**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема раздела урока** | **Коли****чество часов** | **Тип / форма урока** | **Планируемые результаты** | **Виды и формы контроля** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Планируемые предметные результаты освоения****материала** | **Универсальные****учебные действия** |
| **Раздел №1: «Повторение изученного в 1-3 классах» (11 часов)** |
| 1 | Наша речь и наш язык.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 | *Урок повторения и систематизации*  | *Различать* язык и речь.*Различать*диалоги-ческую и монологи-ческую речь.*Называть* «волшеб-ные» слова русской речи: слова-привет-ствия, слова-проща-ния, слова-просьбы, слова-извинения и др.Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.*Составлять* текст по рисунку с вклю-чением в него диа-лога.*Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого ха-рактера Понимание текс-тов, извлечение необходимой ин-формации, само-оценка на основе критерия успеш-ности. | Текущий Фронтальный | 01.09.2014 |  |
| 2 | Текст. План текста. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложе-ний в тексте, загла-вие текста, тема, ос-новная мысль, план текста.Составлять планы к данным текстам.*Соблюдать* нормы построения текста (логичность, после-довательность, связ-ность, соответствие теме и др.).*Писать* правильно слово «каникулы». | Текущий Фронтальный | 02.03.2014 |  |
| 3 | *Развитие речи.*Изложение повествова-тельного текс-та. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Излагать* содержание повествовательного текста. | Текущий Индивидуальный | 03.09.2014 |  |
| 4 | Типы текстов.*Развитие речи.*Составление устного рассказа на выбранную тему. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Называть* типы текстов: повество-вание, описание, рассуждение. *Создавать* собст-венные тексты по предложенным те-мам с использованием разных типов ре-чи. | Формирование навыка смысло-вого чтения текс-та различных сти-лей и жанров в со-ответствии с учеб-ными целями и за-дачами. | Текущий Фронтальный | 04.09.2014 |  |
| 5 | Предложение как единица речи.  | 1 | *Урок повторения и систематизации знаний*  | *Составлять* из слов предложения. | Осознанное и произвольное по-строение речевого высказывания, ос-нованное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности. | Текущий Индивидуальный | 05.09.2014 | тест |
| 6 | Виды предложений по цели выска-зывания и по интонации. | 1 | *Комбинированный урок*  | *Находить* в тексте предложения, раз-личные по цели вы-сказывания и по интонации.*Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство». | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий Фронтальный | 08.09.2014 |  |
| 7 | Обращение. | 1 | *Комбинированный урок*  | *Находить* обраще-ние в предложении.*Ставить* знаки пре-пинания в предложениях с обращениями  | Текущий Фронтальный  | 09.09.2014 |  |
| 8 | Главные и второстепен-ные члены предложения.Основа предложения. | 1 | *Комбинированный урок*  | *Находить* главные и второстепенные члены предложения. *Различать* главные и второстепенные члены предложения  | Планирование своих действий при разборе пред-ложения по чле-нам на основе за-данного алгорит-ма. | Текущий Фронтальный | 10.09.2014 |  |
| 9 | Распространённые и нераспростра-нённые предложения. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной пол-нотой и точнос-тью выражать свои мысли в со-ответствии с зада-чами и условиями коммуникации. | Текущий Фронтальный  | 11.09.2014 |  |
| 10 | Словосочета-ние.*Развитие речи.*Восстановле-ние деформи-рованного текста.  | 1 | *Комбинированный урок*  | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.*Писать* правильно слово «горизонт». | Структурирова-ние знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельнос-ти. | Текущий Индивидуальный | 12.09.2014 |  |
| 11 | ***Контрольный диктант №1.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Писать* раздельно слова в предложе-нии, оформлять предложения, запи-сывать слова без пропуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Периодический Индивидуальный | 16.09.2014 |  |
| **Раздел №2: «Предложение» (9 часов)** |
| 12 | Однородные члены предло-жения (общее понятие). | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Находить* в предложении однородные члены предложения.*Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр». | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий Фронтальный | 15.09.2014 |  |
| 13 | Анализ оши-бок, допущен-ных в конт-рольной рабо-те. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. | Осуществлять поиск необходи-мой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату-ры. | Текущий Фронтальный | 17.09.2014 |  |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Находить* в предло-жении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.*Писать* правильно слово «багаж». | Планирование своих действий при постановке запятых в предло-жении с однород-ными членами.Поиск и выделение необхо­димой информации. Кон­троль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий Индивидуальный | 18.09.2014 | тест |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Объяснять* поста-новку запятой в предложениях с од-нородными члена-ми.*Писать* правильно слово «календарь». | Текущий Индивидуальный | 19.09.2014 | Сл. д. |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.*Развитие речи.*Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами  | Структурирова-ние знаний; реф-лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельнос-ти. Поиск и выде-ление необходи-мой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Планирование своих действий при постановке знаков препина-ния в сложном предложении на основе заданного алгоритма. | Текущий Индивидуальный | 22.09.2014 |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Различать* простое и сложное предложения. | Текущий Индивидуальный | 23.09.2014 | тест |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными члена-ми.*Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.*Писать* правильно слово «прекрасный»  | Текущий Фронтальный  | 24.09.2014 |  |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении.Наши проекты«Похвальное слово знакам препинания». | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Текущий Индивидуальный | 25.09.2014 |  |
| 20 | *Развитие речи.*Изложение повествова-тельного текста. | 1 | *Комбинированный урок*  | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Текущий Индивидуальный | 26.09.2014 |  |
