**Рабочая программа по предмету « Окружающий мир»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета **«Окружающий мир» на 2014-2015** учебный год составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования **(2010г)**, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы образовательных учреждений для начальных классов «Школа России», автора А. А. Плешакова «Окружающий мир 1-4 классы»

**Изучение окружающего мира** в **начальной школе направлено на до­стижение следующих целей:**

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе рационально-научного познания и эмоционально- целостного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1. Формирование уважительного отношения к семье, региону, населённому пункту, в котором проживают дети, России, её природе, культуре, истории.
2. Сознание ценности, целостности многообразия мира, своего места в нём.
3. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни чрезвычайных ситуациях.
4. Формирование психологической культуры.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов: от правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах мира и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматривается в неразрывном единстве.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной и социальной сфере. На основе интеграции выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов.

Идея экологической целостности реализуется через раскрытие экологических связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком

Уважение к миру - это своего рода формула нового отношения к окружающему миру, основанного на признании самооценки сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к природе, к рукотворному миру, к культурному достижению народов России и всего человечества.

Курс «Окружающий мир» для 4 класса обладает широкими возможностями формирования у младших школьников экологической и культурологической грамотности и соответствующий умений – проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с природой., с интересами общества, тем самым обеспечивая своё личное и социальное благополучие.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно- образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты. В том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы. Занятия могут проводиться не только в классе , но и на улице, в парке, в лесу, музее и т.д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с ведущими идеями, особое значение имеют новые виды деятельности:

1. Распознавание природных объектов с помощью атласа определителя.
2. Моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем.
3. Эколого-этическая деятельность, анализ собственного отношения к миру, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике

**Место и роль учебного курса**

Рабочая программа по окружающему миру рассчитана на **68 часов в год** (2 часа в неделю 34 учебные недели).

**Используемый УМК**

1. Программа Плешаков А.А. Мир вокруг нас: программа и тематическое планирование для нач. шк.: кн. Для учителя / А. А. Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2013.

2. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир 4 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

3. А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Мир вокруг нас 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2014.

4. Е. М. Тихомирова 4 класс. Тесты по предмету «Окружающий мир» - Изд. «Экзамен», Москва 2014

**Цифровые образовательные ресурсы:**

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова. Окружающий мир 4 класс

Единая коллекция образовательных ресурсов (<http://viki.rdf.ru/item/2728/download>

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
| 1 | **ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** | 10 |
| 2 | **ПРИРОДА РОССИИ** | 11 |
| 3 | **РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ** | 13 |
| 4 | **СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ** | 5 |
| 5 | **СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ РОССИИ** | 20 |
| 6 | **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** | 9 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Содержание курса**

**IV КЛАСС (68 ч)**

**ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (10 ч)**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

**Практические работы:** движение Земли вокруг своей оси вокруг Солнца, знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами

**ПРИРОДА РОССИИ (11ч)**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

**Практические работы:** поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни, рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление их приспособленности к условиям жизни в Арктике, в тундре, в зоне лесов, степей, пустынь, субтропиков.

**РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (13ч)**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли Породы домашних животных.

**Экскурсии**: знакомство с растениями и животными леса, водоёма, их распознавание в природе, с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природе, с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоёма, их распознавание в природе, с помощью атласа-определителя.

**Практические работы:** знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, знакомство с культурными растениями своего края.

**СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII-XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России XX в.

Прошлое родного края. История страны в названиях городов, улиц, в памяти прошлого, семьи

**Экскурсия:** знакомство с историческими достопримечательностями родного края. **Практическая работа:** найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9ч)**

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России. Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

В курс предмета « Окружающий мир» включена **работа над проектами**. К первой части учебника представлено 14 тем проектов. Учащиеся могут самостоятельно придумать и предложить другие темы проектов.

1 Путешествие без опасности.

2 Всемирное наследие России.

3 Красная книга России.

4 Заповедники и национальные парки России.

5 Всемирное наследие за рубежом.

6 Международная Красная книга.

7 Национальные парки мира.

8. Как защищают природу.

9 Экологическая обстановка в нашем крае, городе, микрорайоне.

10 Красная книга нашего края.

11 Охрана природы в нашем крае.

12 Мой атлас- определитель.

13 Мои « зелёные страницы».

14 Чему меня научили уроки экологической этики.

На защиту проекта отводится один урок после завершения изучения первой части учебника (урок№ 34)

Работая над второй частью учебника, учащиеся могут выбрать следующие темы проектов:

1 Путешествие по городам мира.

2 Имя на глобусе.

3Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика.

4 Открытие берестяных грамот.

5 Правители Древней Руси.

5 История открытия пролива между Евразией и Америкой.

6 В дворянской усадьбе (18 – 19 век)

7 В крестьянской избе (18-19 век)

8 День горожанина: начало 20 века.

9 Новые имена советской эпохи.

10 Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки.

12 Календарь праздников моей семьи.

13 Наш край в годы Великой Отечественной войны.

14 Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов.

15 Инженерно-технические сооружения родного края.

Для защиты проектов отводится урок № 68 в конце учебного года.

