ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Основы светской этики» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной (авторской) программы по Основам религиозных культур и светской этики. В программе указаны содержание тем курса, распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

**Цель** курса: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

* знакомство учащихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
* развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
* обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
* формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру. На уроках этики учащимся предстоит выяснить, что такое добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, сострадание и милосердие, мужество терпение и терпимость, правда и ложь, равнодушие и жестокость. При изучении основных категорий светской этики ученики убеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, - его жизни.

Изучая основы светской этики, дети знакомятся с основами этикета. Они узнают много полезного о правилах поведения за столом и общении с гостями, о поведении в общественном транспорте и на улице, о культуре внешнего вида. Ученики познакомятся с историей возникновения этикета, его особенностями в разные эпохи у разных народов, узнают о происхождении тех или иных правил поведения, уяснят смысл, казалось бы, хорошо знакомых всем терминов и понятий.

На уроках светской этики устанавливаются и реализуются межпредметные связи с русским языком, литературным чтением, изобразительным искусством и предметом « Окружающий мир»

В ходе реализации программы предполагается взаимопонимание с родителями школьников. Работа с родителями предусматривает установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований.

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся 4 «Г» класса и специфики классного коллектива. В классе обучается 24 учащихся, из которых мальчиков – 16, девочек - 8. Отличительной особенностью коллектива учащихся является значительное преобладание количества мальчиков над количеством девочек. При организации работы в группах постоянного и сменного состава и при рассаживании детей в классе не всегда получаются разнополые группы. Чаще мальчикам приходится решать учебные проблемы и ситуации только с мальчиками.

Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. В классе есть учащиеся, которые отличаются крайне медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу. Есть достаточное количество учащиеся, которые имеют трудности с грамотной монологической речью. В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход, как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения. Эти методы должны соответствовать их личностным и индивидным особенностям: дефицит внимания, медленная переключаемость внимания, недостаточная сформированность основных мыслительных функций (анализ, сравнение, выделение главного), плохая память.

Основная масса обучающихся класса – это дети с низким уровнем способностей и невысокой мотивацией учения. Они с трудом способны освоить программу по предмету на базовом уровне. Они отличаются слабой организованностью. Учащиеся часто не имеют необходимых вещей для урока. Есть дети с безответственным отношением к выполнению учебных, особенно, домашних заданий. Чтобы включить этих детей в работу на уроке, будут использованы нетрадиционные формы организации их деятельности, частые смены видов работы, потому что волевым усилием эти дети заставить себя работать не в состоянии. Небольшая группа учеников проявляет достаточное желание и возможность учиться на продвинутом уровне. С учётом этого в содержание разделов предмета или в содержание каждого урока включён материал повышенного уровня сложности, задания поискового характера, предлагаются дифференцированные задания. В организации работы с этой группой обучающих учтен и тот факт, что они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера. В целом обучающиеся класса весьма разнородны с точки зрения своих индивидных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента. Это обусловило необходимость использования в работе с ними разных каналов восприятия учебного материала, разнообразных форм и методов работы.

**Место и роль учебного курса**

В соответствии с учебным планом лицея, рабочая программа рассчитана на **34 часа в год 1 час в неделю, 34 учебные недели.**

**Используемый УМК**

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

- учебник « Основы светской этики», М.Т. Студеникин, Москва, «Русское слово», 2012 год

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела темы урока | Теория | Практика |
|  | Введение в предмет. Беседа по ТБ. | 1 |  |
|  | Россия - Родина моя. | 1 |  |
|  | Этикет: «Правила приличия». |  | 1 |
|  | Этика и этикет. | 1 |  |
|  | Этикет: «Цветы – лучший подарок». |  | 1 |
|  | Вежливость. | 1 |  |
|  | Этикет: «Вежливые слова». |  | 1 |
|  | Добро и зло. | 1 |  |
|  | Этикет: «Язык жестов». |  | 1 |
|  | Дружба и порядочность. | 1 |  |
|  | Этикет: «Собираемся в гости». |  | 1 |
|  | Честность и искренность. | 1 |  |
|  | Этикет: «Поведение в гостях». |  | 1 |
|  | Гордость и гордыня. | 1 |  |
|  | Этикет: «К тебе пришли гости». |  | 1 |
|  | Обычаи и обряды русского народа. | 1 |  |
|  | Этикет: «Царский обед». |  | 1 |
|  | Терпение и труд. | 1 |  |
|  | Этикет: «На горячие напитки не дуют». |  | 1 |
|  | Семья. | 1 |  |
|  | Этикет: «Если капнул на скатерть». |  | 1 |
|  | Семейные традиции. | 1 |  |
|  | Этикет: «Запеканка, суп и бутерброд». |  | 1 |
|  | Сердце матери. | 1 |  |
|  | Этикет: «Подготовка застолья». |  | 1 |
|  | Правила твоей жизни. | 1 |  |
|  | Этикет: «Правила поведения в общественном месте». |  | 1 |
|  | Праздник народов России. | 1 |  |
|  | Этикет: «Кремы, пудинги и мороженое». |  | 1 |
|  | Защитники Отечества. | 1 |  |
|  | Этикет: «Подарок». |  | 1 |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  |
|  | Обобщающий урок. | 1 |  |
|  | Игра «Будьте вежливы!» |  | 1 |