| **Раздел №3: «Слово в языке и речи» (21 час)** |
| 21 | Лексическое значение слова  | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Определять* значе-ние слова по тексту или уточнять с помощью толкового сло-варя.*Работать* с толко-вым словарём учеб-ника, находить в нём нужную инфор-мацию о слове.*Писать* правильно слова: «библиоте-ка», «библиотекарь»  | Структурирова-ние знаний; реф-лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельнос-ти.Поиск и выделе-ние необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий Фронтальный | 29.09.2014 |  |
| 22 | Заимствован-ные слова.Устаревшие слова.Многозначные слова. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Углублять* пред-ставления об одно-значных и много-значных словах, о прямом и перенос-ном значениях слов.*Писать* правильно слово «шофёр». | Текущий Индивидуальный | 30.09.2014 | тест |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Распознавать* сино-нимы, антонимы, омонимы. *Писать* правильно слово «ещё». | Текущий Индивидуальный | 01.10.2014 | Сл. д. |
| 24 | Фразеологиз-мы.*Развитие речи.*Составление текста по рисунку и фразеологизму  | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий Индивидуальный | 02.10.2014 |  |
| 25 | Значимые части слова.Однокоренные слова.Корень слова. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Называть* значимые части слова. *Находить* в словах корень.*Писать* правильно слово «корабль»  | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий Индивидуальный | 03.10.2014 | тест |
| 26 | Состав слова.Суффиксы и приставки. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Образовывать* од-нокоренные слова с помощью суффик-сов и приставок.*Писать* правильно слово «костюм». | Самостоятельное создание способов решения проблем поиско-вого характера. | Текущий Фронтальный | 06.10.2014 |  |
| 27 | Разбор слова по составу. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. | Структурирова-ние знаний; реф-лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельнос-ти. Поиск и выде-ление необходи-мой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Осуществлять поиск необходи-мой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату-ры. | Текущий Фронтальный  | 07.10.2014 |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Находить* в словах изученные орфо-граммы и выполнять проверку.*Писать* правильно слово «железо». | Текущий Фронтальный | 08.10.2014 |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.*Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский». | Текущий Фронтальный | 09.10.2014 |  |
| 30 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Объяснять* написание приставок и суффиксов  | ТекущийФронтальный | 10.10.2014 |  |
| 31 | Упражнение в написании гласных и со-гласных в кор-не, приставке и суффиксе. | 1 | *Урок-игра*  | *Объяснять* написа-ние гласных и со-гласных букв в зна-чимых частях слова.*Писать* правильно слово «билет». | Текущий Индивидуальный | 13.10.2014 | Сл. д. |
| 32 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.*Развитие речи.*Составление объявления. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый раздели-тельный знак. | Постановка и формулирование проблемы, самос-тоятельное созда-ние алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-тера. Поиск и вы-деление необходимой информации. | Текущий Индивидуальный | 14.10.2014 |  |
| 33 | ***Контрольное списывание №1.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; определять границы пред-ложений. | Осуществлять итоговый и поша-говый контроль по результату. | Периодический Индивидуальный | 15.10.2014 |  |
| 34 | Части речи. | 1 | *Комбинированный урок*  | *Называть* изучен-ные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.*Писать* правильно слово «двенадцать». | Поиск и выделе-ние необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий Индивидуальный | 16.10.2014 | тест |
| 35 | Части речи. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Находить*изучен-ные части речи в тексте. *Объяснять*, по ка-ким признакам определяют части речи. | Текущий Фронтальный | 17.10.2014 |  |
| 36 | Части речи. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».*Различать* части ре-чи по грамматичес-ким признакам. | Текущий Фронтальный | 20.10.2014 |  |
| 37 | Наречие. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Находить* в тексте наречия.*Писать* правильно слова: «впереди», «медленно». | Поиск и выделе-ние необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных.)  | Текущий Фронтальный | 21.10.2014 |  |
| 38 | Наречие. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Находить* в тексте наречия.*Образовывать* наречия от прилагательных.*Писать* правильно слова: «вчера», «те-перь», «медленно». | Структурирова-ние знаний; реф-лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельнос-ти. | Текущий Фронтальный  | 22.10.2014 |  |
| 39 | ***Контрольный диктант №2.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказы-вать правильность написания слова с изученными орфо-граммами. | Оценка — выде-ление и осознание обучающимся то-го, что уже усво-ено и что ещё нужно усвоить, осоз-нание качества и уровня усвоения; оценка результа-тов работы. | Периодический Индивидуальный | 23.10.2014 |  |
| 40 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Наречие. | 1 | *Комбинированный урок*  | *Находить* в тексте наречия по значе-нию и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Оценка — выде-ление и осознание обучающимся то-го, что уже усвое-но и что ещё нуж-но усвоить, осоз-нание качества и уровня усвоения; оценка результа-тов работы. | Текущий Индивидуальный | 24.10.2014 | Сл. д.  |
| 41 | *Развитие речи.*Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецо-ва «Иван-царевич на Сером волке». | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины. | Осознанное и произвольное построение рече-вого высказыва-ния в устной и письменной фор-ме. | Текущий Индивидуальный | 27.10.2014 |  |
| **Раздел №4: «Имя существительное» (43 часа)** |
| 42 | Изменение по падежам. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Изменять* имена существительные по падежам. | Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-тера. | Текущий Индивидуальный | 28.10.2014 | тест |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное.  | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату-ры. | Текущий Фронтальный | 29.10.2014 |  |