В курс предмета **«Окружающий мир» интегрирован курс по ОБЖ** на изучение правил дорожного движения

**Тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** |
| Дорога, её элементы и правила поведения на ней | 1 ч |
| Остановочный путь и скорость движения | 1 ч |
| Пешеходные переходы | 2 ч |
| Нерегулируемые перекрёстки | 1 ч |
| Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы | 2 ч |
| Поездка в автобусе, троллейбусе, трамвае | 2 ч |
| Поездка за город | 1 ч |
| Где можно и где нельзя играть | 1 ч |
| Итого | 11 ч |

**Используемые технологии обучения**

**Формы**: урок.

**Типы уроков**:

урок изучение нового материала

комбинированный урок;

урок развития умений и навыков

урок проверки знаний и умений

**Нетрадиционные виды уроков:**

-урок-исследование

- урок-презентация

-урок-экскурсия

-урок-путешествие

- выполнение практических работ

**Педагогические технологии (элементы) и принципы обучения**

**Традиционные технологии**:

Объяснительно – иллюстративные технологии обучения

**Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса**:

Педагогика сотрудничества

**Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся**:

игровые технологии

технология проблемного обучения

здоровьесберегающие технологии

исследовательские технологии

**Виды контроля**

текущий

периодический

итоговый

**Формы организации контроля**

фронтальный (устный опрос, ответы на уроке)

индивидуальный (проверочная работа, тест)

групповой

самоконтроль

взаимоконтроль

комбинированный

**Требования к уровню подготовки учащихся**

В результате изучения окружающего мира ученики **научатся**:

-определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, показывать географические объекты

-различать полезные ископаемые

-различать растения и животных леса, луга, водоёма родного края, сельскохозяйственные растения и животных края

-объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком

–самостоятельно находить в учебнике и дополнительной источниках сведения по теме и излагать их в виде сообщений

- проводить самостоятельные наблюдения в природе

-оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели

-в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины наблюдаемых в природе отрицательных изменений предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу. Определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения

-формулировать и практически выполнять правила поведения в природе

-в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней, лично участвовать в практической работе по охране природы

–называть способы изображения Земли, её поверхности

-называть океаны моря

- называть природные зоны России, рассказывать об особенностях природы и хозяйства, об экологических проблемах в этих зонах

- рассказывать о государственной символике России, о государственных праздниках России

-объяснять, что такое Конституция

-характеризовать исторические периоды

-называть важнейшие события и великих людей отечественной истории

**Четвероклассники получат возможность научиться:**

**-** наблюдать объекты окружающего мира

-самостоятельно работать с учебником, словарём, энциклопедиями

-работать с учебными и научно- познавательными текстами

-составлять план учебной статьи

-работать с памятками ,схемами ,алгоритмами

-работать с различными картами

-готовить сообщение, рецензировать ответы и выступления учеников

-рассуждать, участвовать в беседе, в дискуссии

-работать в паре, группе, индивидуально

-оценивать себя, товарища

-формировать коммуникативные умения

-развивать познавательные и интеллектуально-учебные действия

-показывать на карте, глобусе материки, океаны, горы, равнины. Моря, реки, границы России, некоторые города России

-пользоваться приобретёнными знаниями в повседневной практической жизни, поиска

дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете

**Планируемые результаты освоения программы**

**Метапредметные результаты:**

У четвероклассников продолжают формироваться:

**Регулятивные УУД:**

-самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения

-совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу

-составлять план решения проблемы совместно с учителем

-работать по плану

-в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки определять степень успешности выполнении я своей работы и работы всех

**Познавательные УУД:**

-самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг

-отбирать необходимые для решения проблемы источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников

-добывать новые знания, извлекать информацию представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и т.д.)

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать, группировать, , делать выводы на основе обобщения знаний

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста

-представлять информацию в виде текста, таблицы, схем

-работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоение и использование информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы, составлять план текста и небольшое письменное высказывание, формулировать выводы, основанные на тексте; находить аргументы, подтверждающие выводы; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации; сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом их дальнейшего использования.

**Коммуникативные УУД:**

-доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её доказать, приводя аргументы;

-слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором», прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя, отделять новое от известного; выделять главное; составлять план

-договариваться с людьми: выполняя роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы

-уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты**

- понимать роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, победы, открытия

- уважительно относиться к России, семье, региону, природе, культуре, истории её современной жизни

-осознать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде

- осваивать доступные способы изучения природы и общества

-устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире

У четвероклассников продолжиться формирование **ИКТ-компетентности:**

-оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относится к информации и выбору источника информации

-создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ; редактировать и сохранять их; готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией; создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснительные тезисы для презентации

**Практические работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | ***Вид работы*** | ***Тема*** |
| 2 | Практическая работа №1 | Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца |
| 3 | Практическая работа №2 | Знакомство с картой Звёздного мира |
| 4 | Практическая работа №3 | Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте |
| 6 | Практическая работа №4 | Знакомство с историческими картами |
| 11 | Практическая работа №5 | Писк и показ на физической карте равнин и гор России |
| 12 | Практическая работа №6 | Писк и показ на физической карте морей, озёр и рек России |
| 13 | Практическая работа №7 | Писк и показ на физической карте природных зон России |
| 14 | Практическая работа №8 | Рассматривание гербарных растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике |
| 15 | Практическая работа №9 | Рассматривание гербарных растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре |
| 16 | Практическая работа №10 | Рассматривание гербарных растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов |
| 18 | Проверочная работа №1 | Качество усвоения програмного материала за первую четверть |
| 19 | Практическая работа №11 | Рассматривание гербарных растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей |
| 20 | Практическая работа №12 | Рассматривание гербарных растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь |
| 21 | Практическая работа №13 | Рассматривание гербарных растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков |
| 23 | Практическая работа №14 | Знакомство с картой родного края |
| 26 | Практическая работа №15 | Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств |
| 28 | Практическая работа №16 | Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание |
| 29 | Практическая работа №17 | Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание |
| 30 | Практическая работа №18 | Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание |
| 31 | Практическая работа №19 | Рассматривание гербарных экземпляров растений полевых культур и их распознавание |