**Тема.** Опасные места в квартире, доме и его окрестностях. Правила безопасного поведения.

**Тип урока:** урок первичного предъявления новых знаний.

**Цель:** обеспечение осознания и усвоения обучающимися представления об опасных местах в квартире, доме и его окрестностях, о правилах безопасного поведения в них.

**Задачи**

***Образовательная:*** формировать представления об опасных местах в квартире, доме и его окрестностях, о правилах безопасного поведения в них.

***Воспитательная.***  Формировать личностные универсальные учебные действия:

- оценивать ситуации с точки зрения правил поведения;

- выражать положительное отношение к процессу познания;

- осознавать личную ответственность за собственную жизнь;

- применять правила делового сотрудничества.

***Развивающая.*** Развивать познавательные универсальные учебные действия:

* отражающие методы познания окружающего мира:

- находить необходимую информацию;

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;

- презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;

* формирующие умственные операции:

- сравнивать различные объекты;

- классифицировать объекты;

- приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;

- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* отражающие умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
* отражающие умения участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания:

Регулятивные универсальные учебные действия: удерживать цель деятельности до получения ее результата.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Этапы, время урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** |
| Мобилизация  (3)  Самоопределение  (3)  Момент осознания учеником недостатка имеющихся знаний (3)  Совместное «открытие» знаний (10)  Перед защитой  **Физминутка**  Закрепление (3)  Рефлексия (3)  Самооценка | - Известно ли вам выражение английского юриста ***Эдуарда Кока***, которое он сказал еще в ***17 веке***, и оно стало крылатым? Попробуйте его прочитать.  ***My house is my castle.***  - Переведите.  - Почему так говорят?  - ***Всегда ли дом является безопасным местом?***  - Сегодня на уроке мы узнаем, какие ***опасности*** поджидают нас ***в квартире, в доме и его окрестностях***. Тема урока…  - Что означает слово «окрестность»?  Окрест - синоним слова "вокруг".. Слово "окрест" означает - вокруг церкви, ибо в стародавние времена центром села была церковь... А церковь венчал крест...  - Как вы думаете, зачем нужно знать, какие опасности поджидают в квартире, в доме и его окрестностях?  - Сегодня на уроке мы с вами разработаем правила безопасного поведения.  - О каких опасных местах вам уже известно?  - Я предлагаю вам заполнить схему, которая называется «Опасные места». Пишите простым карандашом, в конце урока мы будем ее дополнять.  Узнавать, какие еще опасности нас поджидают в квартире, доме и его окрестностях и правила безопасного поведения в них мы будем, работая в группах. У каждой группы на столе карточка с названием опасных мест, которые могут вам встретиться в квартире, доме или его окрестностях. Ваша задача:  1. Прочитать учебный материал в учебнике на с. 18-21, но только по теме, написанной на карточке. Вы можете воспользоваться дополнительным материалом на листах.  2. Выяснить, к чему относится данная опасность: к квартире, дому или окрестностям и обсудить свой выбор в группе.  3. Результат оформить в виде презентации.  Как оформить результат в виде презентации?  На поле 3 рамки, для каждой группы – своя:… На свободном поле – изображения опасных мест. Задача каждой группы – собрать в свою рамку свои изображения. Как только вы определите вид опасного места, подходите к компьютеру…  Чтобы переместить изображение в рамку, нужно «схватить» его мышкой, переместить и отпустить.  Еще раз повторим, что вы должны сделать?  Приступаем к выполнению.  Представление работ.  Обсуждение правил.  - Известный путешественник Яцек Палкевич вывел ***Формулу безопасности:***  - А теперь давайте дополним ваши схемы «Опасные места». Что нового сегодня узнали?  - Итак, всегда ли дом является безопасным местом?  - Я довольна вашей работой на уроке. А теперь я попрошу каждого из вас оценить собственную работу. Для этого я прошу вас подумать, и если вы считаете, что вы работали хорошо, активно, вам все понятно, то возьмите красную карточку. Если считаете, что были недостаточно активны, у вас осталось много вопросов, возьмите зеленую карточку. Обдумайте ответ, и я прошу вас просигналить.  Д.З. – составить схему своего двора с обозначением опасных мест. | Читают на англ.  ***Мой дом – моя крепость.***  (Варианты) Дом – безопасное место.  ***Окрестность – это местность, прилегающая к*** чему-нибудь, в данном случае к ***дому***.  - Ответы.  - Для того, чтобы научиться правильному поведению в опасных местах.  Ответы.  Индивидуальная работа.  Самостоятельная работа в группах.  Каждая группа представляет опасные места и правила поведения в них. Другие группы могут задать вопрос или дополнить правила. |