**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела урока** | **Коли**  **чество часов** | **Тип / форма урока** | **Планируемые результаты** | | **Виды и формы контроля** | **Дата проведения** | **Примечание** |
| **Планируемые предметные результаты освоения**  **материала** | **Универсальные**  **учебные действия** |
| **Раздел №1: «Повторение изученного в 1-3 классах» (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь и наш язык.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога. | 1 | *Урок повторения и систематизации* | *Различать* язык и речь.  *Различать*диалоги-  ческую и монологи-  ческую речь.  *Называть* «волшеб-  ные» слова русской речи: слова-привет-  ствия, слова-проща-  ния, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке.  *Составлять* текст по рисунку с вклю-  чением в него диа-  лога.  *Писать* правильно слова: «человек», «пожалуйста». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, само-  стоятельное созда  ние алгоритмов деятельности при решении проблем творческого ха-  рактера  Понимание текс-  тов, извлечение необходимой ин-  формации, само-  оценка на основе критерия успеш-  ности. | Текущий Фронтальный | 01.09.2014 |  |
| 2 | Текст. План текста. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Называть* признаки текста: смысловое единство предложе-  ний в тексте, загла-  вие текста, тема, ос-  новная мысль, план текста.  Составлять планы к данным текстам.  *Соблюдать* нормы построения текста (логичность, после-  довательность, связ-  ность, соответствие теме и др.).  *Писать* правильно слово «каникулы». | Текущий Фронтальный | 02.03.2014 |  |
| 3 | *Развитие речи.*  Изложение повествова-  тельного текс-  та. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Излагать* содержание повествовательного текста. | Текущий Индивидуальный | 03.09.2014 |  |
| 4 | Типы текстов.  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Называть* типы текстов: повество-  вание, описание, рассуждение.  *Создавать* собст-  венные тексты по предложенным те-  мам с использовани  ем разных типов ре-  чи. | Формирование навыка смысло-  вого чтения текс-  та различных сти-  лей и жанров в со-  ответствии с учеб-  ными целями и за-  дачами. | Текущий Фронтальный | 04.09.2014 |  |
| 5 | Предложение как единица речи. | 1 | *Урок повторения и систематизации знаний* | *Составлять* из слов предложения. | Осознанное и произвольное по-  строение речевого высказывания, ос-  нованное на знани  ях. Самооценка на основе критерия успешности. | Текущий Индивидуальный | 05.09.2014 | тест |
| 6 | Виды предложений по цели выска-  зывания и по интонации. | 1 | *Комбинированный урок* | *Находить* в тексте предложения, раз-  личные по цели вы-  сказывания и по интонации.  *Писать* правильно слова: «хозяин», «хозяйство». | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий Фронтальный | 08.09.2014 |  |
| 7 | Обращение. | 1 | *Комбинированный урок* | *Находить* обраще-  ние в предложении.  *Ставить* знаки пре-  пинания в предложе  ниях с обращениями | Текущий Фронтальный | 09.09.2014 |  |
| 8 | Главные и второстепен-  ные члены предложения.  Основа предложения. | 1 | *Комбинированный урок* | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе пред-  ложения по чле-  нам на основе за-  данного алгорит-  ма. | Текущий Фронтальный | 10.09.2014 |  |
| 9 | Распространённые и нераспростра-  нённые предложения. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Различать* распространённые и нераспространённые предложения. | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной пол-  нотой и точнос-  тью выражать свои мысли в со-  ответствии с зада-  чами и условиями коммуникации. | Текущий Фронтальный | 11.09.2014 |  |
| 10 | Словосочета-  ние.  *Развитие речи.*  Восстановле-  ние деформи-  рованного текс  та. | 1 | *Комбинированный урок* | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.  *Писать* правильно слово «горизонт». | Структурирова-  ние знаний; рефле  ксия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль  татов деятельнос-  ти. | Текущий Индивидуальный | 12.09.2014 |  |
| 11 | ***Контрольный диктант №1.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Писать* раздельно слова в предложе-  нии, оформлять предложения, запи-  сывать слова без про  пуска, искажения и замены букв. | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи. | Периодический Индивидуальный | 16.09.2014 |  |
| **Раздел №2: «Предложение» (9 часов)** | | | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предло-  жения (общее понятие). | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Находить* в предложении однородные члены предложения.  *Писать* правильно слова: «комбайн», «комбайнёр». | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий Фронтальный | 15.09.2014 |  |
| 13 | Анализ оши-  бок, допущен-  ных в конт-  рольной рабо-  те.  Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления. | Осуществлять поиск необходи-  мой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату-  ры. | Текущий Фронтальный | 17.09.2014 |  |
| 14 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Находить* в предло-  жении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов.  *Писать* правильно слово «багаж». | Планирование своих действий при постановке запятых в предло-  жении с однород-  ными членами.  Поиск и выделение необхо­димой информации. Кон­троль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий Индивидуальный | 18.09.2014 | тест |
| 15 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Объяснять* поста-  новку запятой в предложениях с од-  нородными члена-  ми.  *Писать* правильно слово «календарь». | Текущий  Индивидуальный | 19.09.2014 | Сл. д. |
| 16 | Обобщение знаний об однородных членах предложения.  *Развитие речи.*  Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». | 1 | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирова-  ние знаний; реф-  лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль  татов деятельнос-  ти. Поиск и выде-  ление необходи-  мой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Планирование своих действий при постановке знаков препина-  ния в сложном предложении на основе заданного алгоритма. | Текущий Индивидуальный | 22.09.2014 |  |
| 17 | Простые и сложные предложения. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Различать* простое и сложное предложе  ния. | Текущий  Индивидуальный | 23.09.2014 | тест |
| 18 | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Различать* сложное предложение и прос  тое предложение с однородными члена-  ми.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.  *Писать* правильно слово «прекрасный» | Текущий Фронтальный | 24.09.2014 |  |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении.  Наши проекты  «Похвальное слово знакам препинания». | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Текущий  Индивидуальный | 25.09.2014 |  |
