**Использование современных образовательных технологий.**

Одним из видов профессиональной компетентности современного учителя является оценочная компетентность, которая проявляется в умении осуществлять контроль и оценивание с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся.

В рамках оптимизации учебного процесса я принимала активное участие в окружной экспериментальной площадке «Система оценки качества образования в Северо-Западном округе». *Целью* моей работы было разработать и апробировать систему оценивания образовательных достижений учащихся, позволяющую определить качество образования. Основным видом инструментария над разработкой которого я работала, является и создание компетентностно - ориентированных тестов, позволяющих качественно оценить учебные достижения в одной или нескольких областях знаний.

Я использую в своей работе следующие **виды тестов**: входные, тестирование в процессе обучения (формирующие, диагностирующие), итоговые.

Работая с данным инструментарием, я выделила основные *преимущества и недостатки* качественных тестов.

Преимущества:

1. Научная обоснованность (существование документации).
2. Вариативность программ (учитель сам подбирает содержание тестов под свою программу)
3. Технологичность тестовых методов

* использование компьютеров;
* эффективность использования в различных целях, в том числе для самообразования;
* скорость сбора информации;
* проверка знаний большого количества учащихся за короткий промежуток времени и т.д.);
* возможность учителя быстро проверить тест.

3) Возможность оценить точность измерений (коэффициент надежности в классической теории тестирования).

# *Недостатки*

1. Оценки трудностей заданий и способностей учащихся зависимы.
2. Невозможно при оценивании уравнивать различные тестовые формы.
3. Ошибка измерения либо игнорируется, либо одна и та же для всех баллов.
4. Первичные (сырые) баллы и любое их преобразование нелинейны, т.е. они не на интервальной шкале.
5. Невозможно предсказать ожидаемый исход взаимодействия испытуемого и задания.
6. Отсутствие способов исследования валидности ответов тестируемых. (*валидность* – отражения в результатах теста именно того свойства, для диагностики которого он предназначался).
7. Необходимость размножения большого объема материала.
8. Проблема угадывания.

Знания о преимуществах и недостатках тестов я учитываю в своей работе.

Тестовые работы я использую для контроля и оценки освоения предметного содержания. Создание своих тестовых заданий позволяет оценить именно ту область знаний, которая меня интересует по конкретной теме. Поэтому я стала составлять свои тестовые задания, придерживаясь основных законов построения тестов и применять их на практике со своими детьми. В своих работах я могу регулировать сложность используемых заданий для детей своего класса, учитывая уровневый подход и индивидуальные особенности обучающихся. К каждому тесту я разрабатываю конкретную систему критериев оценки, исходя из количества заданий и структуры теста. После выполнения работы я составляю матрицу, которая показывает результаты проведенного тестирования, где четко видно по вертикали – какой вопрос вызвал наибольшее затруднение или наоборот оказался слишком легким, а по горизонтали я отслеживаю по конкретному ученику тема какого вопроса требует дополнительной отработки именно у этого ребенка.

**Результатом моей работы стал**

* анализ методов и форм педагогического контроля, используемых в педагогической практике;
* изучены направления совершенствования сложившейся системы контроля;
* апробирована модель оценивания качества образовательных достижений учащихся.
* освоены и внедрены в педагогическую практику инновационные оценочные средства.
* разработана критериальная база оценивания и диагностируемые показатели.

На протяжении трех лет производился обмен опытом на педсоветах, участие в круглых столах и семинарах для учителей округа. Опыт моей работы представлен в сборнике статей «Система оценивания качества образовательных достижений учащихся»; методические разработки и дидактический материал по тестовым заданиям размещен на страницах электронных СМИ.

Данный вид работы позволил расширить площадь апробации моих тестов и обменяться результатами с учителями других школ.

В марте 2012 г. результаты своей работы по разработке инструментария для оценки качества достижений учащихся я представляла на окружной научно-методической конференции, чему было посвящено моё выступление на телевидении в программе «Шире округ».

Совершенствование оценивания качества обученности, позволило мне создать комфортные психолого-педагогические условия всего класса, а также дает возможность индивидуального прогресса в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и **саморегуляции.**

*Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках в начальной школе.*

Введение информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс обусловлено требованиями нового государственного образовательного стандарта начального общего образования. Я широко использую в обучении и воспитании детей информационно–коммуникационные образовательные технологии, что дает возможность расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, делает урок ярче, эмоциональнее и интереснее; технические средства являются большими помощниками в отработке практических умений учащихся. Использование ИКТ позволяет развивать у учащихся навыки проектной и исследовательской деятельности, творческие способности; усилить мотивацию учения.

На мой взгляд, грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует:

* активизации познавательной деятельности, повышению качественной успеваемости школьников;
* достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе;
* развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения;
* снижению дидактических затруднений у учащихся;
* повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно-коммуникационной компетенции;

На уроках русского языка и литературы прекрасная возможность работать с текстами. Анализировать текст, выделять главное, основную мысль, сопоставлять полученные из текста данные с ранее известными, делать выводы, обобщения, формулировать собственную точку зрения с соответствующей аргументацией, вносить изменения, дополнять текст и многое другое.

Использование дистанционного обучения помогает в работе с детьми, часто пропускающих занятия по болезни. Помочь таким учащимся можно, привлекая их для знакомства с основными моментами изучаемого материала, кратко и структурировано изложенного в компьютерных обучающих программах, во время проведения устного счета, орфографической разминки, фронтального опроса или повторения изученного. Для этой категории учащихся, а также для отстающих учеников можно рекомендовать проведение компьютерного *тестирования* вместо традиционной контрольной работы по изученной теме. Учебным материалом учащиеся могут воспользоваться на моём информационном пространстве.

На уроках закрепления и обобщения полученных знаний можно использовать компьютер для организации промежуточного контроля, трудновыполнимого при традиционном преподавании в начальной школе.

Широкое распространение сейчас получил ***метод проектов***. Использование ИКТ позволяет учащимся выполнять индивидуальные и групповые исследовательские, проектные работы. Учащиеся имеют возможность не просто применить свои знания из разных областей для решения той или иной проблемы, но и увидеть, ощутить результаты своего труда, увидеть, где и каким образом их знания могут быть применены практически, повышает интерес к изучению предмета.

Достаточно широкое распространение *мультимедиа проекторов* позволяет значительно увеличить наглядность, способствует лучшему запоминанию на уроках по введению новой темы, новых сложных понятий.

Используя ***личностно-ориентированные технологии***, характер моих уроков имеет несколько другой вид, в отличии от традиционного.

Ученик не бездумно принимает образец или инструкцию учителя, а сам в равной с ним мере отвечает за свои промахи, успехи, достижения. Он активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

В рамках личностно-ориентированных технологий я работаю по двум направлениям - это гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества. Я со своими учениками стараюсь идти по ступенькам знаний не рядом, а вместе.