**Содержание программы**

**Россия – Родина моя** Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий *Русь*, *русские*. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. *Национальность* и *раса*. Древние городаРоссии, их памятники культуры.

**Этика и этикет**. Понятия *этика, мораль (нравственность)*. Назначение этики, ее категории. Понятие *этикет*, его происхождение и назначение. Нормыэтикета, их развитие и совершенствование. Современные правилаповедения, манеры поведения человека, их характеристики**.**

**Вежливость**. Понятия *вежливость, уважение*. Происхождение слов *здравствуйте,* *спасибо, пожалуйста,* их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.

**Добро и зло** Понятия *добро* и *зло*. Слова с корнем *добро*. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты**.**

**Дружба и порядочность.** Понятие и проявление дружбы. Рольдоверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях.

Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы *друг,* *приятель, товарищ*. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе.

**Честность и искренность.** Понятия *честность* и *искренность*.Из истории традиций по выявлениючестности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово»,«честно исполнять свой долг», «житьпо совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивныекачества честности. Искренность –составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов.

**Гордость и гордыня.** Понятия *гордость* и *гордыня*. Чувствособственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность искромность. Зазнайство и гордыня,зависть. Воспитание положительныхкачеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России.

**Обычаи и обряды русского народа**

Что такое *обычай* и *обряд*. Из истории обряда бракосочетания на Руси.

Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России.

**Терпение и труд.** Значения слова *терпение*. Что такое *труд*. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника**.**

**Семья.** *Семья* – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное

имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье. Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи**.**

**Семейные традиции.** *Традиция* – передача из поколенияв поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов.Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание

**Сердце матери.** Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям.

Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет**.**

**Правила твоей жизни.** Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищив школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистотыв школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям.Распорядок дня ученика. Культура

общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми,

соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и

инвалидам, помощь им.

**Праздники народов России.** Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней

Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести**.**

**Защитники Отечества.** 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных силРФ. Страницы боевой славы Родины с ХIII до ХХ в.: Невская битва,сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в ХVII в., подвиги полководца А.В. Суворова, Отечественная война1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных,воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.

**Итоговое повторение.** Основные знания и умения по этикеи этикету.

**Используемые технологии обучения**

Формы: урок.

Типы уроков:

Комбинированный урок

Урок обобщения и систематизации знаний

**Педагогические технологии (элементы) и принципы обучения**

*Традиционные технологии:*

Объяснительно – иллюстративные технологии обучения

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса:

Педагогика сотрудничества

*Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:*

игровые технологии

технология проблемного обучения

здоровьесберегающие технологии

исследовательские технологии

**Виды контроля**

итоговый

**Формы организации контроля**

фронтальный (устный опрос, ответы на уроке)

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу обучения в четвёртом классе ученик будет иметь представление и получит возможность научиться:**

Иметь представление о понятиях: Родина, Россия, национальность, раса; кто такие славяне.

Уметь: показывать границы РФ на карте, объяснять значение однокоренных слов, происхождение названия Русь; пересказывать прочитанное, составлять рассказ с введением в него новых фактов.

Иметь представление о понятиях: этика, этикет, манеры, нравственность (мораль).

Уметь: следовать правилам хорошего тона; объяснять практические ситуации проявления этики и этикета в повседневной жизни; проявлять стремление к добрым поступкам. Умение слушать друг друга

Иметь представление о понятиях: вежливость, уважение, тактичность, скромность.