| 20 | *Развитие речи.*  Изложение повествова-  тельного текста. | 1 | *Комбинированный урок* | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Текущий Индивидуальный | 26.09.2014 |  |
| **Раздел №3: «Слово в языке и речи» (21 час)** | | | | | | | | |
| 21 | Лексическое значение слова | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Определять* значе-  ние слова по тексту или уточнять с помо  щью толкового сло-  варя.  *Работать* с толко-  вым словарём учеб-  ника, находить в нём нужную инфор-  мацию о слове.  *Писать* правильно слова: «библиоте-  ка», «библиотекарь» | Структурирова-  ние знаний; реф-  лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль  татов деятельнос-  ти.  Поиск и выделе-  ние необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий Фронтальный | 29.09.2014 |  |
| 22 | Заимствован-  ные слова.  Устаревшие слова.  Многозначные слова. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Углублять* пред-  ставления об одно-  значных и много-  значных словах, о прямом и перенос-  ном значениях слов.  *Писать* правильно слово «шофёр». | Текущий Индивидуальный | 30.09.2014 | тест |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Распознавать* сино-  нимы, антонимы, омонимы.  *Писать* правильно слово «ещё». | Текущий  Индивидуальный | 01.10.2014 | Сл. д. |
| 24 | Фразеологиз-  мы.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку и фразеологизму | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Текущий Индивидуальный | 02.10.2014 |  |
| 25 | Значимые части слова.  Однокоренные слова.  Корень слова. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень.  *Писать* правильно слово «корабль» | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий  Индивидуальный | 03.10.2014 | тест |
| 26 | Состав слова.  Суффиксы и приставки. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Образовывать* од-  нокоренные слова с помощью суффик-  сов и приставок.  *Писать* правильно слово «костюм». | Самостоятельное создание способов решения проблем поиско-  вого характера. | Текущий Фронтальный | 06.10.2014 |  |
| 27 | Разбор слова по составу. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. | Структурирова-  ние знаний; реф-  лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль  татов деятельнос-  ти. Поиск и выде-  ление необходи-  мой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Осуществлять поиск необходи-  мой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату-  ры. | Текущий Фронтальный | 07.10.2014 |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Находить* в словах изученные орфо-  граммы и выполнять проверку.  *Писать* правильно слово «железо». | Текущий Фронтальный | 08.10.2014 |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова.  *Писать* правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский». | Текущий Фронтальный | 09.10.2014 |  |
| 30 | Упражнение в написании приставок и суффиксов. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Объяснять* написание приставок и суффиксов | Текущий  Фронтальный | 10.10.2014 |  |
| 31 | Упражнение в написании гласных и со-  гласных в кор-  не, приставке и суффиксе. | 1 | *Урок-игра* | *Объяснять* написа-  ние гласных и со-  гласных букв в зна-  чимых частях слова.  *Писать* правильно слово «билет». | Текущий Индивидуальный | 13.10.2014 | Сл. д. |
| 32 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.  *Развитие речи.*  Составление объявления. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый раздели-  тельный знак. | Постановка и формулирование проблемы, самос-  тоятельное созда-  ние алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-  тера. Поиск и вы-  деление необходи  мой информации. | Текущий  Индивидуальный | 14.10.2014 |  |
| 33 | ***Контрольное списывание №1.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы; опреде  лять границы пред-  ложений. | Осуществлять итоговый и поша-  говый контроль по результату. | Периодический Индивидуальный | 15.10.2014 |  |
| 34 | Части речи. | 1 | *Комбинированный урок* | *Называть* изучен-  ные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.  *Писать* правильно слово «двенадцать». | Поиск и выделе-  ние необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий  Индивидуальный | 16.10.2014 | тест |
| 35 | Части речи. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Находить*изучен-  ные части речи в тексте.  *Объяснять*, по ка-  ким признакам опре  деляют части речи. | Текущий Фронтальный | 17.10.2014 |  |
| 36 | Части речи. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Писать* правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать».  *Различать* части ре-  чи по грамматичес-  ким признакам. | Текущий Фронтальный | 20.10.2014 |  |
| 37 | Наречие. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Находить* в тексте наречия.  *Писать* правильно слова: «впереди», «медленно». | Поиск и выделе-  ние необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных.) | Текущий Фронтальный | 21.10.2014 |  |
| 38 | Наречие. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных.  *Писать* правильно слова: «вчера», «те-  перь», «медленно». | Структурирова-  ние знаний; реф-  лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль  татов деятельнос-  ти. | Текущий Фронтальный | 22.10.2014 |  |
| 39 | ***Контрольный диктант №2.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказы-  вать правильность написания слова с изученными орфо-  граммами. | Оценка — выде-  ление и осознание обучающимся то-  го, что уже усво-  ено и что ещё нуж  но усвоить, осоз-  нание качества и уровня усвоения; оценка результа-  тов работы. | Периодический Индивидуальный | 23.10.2014 |  |
| 40 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Наречие. | 1 | *Комбинированный урок* | *Находить* в тексте наречия по значе-  нию и по вопросу. *Различать* в тексте изученные части речи. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Оценка — выде-  ление и осознание обучающимся то-  го, что уже усвое-  но и что ещё нуж-  но усвоить, осоз-  нание качества и уровня усвоения; оценка результа-  тов работы. | Текущий Индивидуальный | 24.10.2014 | Сл. д. |
| 41 | *Развитие речи.*  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецо-  ва «Иван-царевич на Сером волке». | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины. | Осознанное и произвольное построение рече-  вого высказыва-  ния в устной и письменной фор-  ме. | Текущий Индивидуальный | 27.10.2014 |  |
| **Раздел №4: «Имя существительное» (43 часа)** | | | | | | | | |
| 42 | Изменение по падежам. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Изменять* имена существительные по падежам. | Постановка и формулирование проблемы, само-  стоятельное созда  ние алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-  тера. | Текущий  Индивидуальный | 28.10.2014 | тест |
