|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс – математика.Тема.Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).Цели.1. Познакомить учащихся с новым для них видом задач.

2.Закрепить навыки сложения и вычитания в случаях вида +\- 2.3.Развивать вычислительные навыки и умения решать задачи.4.Воспитывать ответственное отношение к учёбе.Тип урока.Урок формирования и совершенствования знаний.Вид урока. Урок-сказка.Оборудование:Рисунок Баба-Яга, разрезанный на четыре части, карточки «Состав чисел в пределах десяти», демонстрационный материал.  Ход урок.I.Организация урока.Ну - ка, юный мой дружок, Ты готов начать урок? Всё в порядке на столе? Есть порядок в голове? Чтобы иметь знания, Понадобится терпение и старание.II. Устный счёт.Жили - были дед да баба. Была у них внучка да внучок маленький Ванюша. «Внучка,- говорит баба.- Мы поедим на базар. Не ходи со двора, береги Ванюшу. А мы тебе подарочки привезем. Уехали баба с дедом, а внучка забыла, что ей приказывали. Посадила Ванюшу на траву, а сама на улицу побежала и заигралась. А Ване скучно стало. Стал он от скуки считать все, что вокруг видел. Поможем ему, ребята?Пять ворон на крышу сели. Еще две к ним прилетели. Отвечайте быстро, смело. Сколько всех их прилетело?Десять щенят в футбол играли. Двух щенят домой позвали. Ваня наш сидит, считает. Сколько их теперь играет?Налетели злые гуси - лебеди и унесши мальчика. А кто им приказал это сделать, мы узнаем, решив примеры. (К доске прикрепляется обратной стороной разрезанный на четыре части рисунок бабы-яги. На каждой части написаны примеры: 6+2,:4+2, 9-2, 6-2). Баба-Яга живет в густом лесу.  Деревья расступятся, если мы правильно укажем состав чисел.(Дети самостоятельно работают по карточкам. Состав чисел: 9,8,7,5,6,4.III. Работа над новым материалом.1. Работа с математическим набором. (Учитель работает на набранном полотне, учащиеся на своих местах.)

- положите на верхнюю полоску 5 красных кружочков, а на нижнюю столько же синих квадратиков. - что нужно сделать, чтобы синих стало на 2 больше?- сравните, чего больше?- на сколько синих кружков больше?- что значит, что синих кружков на 2 больше?Рассмотрим рисунок.(На рисунке изображены две вазы. На одной – 4 яблока, а на другой- табличка с надписью – столько же.- Сколько яблок в первой вазе?- Сколько груш во второй вазе?(Табличка столько же убирается, под табличкой 4 груши).- Что нужно сделать, чтобы груш стало на одну меньше?- Сравните, чего меньше, яблок или груш?- На сколько груш меньше, чем яблок?-Что значит, что груш на одну меньше?- Если яблок 4, а груш на одну меньше, чем яблок, сколько груш?- Как узнать?1. Физминутка.

***Работа по учебнику (стр.88)***Задача № 1 ( Учитель вслух читает задачу).* О чем говорится в задаче?
* Что известно?
* Что не известно?
* Что сказано о том, сколько стало?
* Что значит на два больше?
* Кто знает, как найти, сколько тетрадей стало?

(Решение задачи ученик записывает на доске).IV. Закрепление изученного материала.1.Самостоятельная работа.Примеры № 4 (учебник)**Проверка самостоятельной работы.**1. Работа по учебнику.

Заполни пропуски (№5). Стр.88* Сколько кружков вы видите?
* Сколько треугольников?
* Чего больше, кружков или треугольников?
* Как это записали?
* На сколько больше треугольников?
* Что значит, что треугольников на один больше?
* Как это записать?
* Чего меньше, треугольников или кружков?
* На сколько кружков меньше, треугольников?
* Что значит, что кружков на один меньше?
* Как это нужно записать?