| 44 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное  | ПериодическийИндивидуальный | 30.10.2014 | Итоговый тест |
| 45 | Упражнение в склонении имён сущест-вительных и в распознавании падежей. | 1 | *Урок-практика*  | *Определять* падеж, в котором употреб-лено имя существи-тельное.*Писать* правильно слова: «телепере-дача», «телефон». | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Текущий Фронтальный | 31.10.2014 |  |
| 46 | Несклоняемые имена существитель-ные. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Называть* имена существительные, которые употребля-ются в одной форме.*Писать* правильно слово «аллея». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера Осознанное и произвольное построение речевого высказывания  | Текущий Фронтальный | 10.11.2014 |  |
| 47 | Три склонения имён существительных.1-е склонение имён сущест-вительных. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Определять,* отно-сится ли имя существительное к 1-му склонению.*Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать». | Текущий Фронтальный | 11.11.2014 |  |
| 48 | Падежные окончания имён существитель-ных 1-го склонения. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения  | Текущий Индивидуальный | 12.11.2014 | тест |
| 49 | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»  | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме  | Текущий Индивидуальный | 13.11.2014 |  |
| 50 | 2-е склонение имён существитель-ных. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие  | Текущий Фронтальный | 14.11.2014 |  |
| 51 | Падежные окончания имён существитель-ных 2-го склонения  | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.*Писать* правильно слово «агроном». | Текущий Фронтальный  | 17.11.2014 |  |
| 52 | 3-е склонение имён существитель-ных. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Текущий Фронтальный | 18.11.2014 |  |
| 53 | Падежные окончания имён существитель-ных 3-го склонения. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Определять,* отно-сится ли имя суще-ствительное к 3-му склонению.*Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.*Писать* правильно слово «пейзаж». | Текущий Индивидуальный | 19.11.2014 | тест |
| 54 | *Развитие речи.*Изложение повествова-тельного текс-та по самосто-ятельно составленному плану | 1 | *Комбинированный урок* |  Подробно излагать содержание повест-вовательного текста по самостоятельно составленному плану.*Находить* нужную орфограмму на до-пущенную ошибку при письме.Оценивать резуль-таты выполненного задания. | Текущий Индивидуальный | 20.11.2014 |  |
| 55 | Падежные окончания имен сущест-вительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.Способы про-верки безудар-ных падежных окончаний имён сущест-вительных. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.*Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.*Писать* правильно слово «портрет». | Текущий Индивидуальный | 21.11.2014 | Сл. д. |
| 56 | Именительный и винительный падежи. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Определять* имени-тельный и винитель-ный падежи имени существительного.*Различать* внешне сходные падежные формы (именитель-ный и винительный падежи имён суще-ствительных един-ственного числа). | Текущий Фронтальный | 24.11.2014 |  |
| 57 | Родительный падеж. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Определять* роди-тельный падеж име-ни существительно-го.*Писать* правильно слово «инженер». | Текущий Фронтальный | 25.11.2014 |  |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен сущест-вительных в родительном падеже. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Определять* родительный падеж имени существительного. | Структурирова-ние знаний; самостоятельное создание алгорит-мов деятельности при решении про-блем поискового характера.Постановка и формулирование про-блемы, самостоя-тельное создание алгоритмов дея-тельности при ре-шении проблем поискового харак-тера.Использование критериев для обоснования свое-го суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий Фронтальный | 26.11.2014 |  |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одуше-влённых имён существитель-ных. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Находить* в предло-жении одушевлён-ныеимена существительные в родитель-ном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «хлебороб». | Текущий Фронтальный  | 27.11.2014 |  |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одуше-влённых имён существительных. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Находить* в предло-жении одушевлён-ныеимена сущест-вительные в роди-тельном и винительном падежах. *Писать* правильно слово «овца»  | Текущий Фронтальный | 28.11.2014 |  |
| 61 | Дательный падеж  | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Определять* дательный падеж имени существи-тельного. Состав-лять словосочета-ния, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа. | Текущий Фронтальный | 01.12.2014 |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в да-тельном паде-же. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Доказывать* пра-вильность написа-ния падежного окончания.*Писать* правильно слово «адрес».  | Текущий Фронтальный | 02.12.2014 |  |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен сущест-вительных в дательном паде-же. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Доказывать* правильность напи-сания падежного окончания. | Текущий Фронтальный  | 03.12.2014 |  |
| 64 | Творительный падеж  | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Определять* творительный падеж имени существительного.*Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня»  | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-тера.Структурирова-ние знаний; само-стоятельное соз-дание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-тера. | Текущий Фронтальный | 04.12.2014 |  |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существитель-ных в твори-тельном паде-же. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Доказывать* правильность напи-сания падежного окончания. | Текущий Фронтальный | 05.12.2014 |  |