| 43 | Признаки па  дежных форм имён существи  тельных. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литерату-  ры. | Текущий Фронтальный | 29.10.2014 |  |
| 44 | Упражнение в склонении имён существи  тельных и в распознавании падежей. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Периодический  Индивидуальный | 30.10.2014 | Итоговый тест |
| 45 | Упражнение в склонении имён сущест-  вительных и в распознавании падежей. | 1 | *Урок-практика* | *Определять* падеж, в котором употреб-  лено имя существи-  тельное.  *Писать* правильно слова: «телепере-  дача», «телефон». | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий Фронтальный | 31.10.2014 |  |
| 46 | Несклоняемые имена существитель-  ные. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Называть* имена существительные, которые употребля-  ются в одной форме.  *Писать* правильно слово «аллея». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)  Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Текущий Фронтальный | 10.11.2014 |  |
| 47 | Три склонения имён существи  тельных.  1-е склонение имён сущест-  вительных. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Определять,* отно-  сится ли имя сущест  вительное к 1-му склонению.  *Писать* правильно слова: «беседа», «беседовать». | Текущий Фронтальный | 11.11.2014 |  |
| 48 | Падежные окончания имён существитель-  ных 1-го склонения. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Текущий  Индивидуальный | 12.11.2014 | тест |
| 49 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Составлят*ь текст-описание.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Текущий Индивидуальный | 13.11.2014 |  |
| 50 | 2-е склонение имён существитель-  ных. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Текущий Фронтальный | 14.11.2014 |  |
| 51 | Падежные окончания имён существитель-  ных 2-го склонения | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения.  *Писать* правильно слово «агроном». | Текущий Фронтальный | 17.11.2014 |  |
| 52 | 3-е склонение имён существитель-  ных. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Текущий Фронтальный | 18.11.2014 |  |
| 53 | Падежные окончания имён существитель-  ных 3-го склонения. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Определять,* отно-  сится ли имя суще-  ствительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения.  *Писать* правильно слово «пейзаж». | Текущий  Индивидуальный | 19.11.2014 | тест |
| 54 | *Развитие речи.*  Изложение повествова-  тельного текс-  та по самосто-  ятельно состав  ленному плану | 1 | *Комбинированный урок* | Подробно излагать содержание повест-  вовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на до-  пущенную ошибку при письме.  Оценивать резуль-  таты выполненного задания. | Текущий Индивидуальный | 20.11.2014 |  |
| 55 | Падежные окончания имен сущест-  вительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.  Способы про-  верки безудар-  ных падежных окончаний имён сущест-  вительных. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет». | Текущий Индивидуальный | 21.11.2014 | Сл. д. |
| 56 | Именительный и винительный падежи. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Определять* имени-  тельный и винитель-  ный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именитель-  ный и винительный падежи имён суще-  ствительных един-  ственного числа). | Текущий Фронтальный | 24.11.2014 |  |
| 57 | Родительный падеж. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Определять* роди-  тельный падеж име-  ни существительно-  го.  *Писать* правильно слово «инженер». | Текущий Фронтальный | 25.11.2014 |  |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен сущест-  вительных в родительном падеже. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Определять* родительный падеж имени существитель  ного. | Структурирова-  ние знаний; самостоятельное создание алгорит-  мов деятельности при решении про-  блем поискового характера.  Постановка и фор  мулирование про-  блемы, самостоя-  тельное создание алгоритмов дея-  тельности при ре-  шении проблем поискового харак-  тера.  Использование критериев для обоснования свое-  го суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий Фронтальный | 26.11.2014 |  |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одуше-  влённых имён существитель-  ных. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Находить* в предло-  жении одушевлён-  ныеимена существи  тельные в родитель-  ном и винительном падежах.  *Писать* правильно слово «хлебороб». | Текущий Фронтальный | 27.11.2014 |  |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одуше-  влённых имён существитель  ных. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Находить* в предло-  жении одушевлён-  ныеимена сущест-  вительные в роди-  тельном и винитель  ном падежах.  *Писать* правильно слово «овца» | Текущий Фронтальный | 28.11.2014 |  |
| 61 | Дательный падеж | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Определять* дательный падеж имени существи-  тельного. Состав-  лять словосочета-  ния, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа. | Текущий Фронтальный | 01.12.2014 |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существи  тельных в да-  тельном паде-  же. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Доказывать* пра-  вильность написа-  ния падежного окончания.  *Писать* правильно слово «адрес». | Текущий Фронтальный | 02.12.2014 |  |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен сущест-  вительных в да  тельном паде-  же. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Доказывать* правильность напи-  сания падежного окончания. | Текущий Фронтальный | 03.12.2014 |  |
| 64 | Творительный падеж | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Определять* творительный падеж имени существительного.  *Писать* правильно слова: «вчера», «сегодня» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-  тера.  Структурирова-  ние знаний; само-  стоятельное соз-  дание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-  тера. | Текущий Фронтальный | 04.12.2014 |  |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существитель-  ных в твори-  тельном паде-  же. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Доказывать* правильность напи-  сания падежного окончания. | Текущий Фронтальный | 05.12.2014 |  |
| 66 | Предложный падеж. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Определять* предложный падеж имени существительного | Текущий Индивидуальный | 08.12.2014 | Сл. д. |
| 67 | Упражнение в правописании окончаний имен.существитель-  ных в предлож  ном падеже. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творитель-  ном падеже. | Текущий Фронтальный | 09.12.2014 |  |
