**Самоанализ урока №1**

Анализ целей урока. Обоснована постановка   целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме. Доведены идеи урока до учащихся. Цели урока достигнуты.

Анализ структуры и организации урока. Структура урока соответствует его целям. Типа урока (комбинированный), его структура, логическая последовательность  взаимосвязана с  этапами урока. Целесообразно распределено время урока между ними. Форма обучения выбрана – групповая, т.к. Оборудование урока. Рациональная организация труда учителя и учащихся.

Анализ содержания урока. Содержание урока соответствует требованиям государственных программ. Полнота, достоверность, доступность изложения. Научный уровень излагаемого материала. Генерализация основной идеи урока. Актуализация опорных знаний.

Организация самостоятельной работы учащихся. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, учет уровня подготовленности учащихся класса. Инструктаж и помощь учителя. Степень усвоения нового материала (эффективность). Связь нового с ранее изученным. Повторение (организация, формы, приемы, объем).

Анализ методики проведения урока. Выбор методов, приемов и средств обучения соответствует содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям данного класса, соответствует методическому аппарату урока, каждому его этапу и задачам активизации учащихся. Уместно использовались дидактический раздаточный материал и технические средства обучения.

Анализ работы и поведение учащихся на уроке. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока. Организация самостоятельной учебной работы учащихся. Оценка целесообразности и эффективности примененных форм учебной работы. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков. Выполнение единых требований. Сочетание коллективной и индивидуальной работы. Дисциплинированность класса и приемы поддержания дисциплины.

Культура общения учителя с учащимися, соблюдение учителем норм педагогической этики и такта, оценка созданного учителем морально-психологического климата в данном коллективе.

Качество знаний, умений и навыков. Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях, приобретать с помощью имеющихся новые знания. Степень овладения практическими навыками. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки.

Анализ домашнего задания, полученного учащимися. Характер домашнего задания - творческий, закрепляющий, развивающий его посильность).

Элементы творчества, заслуживающие изучения и внедрения в практику работы учителей школы.

Недостатки урока.

**Самоанализ урока №2**

Аспектный анализ - это рассмотрение, детальное и всестороннее изучение и оценка под определенным углом зрения какой-либо стороны или отдельной цели урока во взаимосвязи с результатами деятельности учащихся. Примеры аспектов урока:

* реализация учителем триединой задачи урока;
* использование развивающих методов на уроке;
* изучение способов активизации познавательной деятельности учащихся;
* пути развития познавательного интереса;
* формирование общеучебных методов и навыков у школьников;
* проверка и оценка знаний, умений и навыков учащихся;
* организация проблемного обучения на уроке и т.п.;
* готовность учителя и учащихся к уроку (внешняя);
* внутренняя, психологическая готовность учащихся к уроку;
* организационные действия учителя (при необходимости);
* планирование учителем и сообщение учащимся образовательных, воспитательных и развивающих задач урока;
* какие методы проблемного обучения использовались учителем (поисковые, исследовательские, проблемное изложение);
* применение проблемных методов в учении школьников;
* соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся;
* объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ;
* учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны ближайшего их развития;
* подходы к повышению у учащихся положительной мотивации учения;
* постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения;
* владение учителем способами создания проблемных ситуаций;
* соблюдение правил постановки учебной проблемы;
* использование учебника, соотношение репродуктивной и частично поисковой работы с ним;
* соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения;
* формирование специальных и общих учебных умений учащихся;
* наличие у учащихся познавательских умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательства (опровержения) гипотезы, проверка правильности ее решения;
* умения учащихся осуществлять логические операции;
* развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока (что это доказывает);
* затруднения возникшие у учащихся всего класса, у отдельных школьников, их причины, как они были устранены;
* соблюдение требований проблемно - развивающего обучения к домашней работе учащихся: какие задания были предложены (на продолжение исследования, начатого на уроке, решение новой, нетиповой задачи, на актуализацию опорных знаний и умений, на применение знаний и умений в новой ситуации, на самостоятельное теоретическое осмысление);
* учет учителем индивидуальных особенностей, способностей и подготовленности учащихся и предложение дифференцированных заданий;
* что дал урок для развития у учащихся воли, интеллекта, эмоций, познавательных интересов, речи, памяти, самостоятельности мышления.