| 66 | Предложный падеж. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Определять* предложный падеж имени существительного  | Текущий Индивидуальный | 08.12.2014 | Сл. д. |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний имен.существитель-ных в предложном падеже. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творитель-ном падеже. | Текущий Фронтальный | 09.12.2014 |  |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен сущест-вительных во всех падежах. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе  | Строить рассуж-дения в форме связи простых суждений об объ-екте, его строе-нии, свойствах и связях.Планировать свои действия в соот-ветствии с постав-ленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутрен-нем плане.Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-тера. | Текущий Фронтальный | 10.12.2014 |  |
| 69 | Упражнение в правописании безударных падежных окон-чаний имён существитель-ных. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе  | Текущий Фронтальный | 11.12.2014 |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существитель-ных в роди-тельном, да-тельном и предложном паде-жах. | 1 | *Комбинированный урок*  | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме. | Текущий Фронтальный | 12.12.2014 |  |
| 71 | Упражнение в правописании безударных падежных окон-чаний имён существитель-ных. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Объяснять* написание слов с пропущенными бук-вами в окончании.*Писать* правильно слово «костёр». | Текущий Фронтальный | 15.12.2014 |  |
| 72 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существитель-ных.  | 1 | *Урок-игра*  | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе  | Строить сообще-ния в устной и письменной фор-ме. Формулировать собственное мне-ние и позицию.Контроль и оцен-ка процесса и ре-зультатов деятельности. | Текущий Индивидуальный | 16.12.2014 | тест |
| 73 | *Развитие речи.*Сочинение от-зыв по репро-дукции карти-ны художника В.А. Тропини-на «Кружевни-ца». | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Составлять текст-от-зыв. Находить нужную орфограмму на до-пущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное по-строение речево-го высказывания. | Текущий Индивидуальный | 17.12.2014 |  |
| 74 | ***Контрольный диктант №3***  | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказы-вать правильность написания слова с изученнымиорфо-граммами. | Оценка — выде-ление и осознание обучающимся то-го, что уже усво-ено и что ещё нужно усвоить, осоз-нание качества и уровня усвоения; оценка результа-тов работы. | Периодический Индивидуальный | 18.12.2014 |  |
| 75 | Анализ оши-бок, допущен-ных в конт-рольной рабо-те.Общее пред-ставление о склонении имён существитель-ных во мно-жественном числе. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Находить* в тексте имена существи-тельные во множественном числе.*Ставить* имя существительное во множественном чис-ле в начальную фор-му с целью опреде-ления начальной формы.*Писать* правильно слова: «путешест-вие», «путешествен-ник».  | Планировать свои действия в соот-ветствии с поставленной задачей и условиями ее реа-лизации, в том числе во внутрен-нем плане. | Текущий Фронтальный | 19.12.2014 |  |
| 76 | Именительный падеж множественно-го числа. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Писать* правильно слово «директор».*Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существи-тельные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в имени-тельном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное соз-дание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-тера.Использование критериев для обоснования своего суждения. | Текущий Фронтальный | 22.12.2014 |  |
| 77 | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова  | Адекватное пони-мание причин успеха/неуспеха в учебной деятель-ности. Оценка – выделение и осоз-нание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качес-тва и уровня усво-ения. | Периодический Индивидуальный | 23.12.2014 | Итоговый тест |
| 78 | Родительный падеж множественного числа. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существи-тельные во множественном числе (нет яблок, но апельси-нов и др.) в роди-тельном падеже.*Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета». | Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное соз-дание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-тера.Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных Поиск и выделе-ние необходимой информации. | Текущий Фронтальный  | 24.12.2014 |  |
| 79 | Винительный падеж мно-жественного числа одушев-лённых имён существитель-ных. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковы-ми окончаниями. | Текущий Фронтальный | 25.12.2014 |  |
| 80 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий Фронтальный | 26.12.2014 |  |
| 81 | Упражнение в написании имён существительных во множествен-ном числе. | 1 | *Комбинированный урок* | *Выполнять* морфо-логический разбор имени существи-тельного.Формирование мотивации к проведению исследовательской работы. | Структурирова-ние знаний; реф-лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельнос-ти. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 82 | *Развитие речи.*Изложение повествова-тельного текс-та по самосто-ятельно составленному плану  | 1 | *Комбинированный урок*  | *Излагать* содержа-ние повествова-тельного текста по самостоятельно сос-тавленному плану.*Находить* нужную орфограмму на до-пущенную ошибку при письме.Оценивать резуль-таты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с доста-точной полнотой и точностью. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 83 | Проект «Говорите правильно!» | 1 | *Урок-проект* | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу  | Поиск и выделе-ние необходимой информации. Контроль и оцен-ка процесса и ре-зультатов деятельности. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 84 | ***Контрольный диктант №4.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осоз-нание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качест-ва и уровня усвое-ния; оценка ре-зультатов работы. | Периодический Индивидуальный |  |  |
| **Раздел №5: «Имя прилагательное» (30 часов)** |