| 68 | Правописание безударных окончаний имен сущест-  вительных во всех падежах. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуж-  дения в форме связи простых суждений об объ-  екте, его строе-  нии, свойствах и связях.  Планировать свои действия в соот-  ветствии с постав-  ленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутрен-  нем плане.  Постановка и формулирование проблемы, само-  стоятельное созда  ние алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-  тера. | Текущий Фронтальный | 10.12.2014 |  |
| 69 | Упражнение в правописании безударных па  дежных окон-  чаний имён существитель-  ных. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Текущий Фронтальный | 11.12.2014 |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существитель-  ных в роди-  тельном, да-  тельном и пред  ложном паде-  жах. | 1 | *Комбинированный урок* | Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме. | Текущий Фронтальный | 12.12.2014 |  |
| 71 | Упражнение в правописании безударных па  дежных окон-  чаний имён существитель-  ных. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Объяснять* написание слов с пропущенными бук-  вами в окончании.  *Писать* правильно слово «костёр». | Текущий Фронтальный | 15.12.2014 |  |
| 72 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существитель-  ных. | 1 | *Урок-игра* | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | Строить сообще-  ния в устной и письменной фор-  ме. Формулировать собственное мне-  ние и позицию.  Контроль и оцен-  ка процесса и ре-  зультатов деятель  ности. | Текущий  Индивидуальный | 16.12.2014 | тест |
| 73 | *Развитие речи.*  Сочинение от-  зыв по репро-  дукции карти-  ны художника В.А. Тропини-  на «Кружевни-  ца». | 1 | *Урок развития умений и навыков* | Составлять текст-от-  зыв.  Находить нужную орфограмму на до-  пущенную ошибку при письме. | Осознанное и произвольное по-  строение речево-  го высказывания. | Текущий Индивидуальный | 17.12.2014 |  |
| 74 | ***Контрольный диктант №3*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказы-  вать правильность написания слова с изученнымиорфо-  граммами. | Оценка — выде-  ление и осознание обучающимся то-  го, что уже усво-  ено и что ещё нуж  но усвоить, осоз-  нание качества и уровня усвоения; оценка результа-  тов работы. | Периодический Индивидуальный | 18.12.2014 |  |
| 75 | Анализ оши-  бок, допущен-  ных в конт-  рольной рабо-  те.  Общее пред-  ставление о склонении имён существитель-  ных во мно-  жественном числе. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Находить* в тексте имена существи-  тельные во множест  венном числе.  *Ставить* имя существительное во множественном чис-  ле в начальную фор-  му с целью опреде-  ления начальной формы.  *Писать* правильно слова: «путешест-  вие», «путешествен-  ник». | Планировать свои действия в соот-  ветствии с постав  ленной задачей и условиями ее реа-  лизации, в том числе во внутрен-  нем плане. | Текущий Фронтальный | 19.12.2014 |  |
| 76 | Именительный падеж множественно-го числа. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Писать* правильно слово «директор».  *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существи-  тельные во множест  венном числе (директора, шофёры и др.) в имени-  тельном падеже. | Постановка и формулирование проблемы, само-  стоятельное соз-  дание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-  тера.  Использование критериев для обоснования своего суждения. | Текущий Фронтальный | 22.12.2014 |  |
| 77 | ***Промежуточная диагностическая работа.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова | Адекватное пони-  мание причин успеха/неуспеха в учебной деятель-  ности. Оценка – выделение и осоз-  нание обучающим  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качес-  тва и уровня усво-  ения. | Периодический Индивидуальный | 23.12.2014 | Итоговый тест |
| 78 | Родительный падеж множественного числа. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существи-  тельные во множест  венном числе (нет яблок, но апельси-  нов и др.) в роди-  тельном падеже.  *Писать* правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета». | Постановка и формулирование проблемы, само-  стоятельное соз-  дание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-  тера.  Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных  Поиск и выделе-  ние необходимой информации. | Текущий Фронтальный | 24.12.2014 |  |
| 79 | Винительный падеж мно-  жественного числа одушев-  лённых имён существитель-  ных. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковы-  ми окончаниями. | Текущий Фронтальный | 25.12.2014 |  |
| 80 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий Фронтальный | 26.12.2014 |  |
| 81 | Упражнение в написании имён существи  тельных во множествен-  ном числе. | 1 | *Комбинированный урок* | *Выполнять* морфо-  логический разбор имени существи-  тельного.  Формирование моти  вации к проведению исследовательской работы. | Структурирова-  ние знаний; реф-  лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль  татов деятельнос-  ти. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 82 | *Развитие речи.*  Изложение повествова-  тельного текс-  та по самосто-  ятельно состав  ленному плану | 1 | *Комбинированный урок* | *Излагать* содержа-  ние повествова-  тельного текста по самостоятельно сос-  тавленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на до-  пущенную ошибку при письме.  Оценивать резуль-  таты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с доста-  точной полнотой и точностью. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 83 | Проект «Говорите правильно!» | 1 | *Урок-проект* | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | Поиск и выделе-  ние необходимой информации. Контроль и оцен-  ка процесса и ре-  зультатов деятель  ности. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 84 | ***Контрольный диктант №4.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделение и осоз-  нание обучающим  ся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качест-  ва и уровня усвое-  ния; оценка ре-  зультатов работы. | Периодический Индивидуальный |  |  |
| **Раздел №5: «Имя прилагательное» (30 часов)** | | | | | | | | |