Уметь: осознанно использовать слова вежливости в разных жизненных ситуациях; соблюдать правила вежливости и этикета на улице, в школе и дома; уметь подобрать к термину новое значение; говорить и слушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Иметь представление о понятиях: добро, доброта, забота, щедрость, жадность, зло, тактичность, сдержанность, благожелательность, бездушие.

Уметь: выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; применять правила разговорной речи; проявлять заботу о родных и близких, нуждающихся в помощи людях. Иметь представление о понятиях: дружба, бескорыстие, порядочность, доверие, честность, трудолюбие, бескорыстие, справедливость, ответственность.

Уметь: выявлять общечеловеческие ценности; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять доброжелательность в классном коллективе, уважение друг к другу; избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций, относиться с пониманием к детям иной национальности, цвета кожи, иных культурных ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок. Иметь представление о понятиях: честность, искренность, правдивость, тактичность, репутация, закон.

Уметь: сравнивать и сопоставлять; критически осмысливать свои поступки; оценивать позитивные качества честности; проявлять честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов; решать практические задачи и рассмотреть часто возникающие ситуации; соотносить иллюстрацию с текстом.

Иметь представление о понятиях: гордость, гордыня, самоуважение, человечность, скромность, тщеславие.

Уметь: проявлять порядочность и скромность, гордость за поступки героев России; раскрывать авторский замысел художественного произведения.

Иметь представление о понятиях: обычай, обряд, помолвка, венчание, бракосочетание.

Уметь: подобрать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарем в конце учебника; составлять план для сообщения; работать с разнообразными источниками информации.

Иметь представление о понятиях: терпение, труд, прилежание, старание, профессия, отдых, лень.

Уметь: заниматься самообслуживающим трудом; выполнять порученное дело, практические задания; бережно относиться к материальным и духовным ценностям; давать определения понятий; отгадывать ребусы, решать кроссворды.

Иметь представление о понятиях: род, родословие, семья, фамилия, христианство, христиане.

Уметь: проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями членов семьи; изготовить аппликацию; ответить на вопросы анкеты; написать эссе; подготовить фотогазету.

Иметь представление о понятиях: традиция, семья, семейная этика, любовь, забота.

Уметь: поддерживать дружеские взаимоотношения в семье; обосновать свой ответ, сформулировать собственные выводы; выявить различия понятий, дать их определение; соотнести части пословиц; написать мини-сочинение.

Иметь представление о понятиях: семья, любовь, счастье, забота, терпение.

Уметь: проявлять внимательное и уважительное отношение к своим близким, к маме; анализировать рассказы для детей; участвовать в классных играх; структурировать учебный материал по предложенному плану.

Иметь представление о понятиях: правила, дисциплина, честность, равнодушие, сочувствие, вежливость

Уметь: выполнять требования соблюдения дисциплины; заниматься самообслуживанием; поддерживать чистоту в школе и дома; соблюдать распорядок дня; выполнять правила личной безопасности; определить свое поведение или свою позицию, обосновать поступок.

Иметь представление о понятиях: праздник, религия, христианство, мусульманство, буддизм, крещение, свобода совести

Уметь: выполнять правила поведения на праздниках; проявлять уважение, терпимое отношение к людям, к их религии; соблюдать праздничный застольный этикет; пользоваться справочниками и словарями оформлять и представлять результаты труда, оценивать свою деятельность.

Иметь представление о понятиях: Отечество, защитник, патриот, воин.

Уметь: уважительно относиться к защитникам Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны 1945–1945 гг.; подготовить сообщение о патриотах России; определять значение красных дат календаря; планировать и контролировать учебные действия, Знать основное содержание учебника.

Иметь представление о важнейших понятиях;

Уметь: ответить на вопросы, соотнеся определения с понятиями, пословицы с изученными темами; выполнить тестовые задания.

**Планируемые результаты изучения курса «Основы светской этики»**

***Личностные результаты***

•     формирование основ российской гражданской идентично­сти, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

•     формирование семейных ценностей;

•     становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

•      формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии приро­ды, народов, культур и религий;

•     развитие этических чувств, доброжелательности и эмоци­онально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Предметные результаты***

•      Готовность к нравственному самосовершенствованию, духов­ному саморазвитию;

•     понимание значения нравственности в жизни человека и об­щества;

•      формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;

•    первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;

•     становление внутренней установки личности поступать со­гласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

•     осознание ценности человеческой жизни.

***Метапредметные результаты***

•      Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

•     готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

•      овладение начальными сведениями о сущности и особенно­стях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретно­го учебного предмета.