| 85 | Анализ оши-бок, допущен-ных в контро-льной работе.Словообразо-вание имён прилагатель-ных. Значение и употребле-ние их в речи. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.*Писать* правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-тера. Поиск и вы-деление необходимой информации. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 86 | Род и число имён прилага-тельных. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).*Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический». | Структурирова-ние знаний; реф-лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельнос-ти. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 87 | Род и число имён прилага-тельных.*Развитие речи.*Сочинение описание по личным наблюдениям на те-му «Моя любимая игрушка». | 1 | *Комбинированный урок* | *Определять* тему и главную мысль текста.*Составлять* рассказ по заданной теме.*Писать* правильно слово «сейчас». | Осознанное и произвольное построение рече-вого высказыва-ния. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 88 | Проект «Имена прила-гательные в «Сказке о ры-баке и рыбке» А.С.Пушкина»  | 1 | *Урок-проект*  | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных. | Поиск и выделе-ние необходимой информации. Контроль и оцен-ка процесса и ре-зультатов деятельности. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 89 | Изменение по падежам имён прилагатель-ных в единст-венном числе. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.*Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-тера. Поиск и вы-деление необходимой информации. | Текущий Индивидуальный |  | тест |
| 90 | Склонение имён прилага-тельных.*Развитие речи.*Составление текста-рассуж-дения по репродукции карти-ны В.Серова «Мика Моро-зов». | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | Рефлексия спосо-бов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов дея-тельности.Осознанное и произвольное постро-ение речевого высказывания.  | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 91 | Склонение имён прилагатель-ных мужского и среднего ро-да в единственном числе. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагатель-ного путём подбора имени прилагатель-ного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. | Самостоятельное выделение и фор-мулирование по-знавательной це-ли.Умение с до-статочной полно-той и точностью выражать свои мысли в соответст-вии с задачами и условиями комму-никации. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 92 | Склонение имён прилага-тельных мужс-кого и средне-го рода в един-ственном чис-ле. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагатель-ного путём подбора имени прилагатель-ного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. | Постановка и формулирование проблемы, само-стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-тера. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 93 | Именительный падеж имён прилагатель-ных мужского и среднего ро-да. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужс-кого и среднего рода в именительном па-деже.*Писать* правильно слово «правитель-ство». | Поиск и выделе-ние необходимой информации. Контроль и оцен-ка процесса и ре-зультатов деятельности. | Текущий Индивидуальный |  | Сл. д. |
| 94 | Родительный падеж имён прилагатель-ных мужского и среднего ро-да. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном паде-же.*Писать* правильно слово «аппетит». | Текущий Фронтальный |  |  |
| 95 | Дательный падеж имён прилагатель-ных мужского и среднего ро-да. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже  | Текущий Фронтальный |  |  |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагатель-ных мужского и среднего ро-да. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Называть* падеж имён прилагатель-ных, выделять окон-чания имён прилага-тельных. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 97 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагатель-ных мужского и среднего ро-да. | 1 | *Комбинированный урок*  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родитель-ном падежах.*Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр». | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.Поиск и выделе-ние необходимой информации. Контроль и оцен-ка процесса и ре-зультатов деятельности. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 98 | Творительный и предложный падежи имён прилагатель-ных мужского и среднего ро-да. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном паде-жах. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 99 | *Развитие речи.*Выборочное изложение по-вествователь-ного текста с элементами описания. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Писать* правильно слово «командир».*Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результа-ты выполненного за-дания. | Осознанное и произвольное постро-ение речевого вы-сказывания. Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 100 | ***Контрольное списывание №2***  | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы  | Осуществлять итоговый и пошаго-вый контроль по результату  | Периодический Индивидуальный |  |  |
| 101 | Правописание безударных падежных окон-чаний имён прилагатель-ных женского рода в единст-венном числе. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Склонять* имена прилагательные женского рода.*Называть* оконча-ния имён прилага-тельных в каждом из падежей.*Писать* правильно слово «экскурсия». | Постановка и формулирование про-блемы, самосто-ятельное создание алгоритмов дея-тельности при ре-шении проблем поискового харак-тера. | Текущий Индивидуальный |  | тест |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагатель-ных женского рода. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Выделять* оконча-ния имён прилага-тельных в имени-тельном и вини-тельном падежах. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагатель-ных женского рода. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагатель-ных. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.  | Текущий Фронтальный |  |  |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилага-тельных женс-кого рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.*Писать* правильно слово «вагон». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий Фронтальный |  |  |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен прилага-тельных женс-кого рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода. | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 106 | Правописание падежных окончаний имен прилага-тельных женс-кого рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.  | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.*Писать* правильно слово «кастрюля». | Структурирова-ние знаний; самостоятельное создание алгорит-мов деятельности при решении про-блем поискового характера. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 107 |  Склонение имён прилага-тельных во множествен-ном числе. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.*Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.*Писать* правильно слово «салют». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий Фронтальный |  |  |