| 85 | Анализ оши-  бок, допущен-  ных в контро-  льной работе.  Словообразо-  вание имён прилагатель-  ных. Значение и употребле-  ние их в речи. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов.  *Писать* правильно слово «автомобиль» | Постановка и формулирование проблемы, само-  стоятельное созда  ние алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-  тера. Поиск и вы-  деление необходи  мой информации. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 86 | Род и число имён прилага-  тельных. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).  *Писать* правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический». | Структурирова-  ние знаний; реф-  лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль  татов деятельнос-  ти. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 87 | Род и число имён прилага-  тельных.  *Развитие речи.*  Сочинение описание по личным наблю  дениям на те-  му «Моя люби  мая игрушка». | 1 | *Комбинированный урок* | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме.  *Писать* правильно слово «сейчас». | Осознанное и произвольное построение рече-  вого высказыва-  ния. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 88 | Проект «Имена прила-  гательные в «Сказке о ры-  баке и рыбке» А.С.Пушкина» | 1 | *Урок-проект* | *Проводить* лексический анализ слов – имён прилагательных. | Поиск и выделе-  ние необходимой информации. Контроль и оцен-  ка процесса и ре-  зультатов деятель  ности. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 89 | Изменение по падежам имён прилагатель-  ных в единст-  венном числе. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, само-  стоятельное созда  ние алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-  тера. Поиск и вы-  деление необходи  мой информации. | Текущий  Индивидуальный |  | тест |
| 90 | Склонение имён прилага-  тельных.  *Развитие речи.*  Составление текста-рассуж-  дения по репро  дукции карти-  ны В.Серова «Мика Моро-  зов». | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Рефлексия спосо-  бов и условий дей  ствия, контроль и оценка процесса и результатов дея-  тельности.  Осознанное и про  извольное постро-  ение речевого высказывания. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 91 | Склонение имён прилагатель-  ных мужского и среднего ро-  да в единствен  ном числе. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагатель-  ного путём подбора имени прилагатель-  ного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. | Самостоятельное выделение и фор-  мулирование по-  знавательной це-  ли.Умение с до-  статочной полно-  той и точностью выражать свои мы  сли в соответст-  вии с задачами и условиями комму-  никации. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 92 | Склонение имён прилага-  тельных мужс-  кого и средне-  го рода в един-  ственном чис-  ле. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагатель-  ного путём подбора имени прилагатель-  ного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже. | Постановка и формулирование проблемы, само-  стоятельное созда  ние алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-  тера. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 93 | Именительный падеж имён прилагатель-  ных мужского и среднего ро-  да. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Называть* падежные окончания имён при  лагательных мужс-  кого и среднего рода в именительном па-  деже.  *Писать* правильно слово «правитель-  ство». | Поиск и выделе-  ние необходимой информации. Контроль и оцен-  ка процесса и ре-  зультатов деятель  ности. | Текущий Индивидуальный |  | Сл. д. |
| 94 | Родительный падеж имён прилагатель-  ных мужского и среднего ро-  да. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Называть* падежные окончания имён при  лагательных мужско  го и среднего рода в родительном паде-  же.  *Писать* правильно слово «аппетит». | Текущий Фронтальный |  |  |
| 95 | Дательный падеж имён прилагатель-  ных мужского и среднего ро-  да. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Текущий Фронтальный |  |  |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагатель-  ных мужского и среднего ро-  да. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Называть* падеж имён прилагатель-  ных, выделять окон-  чания имён прилага-  тельных. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 97 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагатель-  ных мужского и среднего ро-  да. | 1 | *Комбинированный урок* | *Называть* падежные окончания имён при  лагательных мужско  го и среднего рода в именительном, вини  тельном, родитель-  ном падежах.  *Писать* правильно слова: «космос», «космический», «километр». | Самостоятельное создание алгорит  мов деятельности, выполнение дейст  вий по алгоритму.  Поиск и выделе-  ние необходимой информации. Контроль и оцен-  ка процесса и ре-  зультатов деятель  ности. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 98 | Творительный и предложный падежи имён прилагатель-  ных мужского и среднего ро-  да. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Называть* падежные окончания имён при  лагательных мужско  го и среднего рода в творительном и предложном паде-  жах. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 99 | *Развитие речи.*  Выборочное изложение по-  вествователь-  ного текста с элементами описания. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Писать* правильно слово «командир».  *Находить* нужную орфограмму на допу  щенную ошибку при письме.  Оценивать результа-  ты выполненного за-  дания. | Осознанное и про  извольное постро-  ение речевого вы-  сказывания.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой ро  дины на основе со  держания текстов. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 100 | ***Контрольное списывание №2*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Писать* правильно слова на изученные орфограммы | Осуществлять ито  говый и пошаго-  вый контроль по результату | Периодический Индивидуальный |  |  |
| 101 | Правописание безударных па  дежных окон-  чаний имён прилагатель-  ных женского рода в единст-  венном числе. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Склонять* имена при  лагательные женско  го рода.  *Называть* оконча-  ния имён прилага-  тельных в каждом из падежей.  *Писать* правильно слово «экскурсия». | Постановка и фор  мулирование про-  блемы, самосто-  ятельное создание алгоритмов дея-  тельности при ре-  шении проблем поискового харак-  тера. | Текущий  Индивидуальный |  | тест |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагатель-  ных женского рода. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Выделять* оконча-  ния имён прилага-  тельных в имени-  тельном и вини-  тельном падежах. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагатель-  ных женского рода. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагатель-  ных. | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилага-  тельных женс-  кого рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах.  *Писать* правильно слово «вагон». | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий Фронтальный |  |  |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен прилага-  тельных женс-  кого рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода. | Самостоятельное создание алгорит  мов деятельности, выполнение дейст  вий по алгоритму. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 106 | Правописание падежных окончаний имен прилага-  тельных женс-  кого рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных.  *Писать* правильно слово «кастрюля». | Структурирова-  ние знаний; самостоятельное создание алгорит-  мов деятельности при решении про-  блем поискового характера. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 107 | Склонение имён прилага-  тельных во множествен-  ном числе. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Называть* вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  *Склонять* имена прилагательные, пользуясь таблицей.  *Писать* правильно слово «салют». | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). | Текущий Фронтальный |  |  |