**V. Самостоятельная работа**.Работа в тетради стр. 24.1. Дети читают и разбирают задачи под руководством учителя. Решение и ответ записывают самостоятельно.2. Решение примеров. Примеры с ответом 4 дети самостоятельно закрашивают красным карандашом, а примеры с ответом 5 - зеленым.3.Проверка самостоятельной работы.VI. Итог урока. | 3 класс – Мир вокруг нас.Тема.С кем дружит дуб.Цели.1.Познакомить с невидимой пищевой сетью и невидимой пирамидой в дубовом лесу.2.Воспитывать бережное отношение к природе, учить наблюдательности.Тип урока.Урок формирования и совершенствования знаний.Оборудование:Схема пищевой сети в дубовом лесу, схемы-значки «Правила поведения в лесу»   Ход урока.I.Организация урока.Веселый прозвенел звонок, Мы начинаем наш урок.II. Проверка домашнего задания.Самостоятельная работа по карточкам.Карточка 1.Объясните цепь питания: береза, рябина лось, заяц волк. С чего начинается цепь питания и почему?Карточка 2.Какое второе звено в цепи питания? Что произойдет, если исчезнут волки? Ответ напишите.Карточка 3.На какие группы делят животных в зависимости от питания? Назовите примеры цепей питания. Как хищники приспособились к добыванию пищи?Карточка 4.К какой группе по типу пищи относится божья коровка? Составьте цепь питания божьей коровки.III. Сообщение темы и цели урока.-Ответьте на вопросы и отгадайте слово.1.Как в народе называют божью коровку?Д-солнышкоТ-тучкаР- кнопочка2.Что можно определить у божьей коровки по количеству точек?Ю -количество лет.У- к какому виду относится?3.Как ведут себя пауки. Если в их сети попадают божьи коровки7К- быстрее начинают есть.Б- обрывают сети и освобождают жуков.(На доске появляется слово дуб)-Сегодня на уроке мы узнаем, с кем дружит дуб, и изучим экологические связи в дубовом лесу.IV.Введение в тему.(Двое заранее подготовленных учеников делают сообщение о дубе)Вопросы:-Какие правила надо соблюдать в лесу? (Ответы детей. Учитель выставляет на доску карточки с запрещающими знаками.-Не ломать ветки деревьев и кустарников.-Не срывать цветы.-Не ловить бабочек и других насекомых)-В лесу должна быть тишина, чтобы не спугнуть друзей дуба. Кто же дружит с дубом из животных?(Самостоятельная работа учащихся по учебнику стр. 100-101).- Прочитайте текст и выпишите названия животных, которые питаются желудями, листьями, древесиной дуба. И тех, кто охотится на них.Мы считали и усталиДружно тихо мы все всталиРуками похлопали - раз, два, триНожками потопали - раз, два, триСели, встали, встали, селиИ друг друга не заделиМы немножко отдохнемИ опять считать начнем.V. Пищевая сеть дуба.* Какие животные питаются желудями, листьями и древесиной дуба?

(Рядом с рисунком дуба учитель прикрепляет карточки с названиями животных).* Эти животные напрямую связаны с дубом. На этих животных охотятся .хищники. Кто?

(Учитель прикрепляет карточки с названиями этих животных).Значит, хищники тоже связаны с дубом, только не напрямую, а косвенно. Мы видим, что отдельные цепи питания переплетаются между собой. Образуется сеть питания. Вот такая пищевая сеть в дубовом лесу. Все лесные обитатели Связаны друг с другом, кто напрямую, а кто косвенно. Поэтому экологи говорят, что лес - это единое целое.**VI. Невидимая пирамида.**1. Самостоятельная работа. -а) Прочитать текст стр. 103;б) Отгадать загадки и из слов отгадок составить цепь питания.В золотой клубочек спрятался дубочек. (Желудь).Эта маленькая крошка Рада даже хлебной крошке. Потому что до темна В норке прячется она. (Мышь).* У неё глаза большие. Хищный клюв всегда крючком. По ночам она летает, Спит на дереве лишь днем. (Сова).

связаны друг с другом, кто напрямую, а кто косвенно. Поэтому экологи говорят, что лес - это единое целое.**Проверка самостоятельной работы.** (На доске составляется цепь питания: желудь- мышь-сова.)-Кто крупнее в этой цепи питания?Мышь крупнее желудя. Но если бы у нас были волшебные весы и мы бы взвесили всех сов в лесу, всех мышей и все желуди, оказалось бы, что желуди намного тяжелее мышей, а мыши намного тяжелее сов.* Почему?

-Да потому, что желудей в лесу очень-очень много, мышей просто много, а сов мало. Случайно ли это? Нет. Ведь одной сове для питания на надо много мышей ,а одной мышкеМножество желудей. Получилась экологическая пирамида.(Демонстрация рисунка)-Невидимые пирамиды есть повсюду в природе. Хищников всегда меньше, чем растительноядных животных. Растительноядных животных меньше. чем растений, которыми они питаются.VI. Закрепление. Самостоятельная работа по учебнику стр.104. Вопросы «Проверь себя»VII. Итог урок. –Почему говорят, что лес - это единое целое?VIII. Домашнее задание. Прочитать статью учебника на страницах 100 – 104, ответить на вопросы раздела «Проверь себя».Выставление оценок. |