| 108 | Склонение имён прилага-тельных во множествен-ном числе.*Развитие речи.*Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | 1 | *Комбинированный урок* | *Составлять* текст по репродукции картины. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 109 | Именительный и винительный падежи имён прилагатель-ных множест-венного числа. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Различать* имена прилагательные в именительном и ви-нительном падежах.*Определять* падеж имён прилагатель-ных множественно-го числа.*Писать* правильно слово «ботинки».  | Самостоятельное создание спосо-бов решения про-блем поискового характера. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 110 | Родительный и предложный падежи имён прилагатель-ных множест-венного числа. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Писать* правильно слово «богатство».*Сравнивать* оконча-ния родительного и предложного паде-жей имён прилага-тельных.*Определять* падеж имён прилагатель-ных множествен-ного числа. | Текущий Индивидуальный |  | Сл. д. |
| 111 | Дательный и творительный падежи имён прилагатель-ных множест-венного числа.*Развитие речи*Изложение повествова-тельного текс-та. | 1 | *Комбинированный урок*  | *Определять* падеж имён прилагатель-ных множественно-го числа.*Называть* оконча-ния имён прилага-тельных множественного числа.Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограм-му на допущенную ошибку при письме.  | Осознание эсте-тической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текс-та, извлечение не-обходимой информации. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 112 | Обобщение знаний об име-ни прилагательном. | 1 | *Урок-конференция*  | *Называть* грамма-тические признаки имён прилагатель-ных.*Выполнять* морфо-логический разбор имени прилагатель-ного. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Структурирова-ние знаний; реф-лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельнос-ти. | Текущий Индивидуальный |  | тест |
| 113 | *Проверочная работапо теме «Имя прилагатель-**ное»****.*** | 1 | *Комбинированный урок*  | *Называть* грамма-тические признаки имён прилагатель-ных.*Оценивать* результаты выполненного задания.*Писать* правильно слово «сзади». | Рефлексия спосо-бов и условий действия, кон-троль и оценка процесса и результатов деятельности. Понимание текстов, извлече-ние необходимой информации.  | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 114 | ***Контрольный диктант №5.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Находить* и отме-чать в словах орфо-граммы. Объяснять, доказывать правиль-ность написания слова с изученными ор-фограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся то-го, что уже усвое-но и что ещё нуж-но усвоить, осоз-нание качества и уровня усвоения; оценка результа-тов работы. | Периодический Индивидуальный |  |  |
| **Раздел №6: «Личные местоимения» (7 часов)** |
| 115 | Анализ оши-бок, допущен-ных в конт-рольной рабо-те.Роль местоимений в речи. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Понимать*, что такое местоимение. *Распознавать* местоимения среди других частей речи  | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Указывать* грамма-тические признаки местоимений.*Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.  | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 117 | Склонение личных место-имений 1-го и 2-го лица единственного и множественно-го числа.*Развитие речи.*Составление высказываний по рисунку с использовани-ем в них диалога. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.Составлять тексты с включением в них диалога.*Писать* правильно слова: «металл», «металлический». | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 118 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственно-го и множест-венного числа. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений  | Аргументация своего мнения и позиции в комму-никации. Учет разных мнений, координирование в со-трудничестве раз-ных позиций. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 119 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.*Развитие речи*Составление поздравитель-ной открытки. | 1 | *Комбинированный урок*  | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.*Писать* правильно слова: «победа», «председатель». | Осознанное и произвольное постро-ение речевого вы-сказывания, осно-ванное на знаниях  | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 120 | *Развитие речи.*Изложение повествова-тельного текс-та. | 1 | *Комбинированный урок*  | Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограм-му на допущенную ошибку при письме.Оценивать результа-ты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 121 | Морфологический разбор местоимений. | 1 | *Контрольно-обобщающий урок*  | *Выполнять* морфологический разбор местоимения*Находить* и отме-чать в словах орфо-граммы. *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся то-го, что уже усвое-но и что ещё нуж-но усвоить, осоз-нание качества и уровня усвоения; оценка результа-тов работы. | Текущий Фронтальный |  |  |
| **Раздел №7: «Глагол» (34 часа)** |
| 122123 | Глагол как часть речи (повторение). | 2 | *Комбинированный урок*  | *Объяснять* роль гла-голов в нашем языке*Называть,* что обоз-начают глаголы.*Называть* вопросы, на которые отвеча-ют глаголы.*Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать».  | Структурирова-ние знаний; реф-лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельнос-ти. | Текущий Индивидуальный |  | тест |
| 124 | Изменение глаголов по временам. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Изменять* глаголы по временам.*Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего време-ни в единственном числе. | Постановка и формулирование про-блемы, самосто-ятельное создание алгоритмов дея-тельности при ре-шении проблем поискового харак-тера. Поиск и вы-деление необходимой информации. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 125 | Неопределён-ная форма глагола. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Объяснять,* что такое неопределён-ная форма глагола.*Называть* глаголы в неопределённой форме.*Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние». | Аргументация своего мнения и позиции в комму-никации. Учет разных мнений, координирование в со-трудничестве раз-ных позиций. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 126 | ***Контрольный диктант №6.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Находить* и отме-чать в словах орфо-граммы. Объяснять, доказывать правиль-ность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся то-го, что уже усвое-но и что ещё нуж-но усвоить, осоз-нание качества и уровня усвоения; оценка результа-тов работы. | Периодический Индивидуальный |  |  |