| 108 | Склонение имён прилага-  тельных во множествен-  ном числе.  *Развитие речи.*  Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». | 1 | *Комбинированный урок* | *Составлять* текст по репродукции картины. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 109 | Именительный и винительный падежи имён прилагатель-  ных множест-  венного числа. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Различать* имена прилагательные в именительном и ви-  нительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагатель-  ных множественно-  го числа.  *Писать* правильно слово «ботинки». | Самостоятельное создание спосо-  бов решения про-  блем поискового характера. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 110 | Родительный и предложный падежи имён прилагатель-  ных множест-  венного числа. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Писать* правильно слово «богатство».  *Сравнивать* оконча-  ния родительного и предложного паде-  жей имён прилага-  тельных.  *Определять* падеж имён прилагатель-  ных множествен-  ного числа. | Текущий  Индивидуальный |  | Сл. д. |
| 111 | Дательный и творительный падежи имён прилагатель-  ных множест-  венного числа.  *Развитие речи*  Изложение повествова-  тельного текс-  та. | 1 | *Комбинированный урок* | *Определять* падеж имён прилагатель-  ных множественно-  го числа.  *Называть* оконча-  ния имён прилага-  тельных множествен  ного числа.  Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограм-  му на допущенную ошибку при письме. | Осознание эсте-  тической стороны речевого высказы  вания при анализе художественных текстов. Понимание текс-  та, извлечение не-  обходимой инфор  мации. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 112 | Обобщение знаний об име-  ни прилагатель  ном. | 1 | *Урок-конференция* | *Называть* грамма-  тические признаки имён прилагатель-  ных.  *Выполнять* морфо-  логический разбор имени прилагатель-  ного. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирова-  ние знаний; реф-  лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль  татов деятельнос-  ти. | Текущий  Индивидуальный |  | тест |
| 113 | *Проверочная работапо теме «Имя прилагатель-*  *ное»****.*** | 1 | *Комбинированный урок* | *Называть* грамма-  тические признаки имён прилагатель-  ных.  *Оценивать* результа  ты выполненного задания.  *Писать* правильно слово «сзади». | Рефлексия спосо-  бов и условий действия, кон-  троль и оценка процесса и резуль  татов деятельнос  ти. Понимание текстов, извлече-  ние необходимой информации. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 114 | ***Контрольный диктант №5.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Находить* и отме-  чать в словах орфо-  граммы. Объяснять, доказывать правиль-  ность написания сло  ва с изученными ор-  фограммами. | Оценка — выделе  ние и осознание обучающимся то-  го, что уже усвое-  но и что ещё нуж-  но усвоить, осоз-  нание качества и уровня усвоения; оценка результа-  тов работы. | Периодический Индивидуальный |  |  |
| **Раздел №6: «Личные местоимения» (7 часов)** | | | | | | | | |
| 115 | Анализ оши-  бок, допущен-  ных в конт-  рольной рабо-  те.  Роль местоиме  ний в речи. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгорит  мов деятельности, выполнение дейст  вий по алгоритму. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Указывать* грамма-  тические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 117 | Склонение личных место-  имений 1-го и 2-го лица един  ственного и множественно-го числа.  *Развитие речи.*  Составление высказываний по рисунку с использовани-  ем в них диало  га. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога.  *Писать* правильно слова: «металл», «металлический». | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 118 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственно-  го и множест-  венного числа. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в комму-  никации. Учет раз  ных мнений, коор  динирование в со-  трудничестве раз-  ных позиций. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 119 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.  *Развитие речи*  Составление поздравитель-  ной открытки. | 1 | *Комбинированный урок* | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  *Писать* правильно слова: «победа», «председатель». | Осознанное и про  извольное постро-  ение речевого вы-  сказывания, осно-  ванное на знаниях | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 120 | *Развитие речи.*  Изложение повествова-  тельного текс-  та. | 1 | *Комбинированный урок* | Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограм-  му на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результа-  ты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточ  ной полнотой и точностью. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 121 | Морфологический разбор местоимений. | 1 | *Контрольно-обобщающий урок* | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отме-  чать в словах орфо-  граммы. *Объяснять*, доказывать правиль  ность написания слова с изученными орфограммами. | Оценка — выделе  ние и осознание обучающимся то-  го, что уже усвое-  но и что ещё нуж-  но усвоить, осоз-  нание качества и уровня усвоения; оценка результа-  тов работы. | Текущий Фронтальный |  |  |
| **Раздел №7: «Глагол» (34 часа)** | | | | | | | | |
| 122  123 | Глагол как часть речи (повторение). | 2 | *Комбинированный урок* | *Объяснять* роль гла-  голов в нашем языке  *Называть,* что обоз-  начают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвеча-  ют глаголы.  *Писать* правильно слова: «гореть», «сверкать». | Структурирова-  ние знаний; реф-  лексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль  татов деятельнос-  ти. | Текущий  Индивидуальный |  | тест |
