом?- Я довольна вашей работой на уроке. А теперь я попрошу каждого из вас оценить собственную работу. Для этого я прошу вас подумать, и если вы считаете, что вы работали хорошо, активно, вам все понятно, то возьмите красную карточку. Если считаете, что были недостаточно активны, у вас осталось много вопросов, возьмите зеленую карточку. Обдумайте ответ, и я прошу вас просигналить.Д.З. – составить схему своего двора с обозначением опасных мест. | Читают на англ.***Мой дом – моя крепость.***(Варианты) Дом – безопасное место.***Окрестность – это местность, прилегающая к*** чему-нибудь, в данном случае к ***дому***.- Ответы.- Для того, чтобы научиться правильному поведению в опасных местах.Ответы.Индивидуальная работа.Самостоятельная работа в группах.Каждая группа представляет опасные места и правила поведения в них. Другие группы могут задать вопрос или дополнить правила. |