| 127 | Анализ оши-бок, допущен-ных в конт-рольной рабо-те.Неопределён-ная форма гла-гола. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 128 | Неопределен-ная форма гла-гола. Образование временных форм от глаго-ла в неопреде-ленной форме. | 1 | *Комбинированный урок*  | *Называть* глаголы в неопределённой форме.Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме. | Самостоятельное создание алгорит-мов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий Индивидуальный |  | Сл. д. |
| 129 | Упражнение в образовании форм глаголов. | 1 | *Урок-практика*  | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.*Писать* правильно слова: «везде», «свитер»  | Текущий Фронтальный |  |  |
| 130 | *Развитие речи.*Изложение по самостоятель-но составлен-ному плану. | 1 | *Комбинированный урок*  | Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограм-му на допущенную ошибку при письме.Оценивать результа-ты выполненного за-дания.*Писать* правильно слова: «сверху», «снизу». | Осознанное и произвольное построение рече-вого высказыва-ния. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 131 | Изменение глаголов настоя-щего и будущего времени по лицам и чис-лам (спряже-ние). | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 132 | 2-е лицо глаго-лов единствен-ного числа на-стоящего и бу-дущего време-ни. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу  | Аргументация своего мнения и позиции в комму-никации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 133 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице един-ственного чис-ла и правописании *не* с глаго-лами. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному оконча-нию, по вопросу.*Находить* в предло-жениях глаголы с частицей *не.* | Самостоятельное создание алгорит-мов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 134 | *Развитие речи.*Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»  | 1 | *Комбинированный урок*  | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать результа-ты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с доста-точной полнотой и точностью. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 135 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.Спряжение глаголов в настоя-щем времени. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Понимать*, что гла-голы одного и того же спряжения в форме настоящего вре-мени имеют одина-ковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе. | Постановка и формулирование про-блемы, самостоя-тельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-тера. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Понимать,* что гла-голы в форме буду-щего времени спря-гаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени.*Писать* правильно слова: «назад», «вперёд». | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъяв-ленного банка данных. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 137 | Личные окончания глаголов I и II спряжений.Проект «Пословицы и поговорки». | 1 | *Урок-проект* | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуника-ции на основе наблюдений.Постановка и формулирование про-блемы, самостоя-тельное создание алгоритмов дея-тельности при решении проблем поискового харак-тера.Самостоятельное создание алгорит-мов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий Индивидуальный  |  |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в буду-щем времени. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.*Называть* глаголы-исключения. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 139 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределен-ной форме. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо пра-вильно поставить вопрос к неопреде-лённой форме глаго-ла и к формам настоящего и будущего времени. | Текущий Фронтальный  |  |  |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спря-жений.*Понимать*, что гла-голы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приста-вок. | Текущий Индивидуальный |  | тест |
| 141 | Правописание безударных личных окон-чаний глаго-лов в настоя-щем и в буду-щем времени. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Распределять* глаголы по спряжениям. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 142 | Правописание безударных личных окон-чаний глаго-лов в настоя-щем и в буду-щем времени. | 1 | *Урок развития умений и навыков*  | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола. | Самостоятельное создание алгорит-мов деятельности, выполнение действий по алгоритму. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 143 | Правописание безударных личных окон-чаний глаго-лов в настоя-щем и в буду-щем времени. | 1 | *Комбинированный урок*  | Текущий Индивидуальный |  | Сл. д. |
| 144 | ***Контрольное списывание*** ***№ 3.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Периодический Индивидуальный |  |  |
| 145 | Правописание безударных личных окон-чаний глаго-лов в настоя-щем и в буду-щем времени. | 1 | *Урок закрепления полученных знаний*  | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола  | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | Текущий Фронтальный |  |  |
| 146 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Обосновывать* пра-вильность написа-ния изученных орфограмм.Распознавать форму 3-го лица единствен-ного и множествен-ного числа настоящего и будущего времени и неопределен-ную форму возврат-ных глаголов.*Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах  | Постановка и формулирование про-блемы, самостоя-тельное создание алгоритмов дея-тельности при ре-шении проблем поискового харак-тера.Структурирова-ние знаний; само-стоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-тера.Выражение своих мыслей с доста-точной полнотой и точностью. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 147 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | Распознавать форму 3-го лица единственного и множествен-ного числа настоя-щего и будущего времени и неопреде-ленную форму воз-вратных глаголов.*Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах  | Текущий Фронтальный  |  |  |