| 124 | Изменение глаголов по временам. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего време-  ни в единственном числе. | Постановка и фор  мулирование про-  блемы, самосто-  ятельное создание алгоритмов дея-  тельности при ре-  шении проблем поискового харак-  тера. Поиск и вы-  деление необходи  мой информации. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 125 | Неопределён-  ная форма глагола. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Объяснять,* что такое неопределён-  ная форма глагола.  *Называть* глаголы в неопределённой фор  ме.  *Писать* правильно слова: «лучше», «расстояние». | Аргументация своего мнения и позиции в комму-  никации. Учет раз  ных мнений, коор  динирование в со-  трудничестве раз-  ных позиций. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 126 | ***Контрольный диктант №6.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Находить* и отме-  чать в словах орфо-  граммы. Объяснять, доказывать правиль-  ность написания сло  ва с изученными орфограммами. | Оценка — выделе  ние и осознание обучающимся то-  го, что уже усвое-  но и что ещё нуж-  но усвоить, осоз-  нание качества и уровня усвоения; оценка результа-  тов работы. | Периодический Индивидуальный |  |  |
| 127 | Анализ оши-  бок, допущен-  ных в конт-  рольной рабо-  те.  Неопределён-  ная форма гла-  гола. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Находить* в предложении глаголы в неопределённой форме. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 128 | Неопределен-  ная форма гла-  гола. Образование временных форм от глаго-  ла в неопреде-  ленной форме. | 1 | *Комбинированный урок* | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме. | Самостоятельное создание алгорит-  мов деятельности, выполнение дейст  вий по алгоритму. | Текущий Индивидуальный |  | Сл. д. |
| 129 | Упражнение в образовании форм глаголов. | 1 | *Урок-практика* | *Образовывать* формы глагола с помощью приставок и суффиксов.  *Писать* правильно слова: «везде», «свитер» | Текущий Фронтальный |  |  |
| 130 | *Развитие речи.*  Изложение по самостоятель-  но составлен-  ному плану. | 1 | *Комбинированный урок* | Подробно излагать текст. *Находить*нужную орфограм-  му на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результа-  ты выполненного за-  дания.  *Писать* правильно слова: «сверху», «снизу». | Осознанное и произвольное построение рече-  вого высказыва-  ния. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 131 | Изменение гла  голов настоя-  щего и будуще  го времени по лицам и чис-  лам (спряже-  ние). | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 132 | 2-е лицо глаго-  лов единствен-  ного числа на-  стоящего и бу-  дущего време-  ни. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в комму-  никации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 133 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице един-  ственного чис-  ла и правописа  нии *не* с глаго-  лами. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному оконча-  нию, по вопросу.  *Находить* в предло-  жениях глаголы с частицей *не.* | Самостоятельное создание алгорит-  мов деятельности, выполнение дейст  вий по алгоритму. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 134 | *Развитие речи.*  Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 1 | *Комбинированный урок* | *Находить* нужную орфограмму на допу  щенную ошибку при письме.  Оценивать результа-  ты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с доста-  точной полнотой и точностью. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 135 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение гла  голов в настоя-  щем времени. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Понимать*, что гла-  голы одного и того же спряжения в фор  ме настоящего вре-  мени имеют одина-  ковые ударные и без  ударные окончания в одном и том же лице и числе. | Постановка и фор  мулирование про-  блемы, самостоя-  тельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-  тера. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Понимать,* что гла-  голы в форме буду-  щего времени спря-  гаются так же, как и глаголы в форме нас  тоящего времени.  *Писать* правильно слова: «назад», «вперёд». | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъяв-  ленного банка данных. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 137 | Личные окончания глаголов I и II спряжений.  Проект «Пословицы и поговорки». | 1 | *Урок-проект* | *Называть* личные окончания глаголов I и II спряжений | Аргументация сво  его мнения и пози  ции в коммуника-  ции на основе наб  людений.  Постановка и фор  мулирование про-  блемы, самостоя-  тельное создание алгоритмов дея-  тельности при решении проблем поискового харак-  тера.  Самостоятельное создание алгорит-  мов деятельности, выполнение дейст  вий по алгоритму. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний гла  голов в настоя  щем и в буду-  щем времени. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Называть* алгоритм определения спряже  ния глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 139 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределен-  ной форме. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо пра-  вильно поставить вопрос к неопреде-  лённой форме глаго-  ла и к формам насто  ящего и будущего времени. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спря-  жений.  *Понимать*, что гла-  голы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приста-  вок. | Текущий  Индивидуальный |  | тест |
| 141 | Правописание безударных личных окон-  чаний глаго-  лов в настоя-  щем и в буду-  щем времени. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Распределять* глаголы по спряжениям. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 142 | Правописание безударных личных окон-  чаний глаго-  лов в настоя-  щем и в буду-  щем времени. | 1 | *Урок развития умений и навыков* | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола. | Самостоятельное создание алгорит-  мов деятельности, выполнение дейст  вий по алгоритму. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 143 | Правописание безударных личных окон-  чаний глаго-  лов в настоя-  щем и в буду-  щем времени. | 1 | *Комбинированный урок* | Текущий Индивидуальный |  | Сл. д. |
| 144 | ***Контрольное списывание***  ***№ 3.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Периодический Индивидуальный |  |  |
| 145 | Правописание безударных личных окон-  чаний глаго-  лов в настоя-  щем и в буду-  щем времени. | 1 | *Урок закрепления полученных знаний* | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Текущий Фронтальный |  |  |
| 146 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Обосновывать* пра-  вильность написа-  ния изученных орфо  грамм.  Распознавать форму 3-го лица единствен-  ного и множествен-  ного числа настояще  го и будущего време  ни и неопределен-  ную форму возврат-  ных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Постановка и фор  мулирование про-  блемы, самостоя-  тельное создание алгоритмов дея-  тельности при ре-  шении проблем поискового харак-  тера.  Структурирова-  ние знаний; само-  стоятельное созда  ние алгоритмов деятельности при решении проблем поискового харак-  тера.  Выражение своих мыслей с доста-  точной полнотой и точностью. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 147 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | Распознавать форму 3-го лица единствен  ного и множествен-  ного числа настоя-  щего и будущего времени и неопреде-  ленную форму воз-  вратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах | Текущий Фронтальный |  |  |