общая результативность урока.

**Схема самоанализа урока № 3**

Общие сведения: школа, класс, дата проведения урока; тема урока, задачи урока.

Оборудование урока:

* какие средства обучения использовал учитель;
* подготовлены ли наглядные пособия и технические средства4
* как подготовлена классная доска к уроку;

Содержание урока:

* соответствует ли содержание программе, задачам урока;
* проведена ли его дидактическая обработка;
* формированию каких знаний, умений и навыков он способствует;
* с каким материалом учащиеся работали впервые, какие знания, умения и навыки формировались и закреплялись на уроке;
* как материал урока способствовал развитию творческих сил и способностей учащихся;
* какие общеучебные и специальные умения и навыки развивались;
* как осуществлялись межпредметные связи;
* соблюдались ли внутрипредметные связи;
* способствовало ли содержание урока развитию интереса к учению.

Тип и структура урока:

* какой тип урока избран, его целесообразность;
* место урока в системе уроков по данному разделу;
* как осуществлялась связь урока с предыдущими уроками;
* каковы этапы урока, их последовательность и логическая связь;
* соответствие структуры урока данному типу;
* как обеспечивалась целостность и завершенность урока.

Реализация принципов обучения:

* принцип направленности обучения на комплексное решение задач;
* в чем выразились научность обучения, связь с жизнью, с практикой;
* как реализовывался принцип доступности обучения;
* с какой целью использовался каждый вид наглядности;
* как соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений и навыков;
* как достигалась сознательность, активность и самостоятельность учащихся, как осуществлялось руководство учением школьников;
* в какой мере осуществлялось развитие учащихся на уроке;
* какой характер познавательной деятельности преобладал (репродуктивный, поисковый, творческий);
* как реализовывались индивидуализация и дифференциация обучения;
* как стимулировалось положительное отношение учащихся к учению.

Методы обучения:

* в какой мере применяемые методы соответствовали задачам урока;
* какой характер познавательной деятельности они обеспечивали;
* какие методы способствовали активизации учения школьников;
* как планировалась и проводилась самостоятельная работа и обеспечивала ли она развитие познавательной самостоятельности учащихся.
* какова эффективность использованных методов и приемов обучения.

Организация учебной работы на уроке:

* как осуществлялась постановка учебных задач на каждом этапе;
* как сочетались разные формы: индивидуальная, групповая, классная;
* осуществлялось ли чередование разных видов деятельности учащихся;
* как организовывался контроль за деятельностью учащихся;
* правильно ли оценивались знания и умения учащихся;
* как учитель осуществлял развитие учащихся (развитие логического мышления, критичность мысли, умений сравнивать, делать выводы);
* какие приемы использовал учитель для организации учащихся;
* как подводил итоги этапов и всего урока.

Система работы учителя:

* умение общей организации работы на уроке: распределение времени, логика перехода от одного этапа к другому, управление учебной работой учащихся, владение классом, соблюдение дисциплины;
* показ учащимся рациональных способов учебной работы;
* определение объема учебного материала на урок;
* поведение учителя на уроке: тон, такт, местонахождение, внешний вид, манеры, речь, эмоциональность, характер общения(демократичный или авторитарный), объективность;
* роль учителя в создании нужного психологического микроклимата.

Система работы учащихся:

* организованность и активность на разных этапах урока;
* адекватность эмоционального отклика;
* методы и приемы работы, уровень их сформированности;
* отношение к учителю, предмету, уроку, домашнему заданию;
* уровень усвоения основных знаний и умений;
* наличие умений творческого применения знаний, умений и навыков.

Общие результаты урока:

* выполнение плана урока;
* мера реализации общеобразовательной, воспитывающей и развивающей задач урока;
* уровни усвоения знаний и способов деятельности учащихся:

1-й - усвоение на уровне восприятия, понимания, запоминания;

2-й - применение в аналогичной и сходной ситуации;

3-й - применение в новой ситуации, т.е. творческое;

Общая оценка результатов и эффективности урока;

Рекомендации по улучшению качества урока.