| 148 | *Развитие речи.*Изложение деформированного повест-вовательного текста. | 1 | *Комбинированный урок*  | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на до-пущенную ошибку при письме.*Оценивать* резуль-таты выполненного задания. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | *Урок изучения нового материала*  | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного чис-ла в форме прошед-шего времени назы-вают родовыми. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | *Урок формирования умений и навыков*  | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего време-ни.*Писать* правильно слова: «свобода», «здесь». | Текущий Индивидуальный |  | тест |
| 151 | *Проверочная работапо теме «Глагол»*  | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Находить* и отме-чать в словах орфо-граммы. *Объяснять*, доказы-вать правильность написания слова с изученными орфо-граммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся то-го, что уже усвое-но и что ещё нуж-но усвоить, осоз-нание качества и уровня усвоения; оценка результа-тов работы. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 152 | *Развитие речи.*Составление текста на спортивную тему. | 1 | *Комбинированный урок*  | *Составлять* рассказ. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* резуль-таты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с доста-точной полнотой и точностью. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 153 | Обобщение по теме «Глагол».Морфологический разбор глагола. | 1 | *Урок-игра*  | *Выполнять* морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгорит-мов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий Индивидуальный |  | тест |
| 154 | ***Контрольный диктант №7.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказы-вать правильность написания слова с изученными орфо-граммами. | Оценка — выделение и осознание обучающимся то-го, что уже усвое-но и что ещё нуж-но усвоить, осоз-нание качества и уровня усвоения; оценка результа-тов работы. | Периодический Индивидуальный |  |  |
| 155 | Анализ оши-бок, допущен-ных в конт-рольной рабо-те.*Развитие речи.*Изложение повествовательного текста. | 1 | *Комбинированный урок*  | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* резуль-таты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с доста-точной полнотой и точностью. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| **Раздел №8: «Повторение» (15 часов)** |
| 156 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык». | 1 | *Урок повторения и систематизации*  | *Различать* язык и речь.*Называть* виды речи. *Объяснять* назначение речи. | Рефлексия спосо-бов и условий действия, конт-роль и оценка процесса и результа-тов деятельности. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 157 | *Развитие речи.*Повторение по теме «Текст». | 1 | *Урок повторения и систематизации*  | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: по-вествование, описа-ние, рассуждение. | Осознанное и произвольное постро-ение речевого вы-сказывания, осно-ванное на знаниях  | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 158 | Повторение по теме «Пред-ложение и сло-восочетание». | 1 | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | *Объяснять*, что такое предложение.*Находить* границы предложений.*Определять* тип предложения  | Аргументация своего мнения и позиции в комму-никации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 159 | ***Контрольный диктант № 8***  | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. *Объяснять*, доказы-вать правильность написания слова с изученными орфо-граммами. | Оценка — выде-ление и осознание обучающимся то-го, что уже усвое-но и что ещё нуж-но усвоить, осоз-нание качества и уровня усвоения; оценка результа-тов работы. | Периодический Индивидуальный |  |  |
| 160 | Анализ оши-бок, допущен-ных в контрольной работе.Повторение по теме «Имя существитель-ное». | 1 | *Комбинированный урок*  | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельнос-ти. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 161 | ***Итоговая диагностическая работа.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков*  | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности  | ИтоговыйИндивидуальный |  | Итоговый тест |
| 162163 | Орфограммы в значимых частях слова. | 2 | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | *Находить* и отме-чать в словах орфо-граммы. *Объяснять*, доказы-вать правильность написания слова с изученными орфо-граммами. | Текущий Фронтальный |  |  |
| Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  |
| 164 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста  | 1 | Комбинированный урок  | *Излагать* текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.*Оценивать* результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное по-строение речевого высказывания. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 165166 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 2 | *Урок обобщения и систематизации знаний*  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций  | Текущий Фронтальный |  |  |
| 167 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык  | 1 | *Урок повторения и систематизации*  | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова  | Оценка — выде-ление и осознание обучающимся то-го, что уже усвое-но и что ещё нуж-но усвоить, осоз-нание качества и уровня усвоения; оценка результа-тов работы. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 168 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 | *Урок закрепления полученных знаний*  | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное и произвольное постро-ение речевого вы-сказывания, осно-ванное на знаниях  | Текущий Фронтальный |  |  |
| 169 | *Развитие речи.*Изложение повествовательного текста  | 1 | *Комбинированный урок*  | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.Оценивать резуль-таты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с доста-точной полнотой и точностью. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 170 | Игра «Родное слово». | 1 | *Урок-игра*  | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы  | Рефлексия спосо-бов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятель-ности.. | Текущий Фронтальный |  |  |