| 148 | *Развитие речи.*  Изложение деформированного повест-  вовательного текста. | 1 | *Комбинированный урок* | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на до-  пущенную ошибку при письме.  *Оценивать* резуль-  таты выполненного задания. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | *Урок изучения нового материала* | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного чис-  ла в форме прошед-  шего времени назы-  вают родовыми. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени. | 1 | *Урок формирования умений и навыков* | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего време-  ни.  *Писать* правильно слова: «свобода», «здесь». | Текущий  Индивидуальный |  | тест |
| 151 | *Проверочная работапо теме «Глагол»* | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Находить* и отме-  чать в словах орфо-  граммы.  *Объяснять*, доказы-  вать правильность написания слова с изученными орфо-  граммами. | Оценка — выделе  ние и осознание обучающимся то-  го, что уже усвое-  но и что ещё нуж-  но усвоить, осоз-  нание качества и уровня усвоения; оценка результа-  тов работы. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 152 | *Развитие речи.*  Составление текста на спортивную тему. | 1 | *Комбинированный урок* | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допу  щенную ошибку при письме.  *Оценивать* резуль-  таты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с доста-  точной полнотой и точностью. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 153 | Обобщение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола. | 1 | *Урок-игра* | *Выполнять* морфологический разбор глагола. | Самостоятельное создание алгорит-  мов деятельности, выполнение дейст  вий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | Текущий  Индивидуальный |  | тест |
| 154 | ***Контрольный диктант №7.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказы-  вать правильность написания слова с изученными орфо-  граммами. | Оценка — выделе  ние и осознание обучающимся то-  го, что уже усвое-  но и что ещё нуж-  но усвоить, осоз-  нание качества и уровня усвоения; оценка результа-  тов работы. | Периодический Индивидуальный |  |  |
| 155 | Анализ оши-  бок, допущен-  ных в конт-  рольной рабо-  те.  *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста. | 1 | *Комбинированный урок* | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* резуль-  таты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с доста-  точной полнотой и точностью. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| **Раздел №8: «Повторение» (15 часов)** | | | | | | | | |
| 156 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык». | 1 | *Урок повторения и систематизации* | *Различать* язык и речь.  *Называть* виды речи.  *Объяснять* назначение речи. | Рефлексия спосо-  бов и условий действия, конт-  роль и оценка про  цесса и результа-  тов деятельности. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 157 | *Развитие речи.*  Повторение по теме «Текст». | 1 | *Урок повторения и систематизации* | *Называть* признаки текста: *Называть* типы текстов: по-  вествование, описа-  ние, рассуждение. | Осознанное и про  извольное постро-  ение речевого вы-  сказывания, осно-  ванное на знаниях | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 158 | Повторение  по теме «Пред-  ложение и сло-  восочетание». | 1 | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Объяснять*, что такое предложение.  *Находить* границы предложений.  *Определять* тип предложения | Аргументация своего мнения и позиции в комму-  никации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 159 | ***Контрольный диктант № 8*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказы-  вать правильность написания слова с изученными орфо-  граммами. | Оценка — выде-  ление и осознание обучающимся то-  го, что уже усвое-  но и что ещё нуж-  но усвоить, осоз-  нание качества и уровня усвоения; оценка результа-  тов работы. | Периодический Индивидуальный |  |  |
| 160 | Анализ оши-  бок, допущен-  ных в контрольной работе.  Повторение по теме «Имя существитель-  ное». | 1 | *Комбинированный урок* | *Писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями. | Рефлексия спосо  бов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль  татов деятельнос-  ти. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 161 | ***Итоговая диагностическая работа.*** | 1 | *Контроль знаний, умений и навыков* | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова. *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Итоговый  Индивидуальный |  | Итоговый тест |
| 162  163 | Орфограммы в значимых частях слова. | 2 | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Находить* и отме-  чать в словах орфо-  граммы.  *Объяснять*, доказы-  вать правильность написания слова с изученными орфо-  граммами. | Текущий Фронтальный |  |  |
| Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций |
| 164 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | 1 | Комбинированный урок | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допу  щенную ошибку при письме.  *Оценивать* результа  ты выполненного задания. | Осознанное и произвольное по-  строение речевого высказывания. | Текущий Индивидуальный |  |  |
| 165  166 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 2 | *Урок обобщения и систематизации знаний* | *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Текущий Фронтальный |  |  |
| 167 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык | 1 | *Урок повторения и систематизации* | *Анализировать* ошибки, подбирать проверочные слова | Оценка — выде-  ление и осознание обучающимся то-  го, что уже усвое-  но и что ещё нуж-  но усвоить, осоз-  нание качества и уровня усвоения; оценка результа-  тов работы. | Текущий Фронтальный |  |  |
| 168 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | 1 | *Урок закрепления полученных знаний* | *Называть* правила правописания слов на изученные темы. | Осознанное и про  извольное постро-  ение речевого вы-  сказывания, осно-  ванное на знаниях | Текущий Фронтальный |  |  |
| 169 | *Развитие речи.*  Изложение повествовательного текста | 1 | *Комбинированный урок* | *Находить* нужную орфограмму на допу  щенную ошибку при письме.  Оценивать резуль-  таты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с доста-  точной полнотой и точностью. | Текущий  Индивидуальный |  |  |
| 170 | Игра «Родное слово». | 1 | *Урок-игра* | *Находить* все изученные части речи в тексте. *Называть* правила правописания слов на изученные темы | Рефлексия спосо-  бов и условий действия, контроль и оценка процесса и резуль  татов деятель-  ности.. | Текущий Фронтальный |  |  |